



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL



IEPI

Institut per a l'Educació de la Primera Infància

CONVOCATÒRIA EXTENSA DEL CURS DE FORMACIÓ PER PODER PRESTAR FUNCIONS DE MESTRE D'EDUCACIÓ INFANTIL A CENTRES DE PRIMER CICLE D'EDUCACIÓ INFANTIL

Consultau la Resolució del conseller d'Educació i Formació Professional de 2 de desembre de 2021 per la qual es convoca el curs de formació per poder prestar funcions de mestre d'educació infantil a centres de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm. 168, de 7 de desembre de 2021).

Autorització per prestar funcions de mestra d'educació infantil a centres de 1r cicle d'EI

- **DESTINATARIS, REQUISITS I CRITERIS DE SELECCIÓ:**

Requisits i condicions generals dels aspirants

1. Per participar en la selecció per al curs, les persones interessades han de complir en la data d'acabament del termini de presentació de les sol·licituds els requisits següents:
 - a) Certificar un mínim de quatre anys treballats en tasques docents a centres que atenguin infants menors de tres anys amb anterioritat al 28 de juliol de 2019.
 - b) Estar en disposició del títol de mestre, psicòleg, psicopedagog, pedagog o tècnic de grau superior d'educació infantil, o qualsevol altre títol declarat professionalment equivalent a alguns dels anteriors.
2. Aquests requisits s'han de mantenir durant tot el procediment i acreditar documentalment en el moment de presentar la sol·licitud.

Sol·licituds

1. Les persones interessades han de formalitzar la sol·licitud d'inscripció al curs mitjançant el model que figura en l'annex 3 de la Resolució. **Les sol·licituds, juntament amb els documents indicats en l'apartat 3.2 d'aquest annex, s'han de trametre a la Conselleria d'Educació i Formació Professional:**
 - A través de [Registre electrònic](#)**, indicant el tràmit a què es fa referència amb el nom «Curs de formació per poder prestar funcions de mestre d'educació infantil a centres de primer cicle d'educació infantil» i dirigit a l'Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI).
 - De manera presencial**, a qualsevol de les oficines de registre de l'Administració preferentment al Registre de la Conselleria d'Educació i Formació Professional (Carrer del Ter, 16 de Palma de Mallorca) o qualsevol de les seves Delegacions.
2. Juntament amb les sol·licituds d'inscripció s'han d'entregar les següents certificacions i/o acreditacions:
 - a. Un certificat emès per cada centre en què s'han prestat serveis, acreditatiu dels serveis que s'hi ha prestat, o alguna altra certificació en què es faci constar expressament l'antiguitat i les funcions docents realitzades, d'acord amb el model que figura en l'annex 4 d'aquesta Resolució.
 - b. Un certificat de vida laboral.
 - c. Una còpia acarada de la titulació de mestre, psicòleg, psicopedagog, pedagog o tècnic de grau superior d'educació infantil, o qualsevol altre títol declarat professionalment equivalent a alguns dels anteriors.
 - d. Altres certificacions que l'IEPI podrà requerir en cada cas per dur a terme les verificacions de dades pertinents.
3. El termini de presentació de les sol·licituds d'inscripció serà de deu dies hàbils comptadors a partir de l'endemà de la publicació en el BOIB d'aquesta Resolució.

Criteris de selecció i admissió dels aspirants

1. L'IEPI efectuarà la selecció dels aspirants per ocupar les places de la formació i desestimarà aquelles sol·licituds que no compleixin els requisits establerts en els punts anteriors.

