



FITXA⁵ DE L'ACTIVITAT PALANCA A203 TREBALLANT COLZE A COLZE PER A LA MILLORA: TUTORIA INDIVIDUALITZADA	
Títol de l'activitat i breu descripció	Treballant colze a colze per a la millora: tutoria individualitzada L'activitat palanca consisteix en desenvolupar en l'alumnat estratègies d'atenció, seguiment, orientació i supervisió més properes per garantir les seves possibilitats d'èxit educatiu.
Finalitat de l'activitat / acció	Els problemes de rendiment no obeeixen a un únic factor. Les condicions d'educabilitat, la satisfacció en el procés d'aprenentatge i el seu clima que es genera determinen els següents esglaons de progrés de l'escala cap a l'èxit. La finalitat és oferir una atenció propera, individual, que complementi la tasca acadèmica i la tasca que realitza el tutor del grup classe. Els alumnes que ho necessitin tindran una figura de referència que els orienti, assessori, resolgui les dificultats per accedir als continguts, alerti a qui correspongui de les circumstàncies que poden condicionar el rendiment, etc.
Objectius	Mínims: 1. Elaborar en el centre un pla de tutoria individualitzada de tot l'alumnat amb la figura del tutor individual i l'equip de seguiment dels casos més rellevants. 2. Facilitar als estudiants els recursos materials necessaris. 3. Procurar que els estudiants es sentin acompanyats i estiguin satisfets del seu procés educatiu. 4. Incrementar el rendiment escolar de tots els alumnes i disminuir les incidències d'absentisme o les vinculades amb l'actitud davant el treball. 5. Aconseguir que els docents percebin la millora del rendiment dels alumnes i del clima d'aula que el facilita. 6. Contemplar de forma gradual i específica en els plans de formació dels centres el programa de tutories individualitzades.

⁵ La Conselleria d'Educació i Universitats presenta un model de fitxa resumida i adaptada a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. En cas que els centres necessitin fer la lectura de la fitxa completa, aquesta està inclosa a l'apartat D del Catàleg PROA+ que poden trobar publicat a la pàgina web del programa.



	Òptims: 1. Consolidar el model de doble tutoria en els centres d'educació, passant a formar part del PEC, així com de les PGA dels cursos successius. 2. Aconseguir que tot l'alumnat vulnerable gaudeixi de les tasques d'aprenentatge percebent-les com a assequibles i útils per al seu desenvolupament personal. 3. Assolir el nivell de promoció i titulació del 100 %.
Responsable/s	• Els equips directius: contemplar en la organització la distribució de les tasques del professorat i els espais i horaris en que es desenvolupen les activitats. • L'EOSA o Departament d'Orientació: donar suport als tutors individuals. • Els docents: desenvolupar la tasca encomanada.
Professorat i altres professionals que hi participen	Aquests responsables de cada nivell hauran de treballar coordinadament altres professionals necessaris per a l'èxit de la nostra activitat: • Els tutors individuals. • Els equips docents coordinats pel tutor del grup/classe. • Els docents no tutors individuals, que hauran d'assumir algunes tasques en el seu horari complementari. • La direcció del centre, que supervisarà i assessorarà la implantació i el desenvolupament de l'activitat. • Les famílies, que es comprometran i revisaran periòdicament l'acord pedagògic que els vincularà amb l'activitat. • Agents externs que, puntualment, poden col·laborar amb els tutors individuals, com ara assessors, psicòlegs, animadors socio-culturals, antics i actuals alumnes del centre.
Diagnosi de competències i necessitats de formació del professorat i altres professionals	La formació en la funció tutorial ordinària no serà suficient per abordar la tutoria individualitzada, ja que la tasca d'assessorament, suport i orientació necessita un coneixement profund del context en el qual es durà a terme la seva tasca. S'establiran dos nivells de formació: personal extern als centres i docents dels centres en els quals s'implementarà. Aquesta formació tindrà dos blocs, més o menys extensos segons el nivell al qual es destini: • Formació en competències socials i emocionals, desenvolupament d'habilitats cognitives i resolució de problemes. • Un coneixement exhaustiu de les possibilitats del sistema educa-



