

continua sobre les tres competències específiques d'aquesta àrea, que ajudi a valorar la finalitat de cadascuna. La segona estratègia tindrà com a objectiu millorar el procés d'avaluació, plantejant preguntes com ara quins són els recursos i les tècniques que utilitzarem per avaluar els acompliments en cada nen o nena, com avaluar els seus acompliments en els contextos en què poden trobar dificultats durant els processos d'ensenyament i aprenentatge, si els instruments d'avaluació són variats i diversos i quin tipus de tècniques adaptaran millor els criteris d'avaluació formulats per a tot el cicle, de manera que aquestes tècniques permetin concretar els criteris d'avaluació als ritmes i a les diferències individuals de tot l'alumnat, assegurant així la inclusió educativa.

## ANNEX II

### Religió islàmica de l'educació primària

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix a la seva disposició addicional segona que l'ensenyament de la religió islàmica s'ajustarà al que disposa als Acords de Cooperació celebrats per l'Estat espanyol amb la Comissió Islàmica d'Espanya.

L'eix que permet a l'àrea de religió islàmica concretar-ne la contribució a les competències clau de l'Educació Primària són les competències específiques de l'àrea. Així mateix, són aquestes les que vertebraran en aquesta etapa el procés de la seva pròpia adquisició i progressió. La seva finalitat és afavorir el desenvolupament de perfil de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica.

Els sabers bàsics de l'àrea de religió islàmica estan seleccionats a partir de continguts dels Textos: allò que va ser revelat al Missatge –el Missatge alcorànic d'adorar el Déu Únic– i sobre la seva Sunna, la finalitat de la qual va ser comunicar, exemplificar i facilitar la comprensió oral i escrita del Missatge.

Són aquests Textos els que es coneixen com les «fonts de l'Islam», i junts constitueixen els fonaments de l'Adoració que, juntament amb ser conscient de Déu, implica ser-ho també d'un mateix com a criatura decidida a adorar i servir Déu.

Per tant, adorar Al·là requereix de la persona musulmana que adquireixi, progressivament, aprenentatges i experiències en les diferents formes de l'Adoració. En l'àmbit propi de l'àrea de religió islàmica, això s'aplicarà també acompanyant que les alumnes i els alumnes descobreixin nous noms de l'Adoració (Religió de l'Islam, Fe, Guia, Unicitat, Observança), «Pietat» i «Virtut»), i facilitant i adequant als diferents nivells evolutius tots aquests continguts referits al procés d'aprenentatge de l'Adoració.

Els sabers bàsics d'aquesta àrea s'inclouen en tres blocs que organitzen alguns dels coneixements, les destreses i les actituds presents als àmbits del coneixement de Déu i del Profeta, la Pau i les Benediccions sobre ell (PB); de la comprensió de l'Alcorà i la Sunna; i del caràcter transversal d'Islam a la societat: sabers necessaris i bàsics per a l'adquisició i el desenvolupament de les competències específiques d'aquesta àrea.

Els sabers del bloc A, «El Missatge d'adorar el Déu Únic, revelat als diversos Profetes alcorànics», s'ubiquen principalment al voltant del temps passat, a les històries dels Profetes i Missatgers (PB) narrades a l'Alcorà, establint relacions entre ells i, progressivament, amb les circumstàncies i característiques associades a les seves prèdiques: les èpoques a què van ser enviats; els seus pobles o comunitats; els llocs on van rebre les Revelacions i les situacions i interaccions que van succeir al seu voltant. Entre els sabers d'aquest bloc es troben també aquells que descriuen els reptes a què els Profetes van haver d'enfrontar-se durant la prèdica del Missatge, així com les alegries que van compartir amb els seus seguidors. Finalment,

dels seus ensenyaments, els quals constituïran la base del coneixement personal de l'alumnat, transferides a situacions similars i pròpies, i en la recerca de superació de reptes i desafiaments. En aquest sentit, aquest bloc també oferirà a l'alumnat aquelles claus i qüestions que incentivin la seva curiositat i li plantegi els interrogants sobre com Al·là es va comunicar amb la Humanitat.