2. En el cas que hi hagi més aspirants que places oferides, la selecció dels aspirants s'efectuarà d'acord amb els següents criteris per ordre de preferència, aplicats a les característiques del centre on estiguin treballant actualment:
 - 1r. Els que actualment estiguin treballant en tasques educatives o en excedència forçosa o especial de les mateixes funcions a centres que atenen regularment infants de menys de tres anys de titularitat pública i que tenen expedient d'autorització educativa obert i en tramitació.
 - 2n. Els que actualment estiguin treballant en tasques educatives o en excedència forçosa o especial de les mateixes funcions a centres que atenen regularment infants de menys de tres anys de titularitat privada, que són beneficiaris dels ajuts de reconversió de la Conselleria d'Educació i Formació Professional convocats mitjançant la Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de 27 de novembre de 2020 per la qual es convoquen ajuts corresponents als exercicis 2020 a 2024 per a la creació i consolidació de places públiques de primer cicle d'educació infantil i per a la reconversió de centres privats que atenen regularment infants de 0-3 anys sense autorització educativa en centres educatius de primer cicle d'educació infantil (BOIB núm. 204, de 5 de desembre) i que tenen expedient d'autorització educativa obert i en tramitació.
 - 3r. Els que actualment estiguin treballant en tasques educatives o en excedència forçosa o especial de les mateixes funcions a centres que atenen regularment infants de menys de tres anys de titularitat privada i que tenen expedient d'autorització educativa obert i en tramitació.
 - 4t. Els que actualment estiguin treballant en tasques educatives o en excedència forçosa o especial de les mateixes funcions a centres de primer cicle autoritzats de la xarxa pública d'escoles de les Illes Balears.
 - 5è. Els que actualment estiguin treballant en tasques educatives o en excedència forçosa o especial de les mateixes funcions a centres de primer cicle autoritzats de la xarxa complementària a la xarxa d'escoles infantils públiques.
 - 6è. Altres persones que reuneixin els requisits i que no estiguin en actiu.
3. Dins cada tipologia de centre a què s'ha fet referència, l'admissió es farà d'acord amb el nombre preferent que s'especifica a continuació pel centre de treball de la persona interessada:
 - 1 candidat per centre de menys de 3 unitats de primer cicle d'educació infantil.
 - 2 candidats per centre de 3 a 5 unitats de primer cicle d'educació infantil.
 - 3 candidats per centre de 6 a 8 unitats de primer cicle d'educació infantil.
 - 4 candidats per centre de 9 a 11 unitats de primer cicle d'educació infantil.

— 5 candidats per centre de 12 o més unitats de primer cicle d'educació infantil.

4. Només es podrà superar el nombre preferent de candidats per centre assenyalats quan s'hagin atès el nombre preferent de demandes de cada centre. En el cas de centres que estan en tràmit per a la seva autorització educativa, es comptaran les unitats que constin en l'expedient de sol·licitud d'autorització.
5. A l'efecte d'establir el nombre preferent de candidats per centre:
 - Quan es tracti de centres que tenen el mateix titular i els treballadors ho són en forma de contractació directa, es comptabilitzaran les demandes com si fossin d'un únic centre i al nombre de places en el curs se sumaran les que corresponen a cada un dels centres que són de la mateixa localitat.
 - Quan es tracti de candidats que estan contractats per la mateixa empresa o cooperativa que gestiona centres dels que no són titulars, es comptabilitzaran les demandes com si fossin del mateix centre i al nombre de places en el curs se sumaran les que corresponen a cada un dels centres que són de la mateixa localitat.
6. Els candidats han de ser seleccionats seguint l'ordre de nombre d'anys d'experiència en tasques docents a centres que atenen infants de les edats que corresponen a educació de primer cicle d'educació infantil i sempre d'acord amb el nombre preferent per centre.
7. Una vegada publicat el llistat provisional d'aspirants admesos al curs, els aspirants disposaran de tres dies hàbils a partir de la publicació del llistat provisional per realitzar les reclamacions que considerin oportunes, mitjançant escrit adreçat a la directora de l'IEPI i tramès per registre electrònic.
8. Una vegada resoltes les reclamacions i publicada la llista definitiva, els aspirants admesos disposaran de cinc dies hàbils per confirmar la seva assistència. Si no es confirma la participació en la formació, se'n quedarà exclòs.

