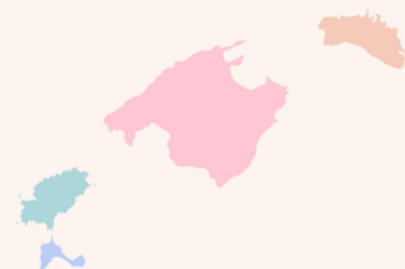
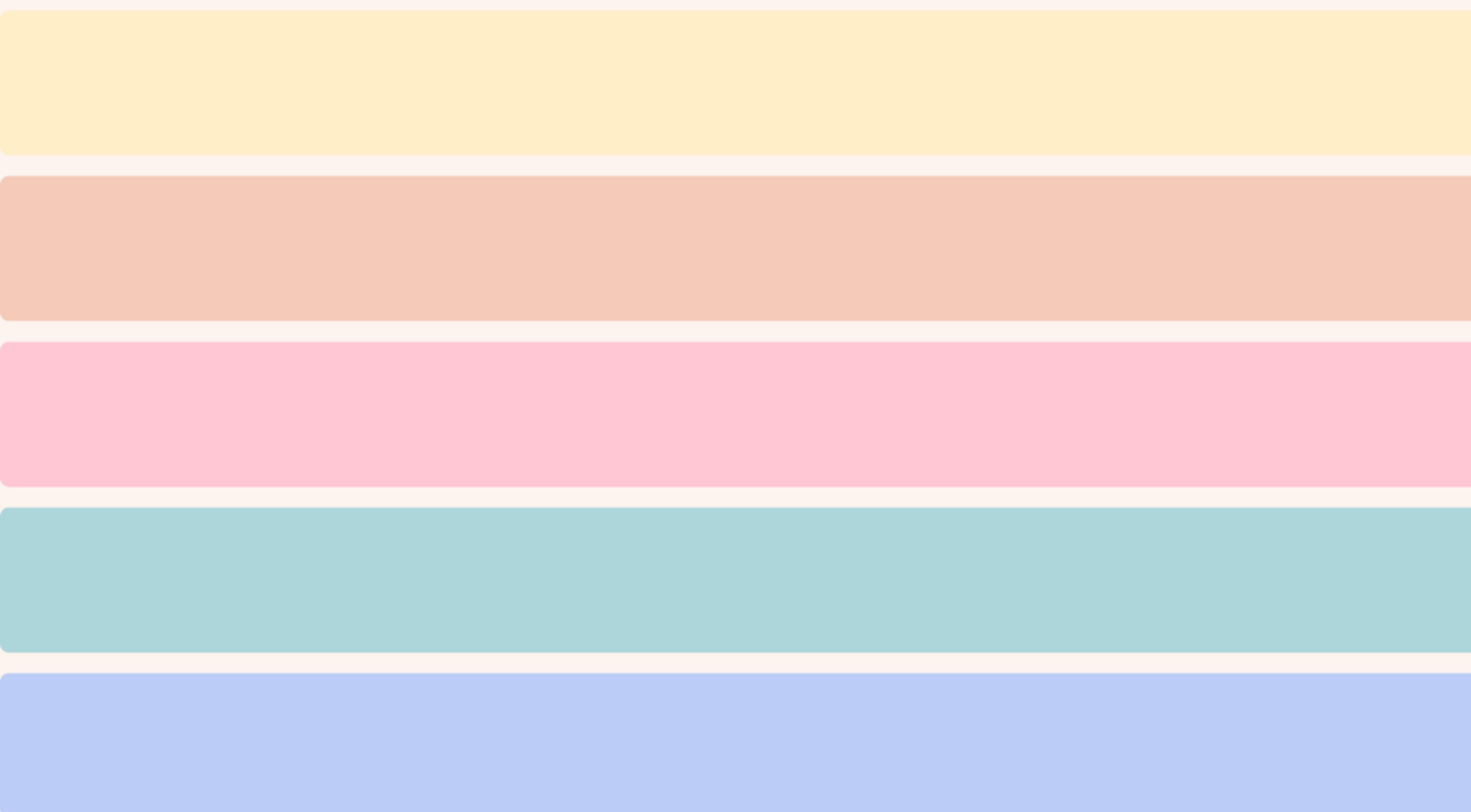


CONSELLERIA D'EDUCACIÓ I UNIVERSITATS

PLA ESTRATÈGIC DE MILLORA

PER A L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT

CENTRE XXX
PERÍODE 2024-2028



Conselleria d'Educació
i Universitats
Direcció General de Primera Infància,
Atenció a la Diversitat i Millora Educativa



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Cofinanciado por
la Unión Europea

#PROA+

Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo

Qüestions a les quals ha de respondre un Pla estratègic

Anam a qualque lloc?	L'oportunitat de construir un projecte educatiu essent conscient de la seva finalitat. Una visió amb acció	Apt.
Com elaborarem el pla?	Descripció del procés d'elaboració previst	1
Quin és el nostre entorn i escola	Entorn i característiques del centre	2
Qui és el nostre alumnat?	Perfil de la diversitat de l'alumnat	3
Qui som?	Missió / Valors	4
Com volem ser?	Visió	4
On estam?	Avaluació com a escola inclusiva	5.1a
	Avaluació situació digital del centre	5.1b
	Avaluació diagnòstica. Anàlisi DAFO	5.2
Cap a on volem anar?	Mapa estratègic: els objectius	6.1
	Marc de planificació, com a escola inclusiva	6.2
Com poder arribar-hi?	Mapa estratègic: les estratègies i les activitats palanca	6.1
Què necessitam?	Mapa estratègic: els recursos	6.1
Com sabem si avançam?	Els indicadors de progrés	7
Com ho desenvoluparem?	Aplicació del pla estratègic de millora	8
Quines accions aplicarem?	Mitjançant els Plans de les Activitats Palanca de cada curs	8.1
Com farem el seguiment?	Definició de l'organització pel seguiment, rendició de comptes i la presa de decisions	8.2
Desenvolupament: Primer curs d'aplicació	Procés de selecció d'Activitats Palanca del primer curs	Annex I
	Pla d'Activitats Palanca del primer curs	

ÍNDEX

1. Descripció del procés d'elaboració previst.....	x
2. Breu anàlisi i singularitats de l'entorn on s'ubica el centre i característiques generals del centre.....	x
3. Perfil de la diversitat de l'alumnat.....	x
4. Plantejament institucional del centre.....	x
5. Diagnosi.....	x
5.1. Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.....	x
5.2. Anàlisi DAFO.....	x
6. Pla global a mig termini.....	x
6.1. Mapa estratègic PROA+ de centre.....	x
6.2. Marc de planificació per una escola inclusiva.....	x
7. Objectius, indicadors de progrés i definició d'indicador.....	x
7.1. Objectius i indicadors.....	x
7.2. Definició d'indicador.....	x
8. Desenvolupament i seguiment.....	x
8.1. Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP).....	x
8.2. Seguiment i rendició de comptes.....	x
ANNEX I	x
A) Procés de selecció d'activitats palanca.....	x
B) Pla d'activitats palanca (PAP).....	x

1.- DESCRIPCIÓ DEL PROCÉS D'ELABORACIÓ PREVIST

a) Qui realitza la fase de sensibilització prèvia? A qui va dirigida?