El bloc B, "El Missatge alcorànic d'adorar el Déu Únic comunicat pel Profeta", presenta entre els seus sabers aquells referits a la fi del Missatge amb l'Últim Profeta (PB), mitjançant nocions bàsiques relacionades amb alguns desafiaments, dificultats o alegries que van envoltar el Profeta en les seves interaccions orals amb el poble; i també mitjançant altres que descriuen les actituds positives i respectuoses del Profeta, tant envers els seus seguidors com envers els seus opositors. Aquests sabers pretenen així mateix afavorir la reflexió i el diàleg sobre les repercussions que va causar la comunicació del Missatge alcorànic en algunes societats del passat, per comprendre que el passat de la comunicació profètica segueix viu en les seves vides quotidianes i en la societat del present a què pertanyen. A més, aquest bloc posa un èmfasi especial sobre els components (situació, participants, canal, propòsit...) de l'acte comunicatiu en els Textos, a fi que l'alumnat prengui consciència de si mateix, tant com a receptor dels missatges alcorànics i profètics com a emissor de tots ells en la dimensió comunicativa de l'Islam en les seves interaccions, esperant que siguin capaços de comprendre el Missatge i que siguin compresos amb claredat en transmetre'l, compartint-ho amb responsabilitat en l'entorn familiar i social. Aquest bloc posa un èmfasi especial a fer conscient l'alumnat de la importància del paper de la dona en general, i d'algunes en particular, en la transmissió i la comprensió dels Textos, contribuint així a millorar, entre altres aspectes, la valoració crítica de certs prejudicis que s'expressen sobre algunes aleïes, així com d'alguns estereotips d'aparició freqüent sobre les persones musulmanes. Per això, cal una acció coeducativa o una perspectiva de gènere que mostri a l'alumnat la participació, la col·laboració i la contribució de les Companyes i de les Mares dels Creients a l'explicació i a la transmissió de l'Alcorà, de l'Hadis i de la Sirah (biografia del Profeta), així com la importància de les dones freqüentment esmentades i de les precursoras.

L'enfocament comunicatiu afavorirà les capacitats de comprensió, expressió i interacció oral sobre els tres graus de l'Islam: l'islam, la fe i l'excel·lència humana. Així mateix, es promourà l'ampliació del vocabulari religiós, a fi que l'alumnat s'expressi amb precisió en diàlegs o debats sobre els Cinc Pilars de l'Islam o sobre com fer i què dir quan es realitzen algunes de les accions als Pilars: neix així, el primer pas per comprendre l'expressió oral de la jurisprudència islàmica. I, a través dels sabers bàsics dels primers dos blocs, es facilitarà als nens i nenes el desenvolupament de la comprensió respecte a la idea de Déu des de la perspectiva del temps històric i de l'espai on es va produir la comunicació de les Revelacions.

El bloc C, «La transversalitat de l'Islam a la nostra societat democràtica i els seus reptes», se centra en la participació d'alumnes de forma lúdica, activa i col·laborativa a les festivitats pròpies, mostrant respecte per les dels altres, a partir de un coneixement bàsic de les mateixes per conèixer la diversitat de l'entorn proper i els dies assenyalats per la seva festivitat o commemoració al calendari, assumir responsabilitats, exercir i fomentar la realització del bé comú i protegir el patrimoni històric, cultural i artístic del llegat musulmà a Espanya, indagant amb curiositat en el passat històric.

Amb l'aprenentatge i la mobilització de tots aquests sabers bàsics s'ha d'encaminar les alumnes i els alumnes a assolir i desenvolupar la finalitat present en cada competència específica. Aquestes permetran a cada alumne o alumna valorar i practicar el respecte per les diferències entre confessions, cultures, grups, minories, col·lectius i les pròpies en diversos entorns, així com conèixer i exercir l'Adoració exemplificada al Profeta (PB).

*Competències específiques*

1. Conèixer i prendre consciència de la diversitat religiosa i sociocultural de l'entorn i d'Espanya amb obertura i tolerància, a partir de la identificació de les creences i les cultures pròpies i alienes, reflexionant sobre la importància donada a les bones maneres per part dels Enviats i completats pel Profeta, expressant-los en diferents suports, formats i formes, amb un propòsit clar en les seves interaccions socials, i integrant-los en la pròpia identitat com a actituds compromeses amb el bé, amb les normes de convivència necessàries i amb el respecte cap a les cultures i creences per aplicar-les en el seu entorn.

A l'Educació Primària és important que aquesta competència específica posi èmfasi sobre les actituds relatives a la convivència positiva, a la interculturalitat, al respecte cap als diferents Profetes i al reconeixement entre diferents pobles, necessàries totes per al desenvolupament de la identitat de la creient i del creient en aquestes edats. Per això, en aquesta competència es proposen els següents propòsits per desenvolupar-les:

El primer propòsit persegueix que els alumnes i les alumnes, a més d'aprendre a descriure alguns Missatgers i el Profeta Muhammad (PB), transformin aquestes descripcions en actituds positives cap a les diverses religions i cap als seus Profetes o Missatgers més representatius, per esmentar-los, sense distinció ni exclusió pels seus orígens etnicoculturals, reconeixent la seva contribució al desenvolupament de la mateixa fe unida a l'Adoració: el Missatge revelat, llegit i escrit als Llibres per adorar Déu.