● **DATES I TERMINIS D'INSCRIPCIÓ:**

Inici inscripció: 9 de desembre de 2021

Final inscripció: 22 de desembre de 2021

Publicació de llista provisional d'admesos: 12 de gener de 2022

Període de reclamacions a la llista provisional d'admesos: del 13 al 17 de gener de 2021

Publicació de llista definitiva d'admesos: 18 de gener de 2022

● OBJECTIUS:

1. Adquirir i fomentar les capacitats, eines i estratègies per desenvolupar les funcions de mestre d'educació infantil en el primer cicle d'EI.
2. Conèixer la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la primera infància en la societat actual, com també les qüestions fonamentals d'inclusió i equitat que afecten els centres de primer cicle i els seus professionals.
3. Conèixer els fonaments d'atenció primerenca i les bases del desenvolupament que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.
4. Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions per al desenvolupament: cognitiva, emocional, social, afectiva, psicomotriu i comunicativa.
5. Dissenyar i regular els espais d'aprenentatge en contextos d'inclusió que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i les necessitats educatives dels infants.
6. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i per a promoure'l també en els infants.
7. Conèixer estratègies i eines per afavorir en els infants l'adquisició d'hàbits i normes per a la vida en comunitat.
8. Fomentar la convivència dins i fora de l'aula i entre els membres de la comunitat educativa, i abordar la resolució pacífica de conflictes.
9. Adquirir eines i estratègies per a l'observació sistemàtica dels contextos d'aprenentatge i convivència i fomentar la reflexió crítica.
10. Conèixer criteris saludables de dietètica, cura i higiene en la primera infància.
11. Conèixer els indicadors per identificar possibles dificultats de desenvolupament i vetllar per la seva correcta evolució.
12. Adquirir eines d'acompanyament a les famílies en la seva tasca educativa des d'una mirada inclusiva.
13. Adquirir habilitats per a la comunicació amb l'equip educatiu i les famílies.
14. Conèixer les implicacions educatives de l'ús de les eines digitals en la primera infància.
15. Adquirir el coneixement i les eines per a l'atenció personalitzada de cada infant i el respecte per la seva capacitat per desenvolupar-se de manera autònoma.
16. Fomentar l'educació emocional i en valors en la primera infància.
17. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per millorar la tasca docent.
18. Potenciar l'actualització i la formació contínua dels professionals.
19. Conèixer els aspectes organitzatius de les escoles de primer cicle d'educació infantil i les actuacions per al seu funcionament, gestió i organització.

20. Conèixer la normativa i l'organització de la documentació dels centres de primer cicle d'educació infantil.
21. Assumir l'exercici del lideratge per fomentar un clima inclusiu en el centre.
22. Conèixer i aplicar estratègies per a la gestió i dinamització de l'equip de professionals del centre i la comunitat educativa que promoguin el benestar comunitari.

● **CONTINGUTS:**

ÀREA PSICOPEDAGÒGICA:

BLOC 1: DIDÀCTICA I INTERVENCIÓ EDUCATIVA

1.1. L'educació 0-3: evolució, canvis i propostes.

Els drets i necessitats dels infants i les seves famílies.

L'equitat a l'educació 0-3.

Per un model inclusiu al 0-3: Funcions de l'escola infantil avui.

1.2. Espais, temps i relacions:

L'autonomia de l'infant com a motor del propi creixement.

El dia a dia, base per al creixement psicomotor i psicosocial. Les rutines com art del fer quotidià. Els eixos organitzadors de la vida quotidiana.

Criteris per al disseny dels espais i propostes de joc.

1.3. Períodes importants en la vida al centre de 0-3:

El període d'adaptació.

La transició, traspàs i acompanyament cap el segon cicle d'educació infantil.

1.4. L'educadora: referent de l'infant i la família.

Els principis de la relació infant-adult: la vinculació, l'estabilitat en les relacions i la cooperació.

La professionalització dels gestos i l'actitud de l'educadora per al bon tracte cap a la infància.

La imprescindible vinculació i estabilitat en les relacions.

1.5. Planificació de propostes i projectes per al desenvolupament de les competències:

Principis pedagògics i àrees curriculars.

Situacions d'aprenentatge i propostes de joc quotidianes.

1.6. L'escola com espai de participació i comunitat:

L'equilibri en la relació família-escola-societat.

Canals d'informació i comunicació.

Canals de participació i cooperació.