Qui?	A qui?			
	Professorat	Alumnat	Famílies	Entorn
Director/a				
Equip directiu				

b) Com es durà a terme la sensibilització?

c) Qui forma part de l'equip de disseny i qui decideix la seva composició?

Qui ho decideix?					
Equip directiu	☐	Claustre	☐	Consell Escolar	☐
Altres:	☐				
Qui en forma part?					
Equip directiu	☐	Comissió pedagògica	☐	Professorat líder	☐
Cap de departament	☐	Altres coordinadors:	☐		

d) Com es decideix? (procés)

e) Quin és el procés participatiu previst pel disseny, qui n'és el responsable de cada fase, qui participa, quan i com? Calendari aproximat

Fases	Responsable	Qui participa	Quan i com

f) Qui aprova el PEM?

Qui aprova el PEM?				
Equip directiu	☐	Equip promotor	☐	Claustre ☐
Consell Escolar	☐	Altres:	☐	

2.- BREU ANÀLISI I SINGULARITATS DE L'ENTORN ON S'UBICA EL CENTRE I CARACTERÍSTIQUES GENERALS DEL CENTRE

a) Característiques del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell de renda i cultural del barri o poble, activitat/s principal/s, nivell de renda i cultural

Nombre d'habitants:		aproximat					
Entorn del centre:							
Indicar amb una x:	Urbà:	☐	Rural:	☐	Turístic:	☐	
Activitats econòmiques principals:							
Agrícola:	☐	Industrial:	☐	Turisme:	☐	Altres:	☐
Nivell de renda majoritari:							
Indicar amb una x:	Baix:	☐	Mitjà:	☐	Alt:	☐	
Diversitat cultural:							
Indicar amb una x:	Baix:	☐	Mitjà:	☐	Alt:	☐	
Estructura demogràfica:							
[Piràmide d'edats]							
Cohesió social:							

Recursos socioculturals:					
Teatre / Auditori	☐	Biblioteca	☐	Poliesportiu	☐
Piscina coberta	☐	Escola d'idiomes	☐	Escola de Música	☐
Escoles esportives	☐	Entitats solidàries (ONGs)	☐	Casals de Jovent	☐
Associacions Culturals / Veïnats	☐	Activitats d'oci infantil	☐	Activitats d'oci juvenil	☐
Prensa Local	☐	Altres:	☐		

b) Oferta educativa formal de l'entorn. Característiques.

	Oferta educativa (número de centres)				
	EI	EP	ESO	BATX.	FP
Altres centres públics					
Altres centres concertats					

c) Alumnat del centre

	Alumnat matriculat	% aprox. d'alumnat que supera el curs
1r Ed. Infantil (0-1 any)		
2n Ed. Infantil (1 any)		
3r Ed. Infantil (2 anys)		
4t Ed. Infantil (3 anys)		
5è Ed. Infantil (4 anys)		
6è Ed. Infantil (5 anys)		
1r Ed. Primària		
2n Ed. Primària		
3r Ed. Primària		
4t Ed. Primària		
5è Ed. Primària		
6è Ed. Primària		
1r ESO		
2n ESO		
3r ESO		
4t ESO		
1r FPB		
2n FPB		

1r CFGM		
2n CFGM		
1r CFGS		
2n CFGS		
1r Batxillerat		
2n Batxillerat		

Nombre de llengües maternes diferents i menció de les més rellevants
Observacions:

d) Professorat i altres professionals

	Número	% estable	% interí	% mobilitat
Professorat				
Altres professionals d'educació				
PAS				

e) Projectes innovadors en els quals participa el centre

f) Famílies i AMIPA

	% aproximat de participació
--	-----------------------------

Participen reunions generals del centre	
Participen reunions tutoria	
Formen part de l'AMIPA	
Participen activament a l'AMIPA	
Participen a activitats d'aula	
Participen a sortides, activitats extraescolars	
Altres formes de participació	

g) Relacions institucionals amb l'entorn

Conselleria d'Educació i Universitats	☐	Polícia Local	☐
Centre de salut	☐	Associacions veïnals	☐
Serveis socials municipals	☐	Altres centres educatius	☐
Altres	☐		☐

h) Instal·lacions i equipament del centre

Digital	
Dotació tecnològica	
Connectivitat	
Plataformes i serveis digitals i de manteniment disponibles	
Altres instal·lacions i equipaments del centre	

i) % de persones satisfetes amb el funcionament del centre (si existeixen dades)

	%
Alumnat	
Famílies	
Professorat i altres professionals	
Altres	

3.- PERFIL DE LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

Curs escolar:	[Indicar el curs en que s'ha revisat el perfil de l'alumnat]
CONDICIONS D'EDUCABILITAT:	[Breu descripció]

		Núm. i % alumnat amb necessitats significatives					
		Global	EI	EP	ESO	BATX	FP
NECESSITATS ASSISTENCIALS							
A1. Alimentació							
A2 Vestuari							
A3 Higiene							
A4 Vivenda i subministraments bàsics							
A5 Salut							
NECESSITATS ESCOLARS							
E1 Escolarització							
E2 Pagaments (llibres, material, sortides, menjador, transport, etc.)							
E3 Condicions d'estudi a casa							
E4 Seguiment de l'escolarització per part de la família							
E5 Clima familiar propici							
E6 Bretxa digital (dispositius i/o accés a Internet)							
NECESSITATS SOCIOEDUCATIVES (dins i fora de l'escola)							
S1 Activitats complementàries (reforç escolar, etc.)							
S2 Activitats extraescolars (esport, música, teatre, oci educatiu, etc.)							
Observacions:							