El segon propòsit pretén aconseguir que cada alumne o alumna assumeixi les exemplaritzants actituds dels Enviats en ells mateixos i que aquestes li serveixin de base per desenvolupar unes interaccions dialogants i respectuoses amb les creences i les cultures de les altres persones.

L'últim propòsit cerca que les alumnes i els alumnes transfereixin així mateix aquestes actituds exemplars, primer, als contextos més propers, com poguessin ser l'aula, el centre educatiu o la llar, per posteriorment poder transferir-les en altres contextos cada cop més llunyans, complexos i diversos. Entre aquests contextos en destaquen dos: el context digital –en què aquestes actituds serviran per formar-se una opinió pròpia davant els mitjans de comunicació i adoptar una actitud, responsable davant l'ús de les tecnologies digitals (xarxes socials, plataformes, etc.), que tingui en compte els aspectes relacionats amb la seguretat; i el context intercultural –en què els ajudaran a fomentar i assumir interaccions col·laboratives, respectuoses i participatives.

La finalitat d'aquesta competència específica és promoure en l'alumnat el respecte cap a totes les persones i la no discriminació per cap motiu, com podria ser el lloc de naixement, la creença o la religió, diferències d'opinió, discapacitat, edat, malaltia, l'origen racial o ètnic, l'orientació sexual o identitat de gènere, o qualsevol altra condició o circumstància personal o social. Amb tot això, es busca fomentar la interculturalitat, la convivència positiva i la realització del bé, i promoure'n els efectes en els contextos plurals de la societat actual.

Dentre les activitats d'aprenentatge que afavoreixen l'adquisició d'aquesta competència destaquen les relacionades amb alguns problemes socials que poden produir-se en l'entorn del nostre alumnat. A partir d'aquestes activitats, s'espera que els nens i nenes siguin capaços d'identificar els seus conflictes d'interessos i exposar com prevenir-los i donar-los solució, debatre sobre l'opinió generalitzada a l'entorn i al món relativa a l'Islam, afrontar els reptes de la actualitat i la seva resolució pacífica i, finalment, assumir els compromisos necessaris per superar els desafiaments de la cada vegada més complexa societat plural en què conviu.

Aquesta competència específica es connecta amb els descriptors següents del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, CP3, CD1, CC1, CC3, CCEC3.

2. Llegir, comprendre i interpretar senzilles aleies, hadices i textos de la Sirah de manera oral, escrita, acompanyada, grupal i en diferents suports i formats, identificant amb motivació els actes d'adoració més conseqüents respecte a les necessitats per interpretar-los de manera correcta; compartir-los de manera respectuosa; construir coneixement; i posar l'expressió dels missatges confessionals al servei del bé, del diàleg interreligiós i de la convivència plural a l'entorn.

La finalitat d'aquesta competència és posar en valor el diàleg i fomentar-lo en els nens i les nenes com a recurs lingüístic i expressiu, i com a font de coneixement i enfortidor dels vincles humans, abordat des dels intercanvis interreligiosos entre les diferents confessions i cultures, i mitjançant la comprensió dels Textos, procurant així mateix un ús del llenguatge respectuós, inclusiu i no sexista per treballar la igualtat d'oportunitats, la justícia... entre dones i homes, rebutjant aquelles situacions en què es fa servir el llenguatge per fomentar discursos d'odi contra col·lectius, minories i persones, entre altres.

Entre les activitats afavoridores d'aquesta competència destaquen les que dediquen tant un temps diari per fomentar l'hàbit de la lectura dels Textos i de la Sirah, com les que el dediquen a respondre a les qüestions espontànies o formals dels alumnes sobre el Islam; les que hagin de reflexionar sobre els abusos de poder mitjançant la paraula, perquè aquesta no sigui ofensiva envers les persones i per fer-ne un ús educat, veraç i no sexista; les que proporcionen als alumnes espais per a la lectura (biblioteca d'aula); i, finalment, aquelles en què s'afavoreixi l'oportunitat de debatre i dialogar sobre la correcció en la interpretació de diferents aleies, el grau d'adequació de les traduccions dels Textos i sobre l'acte comunicatiu de la Revelació i els seus components ( el canal,

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL5, CD1, CD3, CD4, CPSAA3, CPSAA5.