1.7. Coordinació, gestió i lideratge de l'equip educatiu.

Eines i estratègies per a la dinamització i coordinació del projecte educatiu.

El lideratge del benestar comunitari: Tècniques, estratègies i dinàmiques de relacions.

BLOC 2: PSICOLOGIA I ATENCIÓ PRIMERENCA

2.1. La identitat dels infants de 0 a 3 anys. El desenvolupament integral en la primera infància:

Característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.

2.2. Com aprenen els infants? L'aprenentatge a la primera infància

2.3. Processos evolutius i educatius de l'aprenentatge des d'una perspectiva globalitzadora i integradora.

2.4. Coordinació entre els contextos familiar, social i escolar: clau per a l'atenció integral de l'infant.

Funció essencial de l'atenció primerenca: prevenció, detecció, avaluació i suport d'alumnes de primer i segon cicle d'educació infantil.

ÀREA TÈCNICA:

BLOC 3: OBSERVACIÓ I AVALUACIÓ

3.1. Observació i reflexió sistemàtica de contextos d'aprenentatge i convivència.

3.2. Tècniques d'observació: situacions, tipus recursos, registres i anàlisi de dades.

3.3. Documentació de les experiències educatives: Entrevista, informes, dossier...

3.4. Documentació de la història individual i del grup (incloent les famílies).

3.5. Acompanyament i orientació familiar.

BLOC 4: ORGANITZACIÓ I GESTIÓ

4.1. Els centres educatius 0-3 dins el sistema educatiu: marc normatiu.

4.2. Els documents institucionals en el primer cicle d'Educació infantil: PEC, PLC, PAD, PGA, memòria anual...

4.3. Organització i gestió administrativa del centre.

4.4. Els serveis complementaris.

BLOC 5: PRACTICUM

5.El projecte professional en relació a l'organització i la gestió:

5.1. De l'aula i el grup.

5.2. De l'equip, la comunitat educativa i el centre.

● METODOLOGIA

Formació en Modalitat mixta que, de manera orientativa, tindrà una durada d'activitat presencial per videoconferència a través del zoom de 57 hores i d'activitat a distància a través de l'entorn virtual d'aprenentatge Moodle (fweib.caib.es) de 33 hores. A més, les 30 hores que corresponen al pràcticum es faran de manera presencial en els centres assignats i segons el calendari establert.

Es proposa una metodologia que inclogui les exposicions de les persones ponents i alhora que fomenti la participació, propiciant el debat i la reflexió compartida entre les persones assistents a partir de la posada en comú de les tasques i activitats proposades.

Les activitats a distància es plantejaran per tal de concretar i operativitzar la teoria treballada en les sessions presencials en la pròpia pràctica educativa.

● ACTIVITATS DE TRANSFERÈNCIA I APLICABILITAT

Les activitats proposades partiran de textos, articles i/o documents que fonamentin i completin el contingut de la sessió, tant com a tasca prèvia introductòria com en el final, per completar els continguts del bloc.

L'entrega d'aquestes activitats serà preceptiva per superar cadascun dels blocs.

Les activitats del mòdul de pràcticum computaran un total de 30h que es valoraran a partir de la pròpia pràctica professional pel que fa a l'organització i gestió de la pròpia aula i grup d'infants, com també a la gestió i organització de l'equip educatiu, la comunitat educativa i el centre.

Aquest mòdul serà tutoritzat per la tutora que li sigui assignada a cada participant.

La tutora assistirà presencialment al centre de la participant per observar la pràctica educativa, organitzativa i de gestió (3h). Durant aquesta visita la tutora observarà i recollirà informació per posteriorment, mitjançant entrevista, fer un retorn que inclogui propostes de revisió i millora de la pràctica docent i de gestió (2h).

A la vegada, al llarg de la formació s'encomanaran tasques d'observació i avaluació de la pròpia pràctica mitjançant eines per al registre i la documentació que seran recollides pel mateix participant en forma de memòria de pràctiques durant el període de pràcticum. En el procés d'elaboració de la memòria, es comptarà amb l'acompanyament de la tutora assignada. L'entrega d'aquest document al final de la formació és preceptiva i servirà per valorar i certificar el mòdul de pràcticum.