Necessitats específiques de suport educatiu (NESE) - LOMLOE	Núm. i % alumnat amb necessitats significatives					
	Global	EI	EP	ESO	BATX	FP
NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS (NEE)						
NEE1 Discapacitat intel·lectual						
NEE2 Trastorn de l'espectre Autista (TEA)						
NEE3 Trastorns greus de conducta						
NEE4 Trastorns greus de la comunicació i el llenguatge						
NEE5 Discapacitat motora						
NEE6 Plurideficiència						
NEE7 Discapacitat auditiva						
NEE8 Discapacitat visual						
NEE9 Altres necessitats (concretar)						
AC-ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS						

IT-INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL						
IT1 Escolaritzat/da en un o dos cursos inferiors						
IT2 Atenció educativa transitòria per facilitar la inclusió, recuperar desfasament curricular o anar dominant de la llengua vehicular						
ALTRES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU (NESE)						
NESE1 Retard maduratiu						
NESE2 Trastorns del Desenvolupament, del Llenguatge i de la Comunicació						
NESE3 Trastorns d'atenció						
NESE 4 Trastorns de l'aprenentatge						
NESE 5 Desconeixement de la llengua d'aprenentatge						
NESE 6 Vulnerabilitat socioeducativa. Alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa, dos o més cursos de desfasament per pertinença a minories ètniques i/o culturals, factors socials, econòmics o geogràfics, o per escolarització irregular						
NESE 7 Condicions personals o d'història escolar						
DA-DIFICULTATS PER A L'APRENENTATGE per necessitats no cobertes						
DA1 Risc de pobresa i exclusió (en condicions d'educabilitat)						
DA2 Baix nivell educatiu dels progenitors, especialment de la mare (<ESO)						
DA3 La família no compleix una funció socialitzadora-educativa						
DA4 Víctimes de violència, maltracte infantil						
DA5 Migrants, refugiats						
DA6 La llengua familiar i de l'escola són diferents						
DA7 Col·lectius socialment estigmatitzats						
DA8 La família viu en un entorn segregat						
DA9 Necessitat de reforç educatiu (alumnat repetidor, absentista...)						
Observacions:						

ÀMBITS D'INTERÈS I POTENCIALITATS	Núm. i % alumnat amb cada tipus d'interès i potencialitats personals					
	Global	EI	EP	ESO	BATX	FP
AI- ÀMBITS D'INTERÈS DE L'ALUMNAT						

PF- PUNTS FORTS DE L'ALUMNAT						

Nota: Els quadres anteriors són la síntesi de les fitxes del perfil de l'alumnat que les tutores de cada centre utilitzen per a l'acompanyament individual de l'alumnat, i també per a establir les estratègies d'ensenyament-aprenentatge en el treball a l'aula, i constitueixen la imatge global del centre. Per tant, hi ha tres nivells de representació: individual, de grup classe i de centre.

SÍNTESI DEL PERFIL DE L'ALUMNAT I CONSIDERACIONS PER AL PEM:

4.- PLANTEJAMENT INSTITUCIONAL DEL CENTRE

(Estableix la raó d'existir del centre d'educació (Missió), com li agradaria ser (Visió), i quins són els valors que regeixen el seu funcionament i aspiracions (Valors))

MISSIÓ
VISIÓ
VALORS

5.- DIAGNOSI

La diagnosi ha de considerar tota la informació disponible rellevant sobre la gestió institucional i el lideratge, els processos d'aula i els resultats obtinguts.

5.1.- Avaluació escola inclusiva. Qüestionari i conclusions.

Es recomana recollir la perspectiva de l'Equip Directiu (ED), professorat (Pro), Personal d'administració i serveis (PAS), Famílies (Fam) i alumnat (Alu), i establir la global (GL).

Llegenda:									
Mai:	1	A vegades:	2	Majoritàriament:	3	Sempre:	4	Necessitam més informació	NI

Per favor, escriuiu a la casella la puntuació que millor reflecteixi la situació del centre

Dimensió A – Creant cultures inclusives			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
A1: Construint comunitat	1	Totes les persones que arriben al centre són benvingudes i es senten acollides.						
	2	L'equip educatiu coopera entre sí.						
	3	L'alumnat s'ajuda entre sí.						
	4	L'equip educatiu i l'alumnat es respecta mútuament.						
	5	L'equip educatiu i les famílies/tutor i/o tutora legal col·laboren.						
	6	L'equip educatiu i les persones que componen el Consell Escolar del centre treballen bé junts.						
	7	El centre escolar és un model de ciutadania democràtica.						
	8	El centre escolar fomenta la comprensió de les interconnexions entre les persones de tot el món.						
	9	Les persones adultes i l'alumnat són receptius a la varietat d'identitats de gènere.						
	10	El centre escolar i la comunitat local es donen suport mutu.						
	11	L'equip educatiu vincula el que succeeix en el centre escolar amb la vida de l'alumnat a la seva llar.						

A2: Establint valors inclusius	1	El centre escolar desenvolupa els valors inclusius compartits.						
	2	El centre escolar fomenta el respecte de tots els drets humans.						
	3	El centre escolar fomenta el respecte de la integritat del planeta Terra.						
	4	La inclusió s'entén com una major participació de totes i tots.						
	5	Les expectatives són altes per a tot l'alumnat.						
	6	Tot l'alumnat és valorat igual.						
	7	El centre escolar rebutja totes les formes de discriminació.						
	8	El centre escolar promou la convivència i la resolució pacífica de conflictes.						
	9	El centre escolar anima l'alumnat i a les persones adultes a sentir-se bé amb si mateixos.						
	10	El centre escolar contribueix a la salut de l'alumnat i de les persones adultes.						

Font: Adaptació de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

Dimensió B – Establint polítiques inclusives			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
B1: Desenvolupant un centre escolar per a tots i totes	1	El centre escolar té un procés de desenvolupament participatiu.						
	2	El centre escolar té un enfocament de lideratge inclusiu.						
	3	Els nomenaments i els ascensos són justos.						
	4	L'experiència de l'equip educatiu és reconeguda i utilitzada.						
	5	S'ajuda a tot l'equip educatiu a integrar-se en el centre escolar.						

