

**FITXA⁷ DE L'ACTIVITAT PALANCA A213 LLEGIM EN PARELLA**

Títol de l'activitat i breu descripció	Llegim en parella S'estableixen parelles d'alumnes, amb una relació asimètrica, fixa o recíproca i amb un objectiu comú, que és la millora de la competència lectora, mitjançant una interacció organitzada pel professorat. L'alumnat que intervé com a tutor millora, perquè ensenyar és una bona manera d'aprendre, i l'alumnat tutoritzat també, perquè rep l'ajut ajustat i permanent del company-tutor. El programa combina la tutoria entre els alumnes i la tutoria familiar.
Finalitat de l'activitat / acció	Millorar la competència lectora de l'alumnat, especialment la comprensió lectora i fomentar la capacitat de col·laboració entre l'alumnat.
Objectius	Mínims: 1. Fomentar la capacitat de col·laboració entre l'alumnat. 2. Potenciar la implicació de les famílies a les tasques escolars. 3. Posar a l'abast del professorat metodologies inclusives que siguin sostenibles als centres educatius. 4. Promoure el treball col·laboratiu. 5. Afavorir actituds positives cap a la lectura.
	Òptims: 1. Millorar la competència lectora de l'alumnat, especialment la comprensió lectora. 2. Posar a l'abast del professorat metodologies inclusives que siguin sostenibles als centres educatius. 3. Millorar el grau d'adquisició de les competències clau LOMLOE de l'alumnat participant. 4. Millorar el nivell de satisfacció d'aprendre i ensenyar.
Responsable/s	• <u>Equip directiu</u>: contemplar en la seva organització la distribució de les tasques del professorat implicat i els espais i horaris en que es desenvoluparan les activitats. • <u>EOSA o Departament d'Orientació</u>: detectar les dificultats d'aprenentatge i assessorar en els emparellaments de l'alumnat.

⁷ La Conselleria d'Educació i Universitats presenta un model de fitxa resumida i adaptada a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. En cas que els centres necessitin fer la lectura de la fitxa completa, aquesta està inclosa a l'apartat D del Catàleg PROA+ que poden trobar publicat a la pàgina web del programa.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



	• <u>Equip docent</u>: crear les parelles i seleccionar o elaborar els materials necessaris. • <u>Alumnat</u>: exercir de tutor de les parelles de lectura.
Professorat i altres professionals que hi participen	En aquesta activitat palanca es preveu que siguin els docents participants els que exerceixin de líders pedagògics en el seu àmbit de responsabilitat amb la implicació de les famílies i professionals dels EOSA o Departaments d'Orientació (docents especialistes en pedagogia terapèutica, audició i llenguatge,...).
Diagnosi de competències i necessitats de formació del professorat i altres professionals	No es preveuen necessitats de formació específiques, així mateix, es poden tenir en compte aspectes d'aquesta activitat palanca dins la formació en el centre (FeC) o en formacions intercentres (FiC). En qualsevol cas, els centres de les mateixes zones d'escolarització i/o adscripció podran establir mecanismes de coordinació. És necessari realitzar una formació inicial per a l'alumnat i les seves famílies per conèixer el programa, estructura, materials i característiques i funcions dels rols.
Característiques de l'alumnat implicat	Podrà ser destinatari d'aquesta activitat palanca tot l'alumnat d'Educació Primària i l'alumnat d'ESO.
Àrees o àmbits on s'aplica	La millora de la comprensió lectora és essencial per adquirir totes les competències del currículum. Això no obstant, aquesta activitat estarà vinculada especialment amb l'àmbit sociolingüístic i aplicada a l'àrea de la llengua.
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat	Es desenvolupa mitjançant un conjunt d'actuacions, procediments i materials, per a que, a partir de l'apropiació als interessos i els contextos propis, els centres educatius implicats puguin fàcilment generar actuacions innovadores que facilitin l'assoliment dels objectius. Els professors seran formats per l'equip tècnic PROA+. Aquests docents seran els encarregats de formar els altres agents, elaborar el material de treball i garantir el desenvolupament de les sessions de lectura, d'acord amb un guió prèviament establert. Els alumnes són formats en el rol de tutors o tutoritzats; les famílies seran instruïdes com a tutores de lectura dels seus fills.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