Per tal d'obtenir la certificació del curs i, per tant, l'autorització per ocupar plaça de mestra d'educació infantil als centres de primer cicle d'educació infantil, s'han d'haver superat el 100% de les activitats proposades.

● CALENDARI I HORARI:

Sessions presencials (videoconferència a través de zoom):

Gener: 24 i 31.

Febrer: 7, 14 i 21.

Març: 7, 14, 21 i 28.

Abril: 4, 11 i 25.

Maig: 2, 9, 16, 23 i 30.

Juny: 6 i 13.

Pràcticum: 1^r trimestre del curs 2022-23

Amb caràcter general, aquestes sessions a través de zoom, es faran en horari de 16.30h a 19.30h

● AVALUACIÓ I CERTIFICACIÓ DE LA FORMACIÓ

1. Per tenir una avaluació positiva cal:
 - Assistir obligatòriament al 90% de les sessions (en directe i en diferit).
 - Lliurar la totalitat de les tasques de cadascun dels blocs del programa que s'encomanin a través de la plataforma Moodle habilitada específicament per a aquesta formació.
 - Dur a terme la totalitat de tasques del mòdul de pràcticum, de manera coordinada amb el tutor que s'assigni.
 - Emplenar el qüestionari d'avaluació en finalitzar la formació.
2. L'alumne amb una avaluació positiva obtindrà la certificació de la formació. Una vegada finalitzat el procés de certificació, l'activitat es tancarà. En aquest moment s'enviarà un correu electrònic a cada participant, en el qual se l'informarà del resultat de l'avaluació.

3. Es disposarà d'un termini de tres mesos des de l'enviament del correu electrònic per presentar una reclamació al servei organitzador, si escau.
4. Una vegada superada la formació, la Conselleria d'Educació i Formació Professional publicarà, mitjançant resolució en el BOIB, la relació de persones autoritzades per prestar funcions de mestre d'educació infantil als centres de primer cicle d'educació infantil.

● COORDINACIÓ I INFORMACIÓ

Júlia Muñoz Ametller

Assessora Tècnica Docent

Institut per a l'Educació de la Primera Infància (IEPI)

Direcció General de Primera Infància, Innovació i Comunitat Educativa

Conselleria d'Educació i Formació Professional

Tel. 971177749 / 971177800 ext.63309

● FORMADORS



Maria Esther Aguiló Jiménez és mestra d'Educació Infantil i directora de l'EI Valldemossa.



Maria Dolors Bisquerra Venegas és Llicenciada en Ciències de l'Educació (Pedagogia) per la UIB, Mestra especialista en Audició i llenguatge per la Universitat Pontifícia de Salamanca, Diploma del Postgrau en Logopèdia Pertorbacions del Llenguatge i de l'Audició. Professionalment ha treballat com a Professora al Centre Princesa d'Astúries i a diferents centres d'Acollida i Reforma del Govern de les Illes Balears. Ha treballat com a Professora de suport i d'Audició i llenguatge al Centre Concertat San José de la Montaña.

Professora associada al CESAG a on he cursat assignatures com: Educació Inclusiva, Música i NESE, etc. Des de l'any 2007 és mestra d'Audició i llenguatge de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears. Actualment està desenvolupant tasques com a mestra d'AL a l'EAP de Ponent-Tramuntana.



Catalina Cebrián Alcolea és mare de família nombrosa, pedagoga i professora universitària de docents d'Educació infantil. Ha estat durant 20 anys professora universitària en el centre adscrit a la Universitat de Comillas CESAG, representant de FAPA Mallorca i COAPA (Federació insular interinsular de famílies respectivament) i membre del Sector 0-3 Illes Balears.



M. José Elías Pérez és mestra d'EI, psicomotricista i mestra associada de la UIB. Ha dedicat la seva docència a l'àmbit de l'educació infantil en l'escoleta Itaca, el Col·legi Cooperativa Son Veri Nou i actualment a escoles municipals de Calvià.