	6	El centre escolar tracta d'admetre tot l'alumnat de la seva localitat.						
	7	S'ajuda tot l'alumnat nouvingut a integrar-se en el centre escolar.						
	8	Els grups d'ensenyament-aprenentatge s'organitzen de forma equitativa per donar suport a l'aprenentatge de tot l'alumnat.						
	9	L'alumnat està ben preparat per a desenvolupar-se en contextos no acadèmics.						
	10	El centre escolar és físicament accessible per a totes les persones.						
	11	Els edificis i els patis s'han dissenyat pensant en facilitar la participació de totes i totes.						
	12	El centre escolar redueix la seva petjada de carboni i l'ús de l'aigua.						
	13	El centre escolar contribueix a la reducció de residus.						
	14	El centre escolar afavoreix que tot l'alumnat disposi de dispositius informàtics adequats i de connectivitat.						
	15	Altres:						
B2: Organitzat el suport a la diversitat	1	Totes les formes de suport estan coordinades.						
	2	Les activitats de desenvolupament professional ajuden l'equip educatiu a respondre millor a la diversitat.						
	3	El suport que es dona a l'alumnat d'incorporació tardana, que no coneix el català i/o el castellà, es coordina amb altres suports pedagògics.						
	4	El centre escolar dona suport a la continuïtat de l'educació dels alumnes que estan a centres de protecció de menors.						

	5	El centre escolar s'assegura de què les polítiques sobre "necessitats educatives especials" s'insertin en polítiques d'inclusió.						
	6	Les normes de conducta estan relacionades amb l'aprenentatge i desenvolupament curricular.						
	7	S'han reduït els problemes de conducta i les expulsions per mesures disciplinàries.						
	8	S'han reduït les causes i les faltes d'assistència al centre escolar.						
	9	S'han reduït l'assetjament escolar.						
	10	Els dispositius i les aplicacions que s'utilitzen són accessibles (cognitivament i universalment) a les característiques de tot l'alumnat.						
	11	Altres:						

Font: Adaptació de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

Dimensió C – Desenvolupant pràctiques inclusives			GL	ED	Pro	PAS	Fam	Alu
C1: Construint un currículum per a tots i totes	1	Els alumnes exploren els cicles de producció i consum d'aliments.						
	2	L'alumnat investiga la importància de l'aigua.						
	3	L'alumnat estudia la roba i la decoració del cos.						
	4	L'alumnat investiga sobre la vivenda i el medi urbà.						
	5	L'alumnat aprèn com i per què les persones es mouen al voltant de la seva localitat i pel món.						
	6	L'alumnat aprèn sobre la salut i les relacions interpersonals.						
	7	L'alumnat investiga la terra, el sistema solar i l'univers.						
	8	L'alumnat estudia la vida a la terra.						
	9	L'alumnat investiga les fonts d'energia.						

	10	L'alumnat aprèn sobre la comunicació i les tecnologies de la comunicació.						
	11	L'alumnat hi participa i crea art, literatura i música.						
	12	L'alumnat aprèn sobre el treball i el vincula amb el desenvolupament dels seus interessos.						
	13	L'alumnat aprèn sobre l'ètica, el poder i la governança.						
C2: Orquestrant l'aprenentatge	1	Les activitats d'aprenentatge shan planificat considerant tot l'alumnat.						
	2	Les activitats d'aprenentatge fomenten la participació de tot l'alumnat.						
	3	Es promou el pensament crític de l'alumnat.						
	4	L'alumnat participa activament en el propi aprenentatge.						
	5	L'alumnat aprèn els uns dels altres.						
	6	Les classes desenvolupen una comprensió de les similituds i diferències entre les persones.						
	7	Les avaluacions fomenten els èxits de tot l'alumnat.						
	8	La disciplina es basa en el respecte mutu.						
	9	L'equip educatiu planifica, ensenya i revisa en col·laboració.						
	10	L'equip educatiu desenvolupa recursos compartits per donar suport a l'aprenentatge						
	11	El professorat de suport ajuda a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.						
	12	Les tasques escolars són pensades per contribuir a l'aprenentatge de cada alumne i de cada alumna.						
	13	Les activitats fora de l'horari lectiu estan disponibles per a tot l'alumnat.						
	14	Els recursos de la localitat són coneguts i utilitzats.						

	15	Es promou la utilització de les tecnologies de la comunicació per a activitats socials i educatives						
	16	Altres:						

Font: Adaptació de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) Guía para la Educación inclusiva. OEI-FUHEM

SÍNTESI DE L'AVAUACIÓ GLOBAL COM A ESCOLA INCLUSIVA

Les conclusions s'han d'incorporar a la DAFO del centre, atès que l'escola inclusiva és el model. Expressat de manera genèrica les conclusions del qüestionari i indicar entre parèntesi els codi dels ítems que el sustenten, per exemple "C2-7".

Tres aspectes que ens agraden més del centre	Tres aspectes que més ens agradaria canviar del centre
Observacions:	

5.1b.- Avaluació de la situació digital del centre.

El Pla d'Acció l'ha de realitzar una "Comissió TIC" de la que formen part alguns membres de l'equip directiu (si no tots), el responsable dels mitjans digitals del centre i altres membres de la comunitat educativa (professorat, alumnes i famílies) [Pàgina 15 de la Guia per desenvolupar el Pla Digital].

Memòria del Pla Digital Central (SELFIE¹) o la simulació del SELFIE als efectes d'aquest PEM a partir de l'avaluació, a partir de les taules següents, a partir del SELFIE de la UE [Veieu directrius pàgines 16 a 24 del Pla Digital Guia del centre].

1. Informe SELFIE del Pla Digital de centre o complimentar el següent QÜESTIONARI en base a l'auto reflexió (se recomana utilitzar SELFIE de la UE)

Direcció, professorat i alumnat (simulació).