	Es recomana que, després de la formació inicial, el programa es desenvolupi en 24 sessions de lectura a l'aula i, en el cas que hi hagi famílies que vulguin participar voluntàriament, 24 sessions més de lectura a casa. La seva periodicitat es refereix en dues sessions de treball per setmana, amb una durada de mitja hora al llarg d'un trimestre (12 setmanes), tant a l'escola com a casa. Per desenvolupar les sessions de lectura, el material utilitzat seran els fulls d'activitats, abans esmentats, que estructurin la interacció de les parelles. Les sessions es componen de: 1. <u>Lectura en parella</u>: amb activitats prèvies a la lectura que impliquen diverses estratègies: objectius de lectura, activació de coneixements previs, elaboració d'hipòtesis; lectura del text per part del tutor com a model de lectura, lectura conjunta i lectura del tutoritzat amb la tècnica PPP (pausa, pista i ponderació). 2. <u>Comprensió del text</u>: amb comprovació d'hipòtesis inicials, identificació d'idees principals i formulació i resolució de preguntes de comprensió de tota mena: literals, de reorganització/síntesi, inferencials i de comprensió profunda o crítica. 3. <u>Lectura expressiva per part del tutoritzat</u>. Cada quatre sessions, a més, es realitza una autoavaluació de la parella que planteja activitats de reflexió i revisió dels avanços realitzats i promou la reflexió metacognitiva que possibilita plantejar objectius de millora per a les següents sessions. Aquesta organització de treball a l'aula es repetirà a casa entre l'alumne i tutor familiar. Les activitats complementàries a la llar faciliten que la parella pugui allargar l'espai de diàleg conjunt entre pare o mare i fill.
Espais presencials o virtuals necessaris	En aquesta activitat palanca s'utilitzaran els espais del centre (aules de grups classe, biblioteca, saló d'actes,...), així com les llars de l'alumnat.
Recursos i suports necessaris de l'escola/ professorat	• Recursos materials: pissarra digital, folis, cartolines, llapis, retoladors, fulles de activitats (rols, negociació de rols, textos seleccionats, full d'autoavaluació,...), llibres de lectura,... • Recursos humans: els docents del centre preparats per desenvolupar l'activitat i formadors del professorat en aquesta metodologia.



Recursos necessaris de l'alumnat	Per a la nostra activitat no seran necessaris recursos més enllà dels que habitualment l'alumnat requereix a l'escolarització ordinària. Els materials específics (fulls d'activitats) seran preparats pel professorat participant a l'activitat.			
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import		
	Formació acreditable per al professorat, per part dels assessors PROA+.	Assumit per l'Administració.		
Accions, tasques i temporització	Tasques proposades	1rP	2nP	3rP
	Formació per als docents que desenvoluparan l'activitat.	X		
	Formació per l'alumnat i les famílies implicades.	X		
	Reunions d'orientació, cap i professorat implicat per organitzar les actuacions i elaborar el material necessari.	X	X	
	Sessions de lectura: 2 sessions de treball per setmana durant 12 setmanes, de mitja hora, tant al centre com a casa, utilitzant les fulles d'activitats. Les sessions es componen de: 1. <u>Lectura en parella</u> : Amb activitats prèvies a la lectura: activació de coneixements previs, objectius de lectura, elaboració hipòtesis, lectura del text per part del tutor com a model de lectura inicial, lectura conjunta i lectura del tutoritzat amb la tècnica PPP (Pausa, pista i ponderació). 2. <u>Comprensió del text</u> : comprovació d'hipòtesis inicials, identificació d'idees principals i formulació i resolució de preguntes de comprensió de tot tipus: literals, de reorganització/síntesi, inferencials i de comprensió profunda o		X	

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



	crítica.			
	3. <u>Lectura expressiva per part del tutoritzat.</u>			
	Autoavaluació de la parella, cada quatre sessions: activitats de reflexió i revisió dels avanços realitzats, promovent la reflexió metacognitiva que possibilita plantejar objectius de millora per a les següents sessions.		X	
	Avaluació del nivell de comprensió lectora aconseguit per l'alumnat després de l'experiència.			X