Ha realitzat formacions en l'àmbit de la psicomotricitat: cursos, jornades i congressos.

Interessada en la primera infància sobre el què es fa (didàctica), qui ho fa (professionalitat) i què es mou (relacions).



Valeria Fernández Torres és directora de l'EI S'Escoleta de Vila d'Eivissa, mestra d'educació infantil i màster en cooperació internacional amb experiència com a voluntària sempre adreçada a projectes educatius.



Verónica López Noguera és directora i tutora d'una aula de l'EI Cas Serres des del 2018. Treballa com educadora del Consell Insular d'Eivissa des del 2008. És tècnica superior d'educació infantil, mestra d'educació infantil i màster en psicomotricitat. Experta universitària en psicomotricitat i neuromotricitat i formadora en l'àmbit psicomotriu a monitors de temps lliure.



Marga Planas Torres és mestra d'educació infantil, màster en pedagogia Montessori i psicologia infantil i té formació en entorns des de una pedagogia conscient i en pedagogia Pikler i criança respectuosa. Treballa des del 2001 a les escoles Municipals de Lluçmajor on ha fet també funcions de directora. Des del 2018 coordina els espais familiars del terme de Lluçmajor.



Mercedes del Pozo Abejón és Patrona d'Unicef Espanya i presidenta d'Unicef Comitè Balears des de 2016. És llicenciada en Estudis Àrabs i Islam per la Universitat Autònoma de Madrid i posseeix una àmplia formació en temes

de Política del Món Àrab i Orient Mitjà (Mestratge en la Universitat de Melbourne) i en Cooperació al Desenvolupament (Universitat de Ginebra). Així mateix ha finalitzat els cursos de Doctorat en Estudis Europeus. Ha col·laborat activament en diferents organitzacions com Save the Children, ACNUR i Oxfam Intermón.



Jana Suau Langa és membre fundadora i coordinadora de l'Escoleta Els Molins de Sencelles des de l'any 2009, membre de l'associació Es Niu amb l'objectiu d'oferir un ventall de formacions dirigides a professionals de l'educació i famílies interessades en una educació més conscient i coherent. Ha treballat per al Centre de Formació de Professorat acompanyant processos de canvi d'escoles que han iniciat el pas. Mestre d'educació primària, mestre d'educació infantil, formada en educació autodidacta i en diverses pedagogies i metodologies (Pikler, Montessori,...).



Mateu Tomàs Humbert és diplomad en magisteri i llicenciat en pedagogia per la UIB, Especialista en Pràctica Psicomotriu (B. Aucouturier) i cofundador de l'Associació de Pràctica Psicomotiu de les Illes Balears (APPIB).

Mestre d'Educació Infantil i d'Educació Primària a centres de les Illes Balears de 1986 a 1998. ATD de la Conselleria d'Educació des de 1999 a 2005.

Membre d'equip directiu de CEIP des de 1992 a 1996. Secretari del Consell

Escolar de les Illes Balears (CEIB) de 2007 a 2010. Inspector d'Educació des de 2006 fins a l'actualitat.

És autor i coautor de diverses publicacions sobre educació i sobre lleure infantil i juvenil.



Camila Tudurí Vila és llicenciada en Matemàtiques per la UIB. Funcionària de carrera des de 2001, exerceix com a professora d'Educació Secundària i de Batxillerat en instituts de Menorca. Ha estat cap d'estudis durant 11 cursos acadèmics i posteriorment directora. En 2016 ingressa en el Cos d'Inspectors de Educació. Assumeix la coordinació de la seva demarcació des de 2019 fins el seu nomenament en 2021 com a cap del Departament d'Inspecció Educativa en les Illes Balears. També té formació musical i, entre

d'altres, en coeducació i igualtat, mediació escolar, educació emocional, gestió de centres educatius i sistemes de gestió de qualitat.



Marina Tur Tur és Tècnica superior d'educació infantil. Des de fa 7 anys treballa a l'EI Es Vedranell d'Esivissa. Té formació en espais d'acompanyament familiar a la primera infància, espais d'aprenentatge, convivència i benestar emocional, i competències per educar des del ser.