PER TIPUS D'ENSENYAMENT: [Marcar amb una X els ensenyaments avaluats]

INFANTIL		PRIMÀRIA		ESO		BATX.		FP	
----------	--	----------	--	-----	--	-------	--	----	--

Avalua de l'1 al 5 i pinta les cel·les, on 1 és la puntuació més baixa i 5 la més alta.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

A - LIDERATGE S'ha d'establir un model de lideratge per promoure la competència digital organitzativa on hi hagi responsabilitat basada en la comprensió i el compromís compartits	ED	Pro	Alu
1. El centre educatiu té una estratègia digital?			
2. Es revisen els resultats de l'ús de la tecnologia digital en el centre?			
3. Són els beneficis i desafiaments comentats obertament?			
4. S'utilitzen les tecnologies educatives per fer que l'aprenentatge sigui més efectiu?			
5. S'utilitzen les tecnologies digitals per implicar activament l'alumnat?			
B - INFRAESTRUCTURA I EQUIPS És suficient la infraestructura tecnològica següent?	ED	Pro	Alu
1. Connectivitat del centre (interna i externa)			
2. Equipament tecnològic associat l'aula			
3. Equipament tecnològic del professorat			
4. Equipament destinat l'alumnat			

5. Equipament general del centre que garanteixi una gestió ràpida i fàcil d'altres processos com matriculació, actes, memòries, cartes a famílies, tutories, faltes d'assistència o comunicació amb les administracions.			
a) Utilitza l'alumnat dispositius digitals personals durant les classes?			
b) S'utilitzen entorns d'aprenentatge digitals?			
c) Hi ha disponibilitat de tecnologies de suport?			
d) Aprèn l'alumnat a comportar-se de forma saludable i responsable?			
e) La informació digital del centre educatiu es mantén protegida?			
C - DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU És imprescindible conèixer les diferents opcions que té la direcció d'un centre per afavorir el desenvolupament professional del seu claustre.	ED	Pro	Alu
1. El centre planifica la formació en matèria de competència digital?			
2. El centre desenvolupa plans de formació dirigits a desenvolupar models metodològics i estratègies d'utilització de las tecnologies digitals en els processos d'ensenyament?			
3. El centre desenvolupa i implanta accions formatives sobre elaboració de materials educatius digitals accessibles i sobre la integració didàctica de les competències digitals?			
4. El centre compta amb una comissió en matèria de competència digital i/o docents de referència que, entre altres funcions, dinamitzen, assessoren i coordinen la formació?			
5. El centro educatiu disposa d'un pla d'integració, mentoria i reforç al professorat de nova incorporació que no té suficient experiència en la integració de les tecnologies digitals i/o escassa competència digital, i la seva adaptació a l'aula?			
6. Un ampli percentatge del professorat, que inclou professorat de totes les àrees i departaments, i personal no docent, participa en les activitats formatives oferides?			
7. El centre promociona la reflexió i l'autoavaluació de la competència digital docent del professorat i l'ús del portfoli digital de la competència digital docent per registrar les experiències d'ensenyament i aprenentatge?			
8. Hi ha al centre estratègies organitzatives coordinades per dinamitzar i motivar la difusió de les accions formatives que es desenvolupen dins i fora de les instal·lacions del propi centre?			
9. El centre organitza i/o participa en activitats i esdeveniments d'intercanvi de coneixement que impulsin la innovació docent?			
D - ENSENYAMENT I APRENTATGE La institució ha d'articular dinàmiques i mecanismes que incloguin la producció i la utilització de continguts en xarxa, preferiblement oberts; la creació d'espais	ED	Pro	Alu

per visualitzar aquests continguts, accions per promoure'n l'ús i l'acció de compartir-los dins i fora del centre			
1. L'escola articula dinàmiques i mecanismes que incloguin la producció i la utilització de continguts en xarxa?			
2. La creació d'espais per visualitzar aquests continguts?			
3. Accions per promoure el seu ús?			
4. Accions per compartir-los dins i fora de l'escola?			
5. El professorat elabora i fa el seguiment de les programacions per mitjà del quadern digital?			
6. A les programacions es fa referència a les competències digitals i s'hi inclouen recursos digitals d'activitats tipus, llocs web i plataformes?			
7. S'hi inclouen criteris per a l'avaluació de la competència digital, basats en el marc educatiu vigent?			
8. Les àrees i els departaments utilitzen els recursos digitals definits pel centre?			
9. Les activitats estan relacionades amb els recursos i les competències que el centre ha seqüenciat per nivells?			
10. L'alumnat produeix continguts de tipus REO segons els recursos i competències definides pel centre?			
11. Estudiants i docents usen repositoris comuns compartits on les seves produccions queden catalogades, amb possibilitat de fer aportacions, anotacions i comentaris participatius per la resta de la comunitat educativa?			
E - PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ DE L'ALUMNAT I ELS PROCESSOS Pel que fa a com la tecnologia afecta institucionalment l'avaluació.	ED	Pro	Alu
1. L'avaluació es fa des d'un enfocament competencial?			
2. Les tecnologies digitals són utilitzades per autoavaluació i avaluació en parelles?			
3. L'alumnat utilitza les tecnologies digitals per documentar-ne l'aprenentatge?			
4. La competència digital que l'alumnat adquireix fora del centre és valorada?			
5. La informació digital s'analitza per millorar les experiències d'aprenentatge?			
F - CONTINGUTS I CURRÍCULUM Una institució digitalment competent és capaç d'establir dinàmiques i mecanismes que permetin la creació i ús de continguts digitals, potenciant que aquests siguin oberts.	ED	Pro	Alu
1. Els docents creen contingut digital?			
2. Es tenen en compte les llicències d'ús i, tant com sigui possible, s'utilitza contingut digital lliure, amb llicències obertes?			
3. L'alumnat aprèn aspectes relatius a l'ús adequat de les fonts (evitant plagis)?			
4. Les tecnologies digitals es fan servir tenint en compte el seu caràcter transversal i integral?			

5. Crea l'alumnat contingut digital?			
6. L'alumnat desenvolupa la competència digital des de totes les àrees o matèries?			
G - XARXES DE SUPORT I COL·LABORACIÓ La competència digital promou i, alhora, es basa en la construcció de coneixement comú dins de l'organització i l'obertura a les aportacions que altres agents externs poden fer a la competència de la institució educativa.	ED	Pro	Alu
1. Hi ha intercanvi d'informació sobre l'ús de les tecnologies digitals dins de la pròpia organització?			
2. El professorat participa en xarxes de desenvolupament professional			
3. S'utilitzen diverses eines de comunicació dins i més enllà de la comunitat educativa mateixa?			

5.2 Anàlisi DAFO

5.2.1 DAFO (inclou conclusions de l'apartat 5.1).

VARIABLES EXTERNES QUE ENS AFECTEN I INFLUEIXEN EN EL CENTRE	
OPORTUNITATS	AMENACES
VARIABLES INTERNES DEL CENTRE QUE PODEM CONTROLAR	
FORTALESES	DEBILITATS

Conclusions de la DAFO

5.2.2 Anàlisi i interpretació del DAFO. Objectius i estratègies

Com a resultat de l'anàlisi de la DAFO, la necessitat detectada se pot relacionar amb objectius intermedis i/o facilitadors i/o de recursos PROA+.