	tiu, sortides professionals i acadèmiques, itineraris formatius, ensenyaments de règim especial, ensenyaments reglats i no reglats. No es preveuen necessitats de formació específiques, si bé es poden tenir en compte aspectes d'aquesta activitat palanca dins la formació en el centre (FeC) o en formacions intercentres (FiC). En qualsevol cas, els centres de les mateixes zones d'escolarització i/o adscripció podran establir mecanismes de coordinació.
Característiques de l'alumnat implicat	El destinatari serà, especialment, tot l'alumnat vulnerable susceptible de fracàs o que fracassa escolarment: Alumnat vulnerable, en risc per la seva situació socioeconòmica, amb problemes d'absentisme, etc. • Alumnat amb baix rendiment escolar. • Alumnat amb necessitats educatives no ordinàries. • Alumnat amb capacitats reconegudes, però sota rendiment acadèmic pel seu manifest de desinterès en l'activitat escolar, que no gaudeixen en el seu procés d'aprenentatge.
Àrees o àmbits on s'aplica	Els tutors individuals no han d'estar vinculats a matèries, sinó que hauran de treballar estratègies, habilitats i rutines encaminades a consolidar competències per a l'aprenentatge. Algunes possibles estratègies són: • Organització personal, agenda, calendari. • Condicions d'estudi o de treball. • Relacions interpersonals. • Habilitats intel·lectuals, treball de comprensió i expressió. • Hàbits escolars. • Habilitats socials, vida en grup.
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat	La metodologia ha de permetre accions simultànies en els diferents àmbits. La direcció valorarà els horaris personals perquè contemplin els temps necessaris per a aquells docents que desenvoluparan la tasca de tutor individual. En aquests horaris constaran, si és possible, dues hores complementàries setmanals perquè els tutors individuals puguin realitzar la seva tasca al centre, normalment en l'horari de l'alumnat; tot i que podrien destinar part d'aquests temps per poder treballar amb les famílies. Els assessors de formació prepararan sessions formatives amb els continguts indicats anteriorment: dues sessions inicials i una mensual.



	Els tutors dels grups, juntament amb la prefectura d'estudis i l'equip d'orientació, valoraran la necessitat d'aquesta acció en els seus grups, assignant les tutories individuals segons les observacions fetes. Aquests tutors individuals podran atendre un màxim de dos alumnes i mantindran un contacte setmanal amb ells. Per accedir a aquesta tutoria es recomana que les famílies i l'alumnat signin un acord pedagògic amb el centre, en concret amb el propi tutor, en el qual es comprometin a col·laborar amb les tasques que se'ls proposin, així com a mantenir un contacte estret amb el centre i mostrar una actitud proactiva en el seu acompliment escolar.	
Espais presencials o virtuals necessaris	Necessitarem espais que proporcionin intimitat i transmetin sensació de confiança. L'espai del grup classe compleix la seva funció per a les activitats comunes, però la tutoria individualitzada requereix espais més reduïts i reservats. Els espais per a la formació seran els que habitualment emprin les administracions i els centres.	
Recursos i suports necessaris de l'escola/ professorat	Podem classificar els recursos necessaris en funció de les accions que es portaran a terme: • Recursos materials: els ordinaris dels quals disposa el centre, com ara material docent, llibres de text, dispositius, plataformes, etc. • Recursos humans: docents del centre preparats per a la tutoria individualitzada, així com els professionals que exerciran la formació i l'assessoria PROA+.	
Recursos necessaris de l'alumnat	Per a la nostra activitat no seran necessaris recursos més enllà dels que habitualment l'alumnat requereix en l'escolarització ordinària.	
Cost estimat dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Concepte	Import
	Formació acreditable per als docents que exerciran la tutoria individualitzada, per part de l'Institut per a la Convivència i l'Èxit educatiu.	Assumit per l'administració.



Accions, tasques i temporització	Tasques proposades	1rP	2nP	3rP
	Formació per als docents que exerciran la tutoria individualitzada.	X	X	
	Horaris personals que contemplin els temps necessaris per a l'acompliment de la tutoria, si és possible.	X		
	Reunions d'orientació, l'equip directiu i tutors/es de grup per assignar tutors als alumnes que ho requereixin.	X	X	
	Redacció i signatura, si escau, dels acords pedagògics amb les famílies.	X	X	
	Revisió i seguiment de les accions dutes a terme.		X	X
	Coordinació de l'equip directiu amb els tutors del grup-classe i amb els tutors individuals.	X	X	X
	Trobades setmanals entre professorat tutor i alumnat per a seguiment del curs o resolució dels possibles conflictes.	X	X	X
	Previsió d'itineraris educatius o professionals per a l'alumnat de cara al curs següent.			X
	Integrar les tutories individualitzades realitzades amb l'activitat palanca al POAT del centre.	X	X	X
	Avaluació de l'activitat.			X

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)