



FITXA ¹ DE L'ACTIVITAT PALANCA A101 AVALUACIÓ DE BARRERES	
Títol de l'activitat i breu descripció	Avaluació de barreres L'activitat palanca consisteix en dissenyar en el centre educatiu procediments sistemàtics de detecció de barreres existents en el context educatiu.
Finalitat de l'activitat / acció	Establir un procediment general que permeti detectar barreres en els diferents moments i llocs del procés d'ensenyament-aprenentatge per a que els centres els incorporin en els seus documents de centre i en la seva dinàmica de treball.
Objectius	Mínims: 1. Implementar en el centre un procediment de treball i emprar una eina que faciliti la detecció de barreres. 2. Sensibilitzar i formar el professorat en la detecció de barreres. 3. Disminuir l'existència de barreres en el centre educatiu.
	Òptims: 1. Consolidar un procés de treball col·laboratiu sistematitzat per a la detecció de barreres en el procés d'ensenyament-aprenentatge.
Responsable/s	• L'equip directiu, que lidera pedagògicament la proposta, facilita la incorporació del procediment de detecció de barreres en les normes de convivència i d'organització, al PEC i a la PGA. • L'EOSA o el Departament d'Orientació, que col·labora en l'assessorament i elaboració d'instruments per al desenvolupament de la proposta. • Els equips docents, l'alumnat, les famílies i els representants d'entitats de l'entorn, que executen i desenvolupen l'activitat palanca.
Professorat i altres professionals que hi participen	Equip docent, tutor, assessors de l'administració i inspector educatiu.
Diagnosi de	La formació s'establirà per modalitats de participació al programa

¹ La Conselleria d'Educació i Universitats presenta un model de fitxa resumida i adaptada a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. En cas que els centres necessitin fer la lectura de la fitxa completa, aquesta està inclosa a l'apartat D del Catàleg PROA+ que poden trobar publicat a la pàgina web del programa.



competències i necessitats de formació del professorat i altres professionals	PROA+, FSE+.
Característiques de l'alumnat implicat	Tot l'alumnat és el destinatari últim de l'activitat del centre.
Àrees o àmbits on s'aplica	Aquesta activitat palanca no està subscripta a una àrea determinada. La detecció de barreres es centra en tots els contextos escolars i en els diferents moments del procés d'ensenyament i aprenentatge. Així, els processos de detecció de barreres impacten i influeixen en la inclusió educativa i es desenvoluparan als següents nivells: • Entorn socioeducatiu i familiar • Centre, aula (infraestructures, ambient, elements organitzatius, recursos,...). • Alumnat a mode individual, valorant les seves fortaleces i debilitats. • Procés d'ensenyament-aprenentatge en tots els seus elements (metodologia, activitats, recursos i avaluació). • Administració educativa.
Metodologia. Com es desenvoluparà l'activitat	• Procés de preparació i planificació 1r: Formació i sensibilització prèvia (claustre+comunitat educativa). 2n: Presentació de l'activitat palanca (claustre i consell escolar) introducció en els documents institucionals de centre. 3r : Assignació d'àmbits de detecció i indicadors d'avaluació. 4t: Determinació d'eines, selecció i adaptació de procediments i indicadors de valoració. • Procés d'actuació i reflexió 5è: Fase de recollida d'informació. Es realitza una valoració general del centre per a la detecció dels diferents tipus de barreres que puguin ser presents: • Barreres físiques. • Barreres a la percepció i a l'accessibilitat cognitiva. • Barreres a la comunicació. • Barreres a la presència i a la participació.

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



	• Barreres emocionals. • Barreres socials. • Barreres didàctiques (presentes en els processos d'E-A). 6è: Fase d'anàlisi individual i grupal. • Procés de consens i comunicació 7è: Establiment propostes de millora consensuades al claustre: fase de consens. • Procés d'execució 8è: Execució del pla d'eliminació de barreres. • Procés de seguiment i avaluació 9a Nova revisió dels àmbits i tipologies de barreres detectades.	
Espais presencials o virtuals necessaris	• Context de centre i aula. • Sala de professors. • Sala de reunions del professorat. • Entorn socioeducatiu i familiar.	
Recursos i suports necessaris de l'escola/ professorat	• Instruments i escales d'avaluació de la inclusió educativa: <i>INDEX FOR Inclusion, Termómetro de la inclusión, ACADI, Guía REINE, Guía para la reflexión y valoración de prácticas inclusivas</i> (Marchesi et al., 2009), <i>Guía INTER, Cuestionarios Calidad y Atención a la Diversidad</i> (Muñoz Cantero, Casar y Abalde, 2007; Muñoz Cantero, Casar, Espiñeira, Ríos y Rebollo, 2009). • Llistats d'indicadors pertanyents a cada instrument per àrees o àmbits a avaluar. • Qüestionari per a docents; qüestionari per a especialistes; entrevista per a directius; fitxa d'informació escolar; llista de verificació de la infraestructura; entrevistes grupals per a alumnat; entrevistes grupals per a pares i mares i pautes d'anàlisi documental per als diferents documents de centre. • Instruments per a la detecció precoç de dificultats d'aprenentatge. • Llistat de verificació dels principis del DUA. • Eina digital per a la detecció de barreres (DIDE). • Informes. • Documents institucionals de centre. • Accions formatives i de sensibilització.	
Recursos necessaris de l'alumnat	Qüestionaris, llista de verificació de la infraestructura, entrevistes grupals per a l'alumnat, instruments per a la detecció precoç de dificultats d'aprenentatge.	
Cost estimat	Concepte	Import

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)



dels recursos addicionals i de suports (extraordinaris)	Formació acreditable en l'avaluació inicial del centre, en detecció de barreres i inclusió mitjançant diferents eines (<i>INDEX FOR</i> , <i>Inclusion i/ o Themis</i>), per part dels assessors PROA+.	Assumit per l'Administració.		
Accions, tasques i temporització	Tasques proposades	1rP	2nP	3rP
	Formació i sensibilització prèvia del claustre i la comunitat educativa.	X	X	
	Assignació d'àmbits de detecció.		X	
	Determinació d'eines i adaptació de procediment i indicadors de valoració.		X	
	Fase de recollida d'informació.		X	X
	Fase d'anàlisi individual i grupal.			X
	Establiment de proposta pla de millora consensuat al claustre: fases de consens.			X
	Execució del pla d'eliminació de barreres.		X	X
	Nova revisió dels àmbits i tipologies de barreres detectades.		X	X

Programa cofinançat pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports i pel Fons Social Europeu Plus (FSE+)