CENTRE	PROA+		
Necessitat detectada com a objectiu de centre	Objectiu intermedi	Objectius facilitadors	Objectius de recursos

6. PLA GLOBAL A MIG TERMINI

6.1 Mapa estratègic PROA+ de centre

És la síntesi del Pla estratègic de millora. Inclou els objectius a assolir a mig termini, les estratègies (grans línies d'actuació pedagògica...), i una referència als recursos necessaris per desenvolupar les estratègies. És molt útil per explicar i comunicar les intencions del centre educatiu interna i externament (Coherents amb 3 i 5.2.2, que inclou 5.1).

OBJECTIUS ESTRATÈGICS								
(Marqueu amb una X els objectius PROA+ prioritzats pel centre, màxim tres, i com a mínim un dels intermedis. Poden ser intermedis o facilitadors de l'èxit)								
☐ 01 Incrementar els resultats escolars d'aprenentatge cognitiu i socioemocionals	☐ 02 Reduir la repetició	☐ 03 Reduir l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge	☐ 04 Reduir l'absentisme escolar, i millorar les fases del procés d'aprenentatge					
☐ 05 Aconseguir i mantenir un bon clima en el centre educatiu	☐ 06 Aconseguir i mantenir un bon nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar	☐ 07 Aconseguir i mantenir expectatives positives del professorat sobre tot l'alumnat	☐ 08 Avançar cap a una escola inclusiva i sense segregació interna					
ESTRATÈGIES								
(Com aconseguirem els objectius? Són els camins, els itineraris... cap als objectius. Tria, marcant amb una "X", un màxim de tres estratègies per objectiu. Hi pot haver una estratègia que, en opinió del centre, treballi per a més d'un objectiu)								
	01	02	03	04	05	06	07	08
E1 Accions per seguir i "assegurar" les condicions d'educabilitat.								
E2 Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge.								
E3 Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre (transversals).								
E4 Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge.								
E5 Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels professionals.								
E6 Accions no PROA+ definides i, freqüentment, finançades per les administracions educatives que són clau i no estan consolidades en el funcionament del centre. Per exemple: <i>Programa de Competència Digital Educativa, Ecosistema Digital Educatiu, Pla de Convivència...</i> Enumerar:								

RECURSOS NECESARIS

(Posar devora cada recurs i entre parèntesi la lletra i número de l'estratègia o estratègies per a la que és necessari.)

Organització	Personal	Material o altres recursos	Reforç extern
R1. Autonomia pedagògica i de gestió R2. Documentació institucional: PEC (nou currículum), NOF, PGA, Memòria.	R3. Tutoria individual de l'alumnat vulnerable R4. Professorat d'especial dedicació i responsabilitat R5. Professorat addicional R6. Professional de perfil orientador, mediadors o altres perfils	R7. Biblioteca escolar R8. Recursos TIC, TAC R9. Altres recursos	R10. Funció assessora i avaluativa dels Serveis d'Inspecció i dels Serveis Educatius de zona R11. Implicació de les famílies R12. Administració local R12. Altres centres d'educació R13. Institucions socials (ONGs...) R14. Voluntariat (docents jubilats, estudiants universitaris...)
Observacions sobre altres recursos (R9):			

6.2 Marc de planificació per una escola inclusiva

(coherent amb 5.1 i té en compte 6.1)

Tria una de les tres coses que més t'agradaria canviar, o més si són complementaries, del qüestionari de l'escola inclusiva a millorar, pensa quin ítem de cada subdimensió vols millorar i que siguin coherents entre elles per aconseguir el canvi desitjat, i referencia una activitat palanca per dimensió (A, B, i C) per aconseguir-ho. Posteriorment, s'han d'integrar, de manera coherent, al Pla d'activitats palanca del curs. Pot haver-hi activitats palanca que treballin per a diferents dimensions simultàniament, aquestes són preferides a les que treballen només per a una. Si al catàleg no hi hagués cap activitat palanca adequada s'hauria de plantejar la possibilitat de dissenyar-ne una de nova.

Aspectes de l'escola inclusiva a millorar:

Marc de Planificació	
A Creant Cultures Inclusives	
A1 Construint Comunitat	A2 Establint Valors Inclusius
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible.	
B Promovent Polítiques Inclusives	
B1 Desenvolupant un centre per a tots i totes	B2 Organitzant el reforç
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible.	

C. Desenvolupant Pràctiques Inclusives	
C1 Construint un currículum per a tots i totes	C2 Orquestrant l'Aprenentatge
Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):	Indicador inclusiu per millorar (codi de l'ítem del qüestionari):
Què farem? Referenciar una AP del catàleg que afavoreixi la millora dels dos subapartats anteriors, si és possible.	

Nota: Les AP referenciades s'incorporaran al pla d'Activitats Palanca de cada curs segons la prioritització i temporització que el centre consideri oportuna, poden ser seqüenciades i no necessàriament simultànies.

7.- OBJECTIUS, INDICADORS DE PROGRÉS I DEFINICIÓ D'INDICADOR

7.1 Objectius i indicadors

Concreció de cada objectiu a través d'indicadors de progrés per mesurar/avaluar el seu compliment. Els indicadors específics de centre, que també se podrien considerar objectius, són aquells que el centre defineix d'acord amb la seva situació particular.

Objectiu PROA+ (Coherents amb 6.2)	Indicadors específics de centre (poden ser d'1 a 3) (Coherents amb necessitat detectada com a objectiu de centre 5.2.2)
1.	a) b) c) ...
2.	a) b) c) ...
3.	a) b) c) ...

7.2 Definició d'indicador (Coherent amb 7.1)

La definició dels indicadors és útil per clarificar-los, organitzar el procés d'elaboració i d'ús.

INDICADOR:	
FINALITAT Què mesura?	
PUNT DE PARTIDA D'on partim?	
OBJECTIU/EXPECTATIVES Quina meta es vol aconseguir? Pot ser un interval, un mínim raonable i un gran repte.	
CRITERI REFERENCIAL	

A partir de quin punt considerarem que ho hem aconseguit mínimament?	
FÓRMULA Com es calcula?	
POBLACIÓ MOSTRA L'indicador és universal o és el resultat d'una mostra?	
FONT DE LES DADES D'on obtindrem les dades?	
FREQÜÈNCIA DE RECOLLIDA Amb quina freqüència recopilarem les dades per analitzar-les?	
FREQÜÈNCIA D'ANÀLISI Cada quan reflexionarem sobre els resultats obtinguts?	
UTILITAT Per què utilitzarem les dades?	
RESPONSABLE DE LA RECOLLIDA Qui s'encarrega de la recollida de dades?	
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ Qui treballa les dades per obtenir l'indicador?	
DISTRIBUCIÓ PER A LA SEVA ANÀLISI I PRESA DE DECISIONS Qui ha d'estar informat i reflexionar sobre els resultats obtinguts i prendre decisions?	

8.- DESENVOLUPAMENT I SEGUIMENT

8.1 Desenvolupament del pla (com passar del PEM al PAP)

Els nombres representen l'ordre d'intervenció per al disseny del Pla d'Activitats Palanca (PAP)

Exemple:

Com i qui	ED	CCP/EQP	CC/DD	DAL	AMIPA	CL	CE	CS
a) Orientacions	1							
b) Identificar AP útils per aconseguir els objectius		2						
c) Ordenar-les / preseleccionar		3						
d) Valorar el nombre d'AP a aplicar		4						
e) Elaborar proposta de Pla d'Activitats Palanca (PAP)		5	PiD	PiD	PiD			
f) Debat i aprovació del PAP	6					7	8	9

ED = Equip directiu, CCP/EQP = Comissió pedagògica / Equip promotor, CC/DD = Coordinadores de cicle o Departaments didàctics, DAL = delegats de l'alumnat. AMIPA = Associació de mares i pares de l'alumnat, CL = Claustre, CE = Consell escolar, CS = Comissió de seguiment territorial de PROA+.
PiD =Participen i debaten.

8.2 Seguiment i rendició de comptes

Exemple:

Què	Quan	Per a què	Qui
1. Aplicació i avaluació de cada	Segons previsió de l'AP. Probablement,	Per corregir i millorar l'aplicació de les AP durant	Equip operatiu responsable de PROA+ i

una de les Activitats Palanca	com a mínim, cada avaluació durant el curs i al final de curs.	el curs i prendre decisions de continuïtat i/o modificacions al final de curs.	aplicadors de cada AP.
2. Aplicació i avaluació del PEM	A final de curs i final del PEM.	Per valorar el PAP de cada curs i decidir el pla del curs següent, i al final per establir un nou PEM.	Equip operatiu responsable de PROA+, Equip directiu, Claustre i Consell Escolar.
3. Aplicació i avaluació del contracte- programa	A final de curs i final de l'acord.	Per avaluar el compliment dels compromisos adquirits a cada curs i els progressos aconseguits, base per a la presa de decisions de la Comissió sobre la continuïtat i el PAP, el finançament i el suport. Al final de l'acord per establir les condicions del nou.	Comissió de seguiment de l'acord segons estableixi cada comunitat autònoma.

ANNEX I

El Mapa estratègic s'ha de concretar cada curs en un Pla d'Activitats palanca i per això s'ha de decidir quines Activitats palanca el componen, això requereix fer una selecció de les previstes pel Catàleg d'AP per a cada curs o dissenyar-ne de pròpies.

A) Procés de selecció d'activitats palanca

a) Criteris per aplicar en el procés de selecció:

Per valorar les AP de cadascuna de les estratègies es proposen els criteris següents, punt de partida per a una posterior valoració qualitativa i presa de decisions:

- Impacte sobre l'objectiu. (Imp): Alt (3), mitjà (2).
- Amplitud (Amp). Afecta tot l'alumnat (2), només afecta una part (1).
- Nombre d'objectius que abraça, (NºO): Nombre d'objectius per als quals treballa significativament: 1, 2 o 3.
- Recursos addicionals necessaris (Rec): imports orientatius Cap = 3 (<2€ x alum i curs), pocs = 2 (entre 2 i 3 € x alum i curs), alguns = 1 (Entre 3 i 8 € x alum i curs), molts = 0 (> de 8 € x alumne i curs).
- Temps necessari per obtenir un impacte significatiu, (Tem) Un curs = 2, més d'un curs = 1
- Marc de planificació del centre (MP): AP considerades en alguna de les dimensions del Marc estratègic de l'escola inclusiva = 2, no considerada = 0.

b) Valoració de les Activitats Palanca:

Estratègia	Tot	Imp	Amp	NºO	Rec	Tem	MP
E1. Activitats per seguir i "assegurar" condicions d'educabilitat							
A101 Avaluació de barreres							
A102 Formació de famílies							
A103 Famílies a l'escola, escola de famílies							
A107 Accessibilitat universal							
E2. Accions per recolzar l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge							

A201 Pla d'absentisme (ESO)							
A202 Acompanyant, milloram sempre: Transició d'etapes							
A203 Treballant mà a mà per millorar: tutoria individualitzada							
A204 Tutoria entre iguals							
A205 La transició entre etapes educatives: Una cursa de relleus on hem de deixar caure el testimoni							
A206 Xarxa de reforç entre famílies							
A207 La mentoria escolar							
A207b Mentora: Aquí seguim estudiant!							
A208 Milloram junts la nostra competència digital: família, alumnat i docents							
A209 Pla d'acollida de l'alumnat immigrant i integració a l'aula							
A210 Programa d'integració de matèries per afavorir la transició d'Educació Primària a Secundària							
A213 Llegim en parella							
A230 Activitats de reforç per a la millora i èxit educatiu per alumnat i famílies							
A231 Activam la biblioteca escolar i l'obrim a la comunitat							
A232 Reforçant la comprensió lectora: biblioteca tutoritzada							
A233 Dinamització de biblioteques escolars							
A234 Pla educatiu d'entorn. Tallers d'estudi assistit i reforç escolar diversificat							

A235 Creació de continguts: La Màgia d'Oz							
A236 Tardes de grups interactius							
A250 Code Club. Pensament computacional creatiu i crític per a l'alumnat							
A260 Docència compartida							
A261 Model de Resposta a la Intervenció (RTI) en lectura							
E3. Accions per desenvolupar les actituds positives en el centre)							
A301 Pla d'acollida a alumnat i famílies							
A303 Sumam totes i tots							
A304 Paraules que ens uneixen, el poder de les paraules							
A305 Mirades emocionals per millorar l'aprenentatge							
A307 Tots i totes aprenem amb i des de la diversitat. Suma't a la transformació (per a la inclusió)!							
A308 A la meva escola hi cabem tots i totes							
A309 Temps de cercle: Pràctiques Restauratives							
E4. Accions per millorar el procés E/A de les competències essencials amb dificultats d'aprenentatge							
A401 Seqüències didàctiques ODS							
A402 Aprenentatge cooperatiu a l'aula							
A403 Tertúlies dialògiques							
A404 Processos d'autoavaluació amb l'alumnat							

A405 Grups interactius							
A406 Disseny de maquetes per explicar Tectònica de plaques, basat en la metodologia d'aprenentatge basat en projectes							
A413 Per aprendre s'ha de saber comunicar: competència lingüística i plurilingüe inclusives							
A414 Matemàtiques inclusives per al professorat, l'alumnat i les famílies							
E5. Accions i compromisos de gestió de centre i per millorar l'estabilitat i qualitat dels seus professionals							
A501 Gestió del canvi (PEM)							
A502 Xarxa PROA+							
A503 Millora de l'accessibilitat cognitiva del nostre centre							
A504 Proeducar-Heizigarri (complementària a A501, veure quin material o plantejament pot ser útil per al desenvolupament del PEM)							
A550 Pla d'Acollida al Professorat							
A580 Creació d'espais inclusius (tots els nivells educatius)							

c) Preselecció d'Activitats Palanca:

S'han preseleccionat per a la seva aplicació durant el primer curs del Pla Estratègic de Millora les activitats palanca següents: ...

d) Selecció d'Activitats Palanca:

Després d'un ampli debat en la comunitat educativa, es decideixen aplicar les Activitats Palanca següents: ...

B) Pla d'activitats palanca (PAP)

Curs 2024-2025		
Objectius PROA+ i indicadors de centre (Coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent con 6.2)	Activitats palanca
1. Objectiu i indicadors	E.x	AXXX
		AXXX
		AXXX
	E.y	AXXX
		AXXX
		AXXX
	E.z	AXXX
		AXXX
		AXXX
2. Objectiu i indicadors	E.x	AXXX
		AXXX
		AXXX
	E.y	AXXX
		AXXX
		AXXX
	E.z	AXXX
		AXXX
		AXXX
3. Objectiu i indicadors	E.x	AXXX
		AXXX

		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX

Curs 2025-2026		
Objectius PROA+ i indicadors de centre (Coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent con 6.2)	Activitats palanca
1. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX
2. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX

		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX
3. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX

Curs 2026-2027		
Objectius PROA+ i indicadors de centre (Coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent con 6.2)	Activitats palanca
1. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX

		XXXX
2. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX
3. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX

Curs 2027-2028		
Objectius PROA+ i indicadors de centre (Coherent amb 7.1)	Estratègies PROA+ del curs (Coherent con 6.2)	Activitats palanca
1. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX

		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX
2. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX
3. Objectiu i indicadors	E.x	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.y	XXXX
		XXXX
		XXXX
	E.z	XXXX
		XXXX
		XXXX

Codi:	XXXX	Activitat Palanca:			
Objectiu estratègic de centre: (Coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM)					
Objectiu estratègic PROA+: (Coherent con 6.2):					
Estratègia PROA+: (Coherent amb 6.2):					
Responsable:					
Alumnat destinatari:					
Educació Infantil	1r EI	☐	Educació Primària	1r EP	☐
	2n EI	☐		2n EP	☐
	3r EI	☐		3r EP	☐
	4t EPI	☐		4t EP	☐
	5è EI	☐		5è EP	☐
	6è EI	☐		6è EP	☐
ESO	1r ESO	☐	FP Bàsica	1r FPB	☐
	2n ESO	☐		2n FPB	☐
	3r ESO	☐	FP Grau Mitjà	1r FPGM	☐
	4t ESO	☐		2n FPGM	☐
Batxillerat	1r BATX	☐	FP Grau Superior	1r FPGS	☐
	2n BATX	☐		2n FPGS	☐
Temporització:		1r Trim. ☐	2n Trim. ☐	3r Trim. ☐	
Avaluació formativa:		% grau d'aplicació	% qualitat d'execució	% grau d'impacte	

Codi:	XXXX	Activitat Palanca:	
--------------	------	---------------------------	--

Objectiu estratègic de centre: (Coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM)			
Objectiu estratègic PROA+: (Coherent con 6.2):			
Estratègia PROA+: (Coherent amb 6.2):			
Responsable:			
Alumnat destinatari:			
Educació Infantil	1r EI	☐	
	2n EI	☐	
	3r EI	☐	
	4t EPI	☐	
	5è EI	☐	
	6è EI	☐	
ESO	1r ESO	☐	
	2n ESO	☐	
	3r ESO	☐	
	4t ESO	☐	
Batxillerat	1r BATX	☐	
	2n BATX	☐	
Educació Primària	1r EP	☐	
	2n EP	☐	
	3r EP	☐	
	4t EP	☐	
	5è EP	☐	
	6è EP	☐	
FP Bàsica	1r FPB	☐	
	2n FPB	☐	
FP Grau Mitjà	1r FPGM	☐	
	2n FPGM	☐	
FP Grau Superior	1r FPGS	☐	
	2n FPGS	☐	
Temporització:	1r Trim. ☐	2n Trim. ☐	3r Trim. ☐
Avaluació formativa:	% grau d'aplicació	% qualitat d'execució	% grau d'impacte

Codi:	XXXX	Activitat Palanca:	
Objectiu estratègic de centre: (Coherent amb 5.2.2 i/o 7.1 PEM)			

Objectiu estratègic PROA+: (Coherent con 6.2):						
Estratègia PROA+: (Coherent amb 6.2):						
Responsable:						
Alumnat destinatari:						
Educació Infantil	1r EI	☐	Educació Primària	1r EP	☐	
	2n EI	☐		2n EP	☐	
	3r EI	☐		3r EP	☐	
	4t EPI	☐		4t EP	☐	
	5è EI	☐		5è EP	☐	
	6è EI	☐		6è EP	☐	
ESO	1r ESO	☐	FP Bàsica	1r FPB	☐	
	2n ESO	☐		2n FPB	☐	
	3r ESO	☐	FP Grau Mitjà	1r FPGM	☐	
	4t ESO	☐		2n FPGM	☐	
Batxillerat	1r BATX	☐	FP Grau Superior	1r FPGS	☐	
	2n BATX	☐		2n FPGS	☐	
Temporització:	1r Trim.	☐	2n Trim.	☐	3r Trim.	☐
Avaluació formativa:	% grau d'aplicació		% qualitat d'execució		% grau d'impacte	