3. Descobrir i valorar amb curiositat i interès diferents empremtes de l'Islam a Espanya, a partir de processos de recerca i indagació sobre la seva història, regulats pel propi alumnat i de caràcter grupal, centrats tant en la protecció i la conservació del patrimoni històric i cultural, com en el reconeixement de les diverses formes i expressions del llegat Islàmic, respectant-ho i entenent-ne la importància en la història d'Espanya i el seu paper en la conformació de la interculturalitat de l'entorn.

Aquesta competència específica té com a finalitat fomentar a l'aula de religió islàmica el coneixement i la comprensió de la manifestació intercultural present en diversos entorns, transmetent-ne el valor i apropant l'alumnat als sabers històrics de l'Islam a la història d'Espanya, mitjançant l'aplicació d' mètodes i reptes d'indagació adequats a cada cicle.

Resulten importants per a l'adquisició d'aquesta competència les activitats que recullin les tècniques d'indagació mitjançant metodologies actives com el treball per projectes, la resolució de tasques, l'aprenentatge cooperatiu, els reptes... Els nens i nenes podran posar en funcionament els procediments tant per consultar i analitzar diverses fonts digitals i altres formats, com per debatre'n els resultats obtinguts i, finalment, donar valor al treball grupal i l'aportació individual.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, STEM 2, CD1, CD3, CPSAA3, CPSAA5, CC1, CC3, CCEC1, CCEC3.

### Primer cicle

#### *Críteris d'avaluació*

#### Competència específica 1.

1.1 Compartir, de forma oral i plàstica, petites descripcions sobre alguns de els primers Profetes, valorant-los per igual, seleccionant alguns esdeveniments

representatius de la seua història i com els van afrontar, alguna de les seues actituds favorables cap a la convivència i l'actitud positiva o no dels seus pobles envers ells.

1.2 Conèixer i ordenar temporalment diverses fites d'entre les ocorregudes a la infància del Profeta a La Meca de manera participativa, a través de mitjans audiovisuals, senzills textos orals, escrits i digitals sobre la Sirah i les seves nocions bàsiques.

1.3 Observar i intercanviar oralment dos o més exemples entre els modals i valors del Profeta treballats a l'aula analitzant almenys una situació problema que impliqués o afectés el Profeta i en què ell els utilitzés, mostrant interès cap a la necessitat d'aplicar-los a l'entorn escolar i social.

1.4 Exemplificar i expressar, sobre diferents suports i en diferents formats, algunes accions vinculades a la realització del bé cap a qualsevol persona, identificant tant actituds pròpies de la persona musulmana com noms d'Al·là afins o relacionades amb elles.

Competència específica 2.

2.1 Escoltar activament i llegir de manera acompanyada i guiada fragments adequats a les seves edats (sobre la Creació, la Sirah, les històries dels Profetes o sobre els Textos).

2.2 Identificar l'Alcorà com el llibre que recull la paraula d'Al·là, i als hadics com els relats del Profeta (PB), expressant-ne les pròpies experiències, així com altres fets quotidians relacionats, recreant-los de manera oral i escrita.

2.3 Expressar amb iniciativa els noms dels Pilars de l'Islam, les Bases de la fe i com s'apliquen alguns en experiències afins a aquestes edats, ordenant-ne els elements de forma oral i escrita, i en treballs plàstics.

2.4 Conèixer diverses companyes o mares dels creients a partir dels textos mitjançant una selecció adequada al cicle, identificant-les als hadices i les aleies en què apareixen com a participants entre els altres elements que componen l'acte comunicatiu (situació i intenció).

Competència específica 3.

3.1 Observar i identificar, amb l'ajut de recursos digitals variats, alguns comportaments respectuosos amb la conservació del patrimoni històric i artístic musulmà i reconèixer altres contraris, proposant accions sobre la cura a través de l'expressió artística.

3.2 Mostrar interès pel patrimoni cultural de la presència històrica de l'Islam a Espanya a partir de documents audiovisuals, formulant de manera guiada preguntes sobre el seu origen i donant exemples de possibles respostes en activitats grupals i de treball per indagació.

3.3 Conèixer i respectar la vida sociocultural de l'entorn, participant de forma activa, considerada i col·laborativa, en les festivitats i els dies relacionats amb alguns dels temes transversals.

### *Sabers bàsics*

A. El Missatge d'adorar el Déu Únic, revelat als diversos Profetes alcorànics.

1. Històries dels Profetes alcorànics.

– El Començament i el Final de la Creació: aproximació i selecció adequada a aquestes edats i als gustos i interessos propis d'aquesta etapa.

– Interès pel mapa profètic. Iniciació i progressió a l'eix cronològic dels Profetes alcorànics, i consideració de tots sense distinció: selecció dels primers, ordenació temporal entre ells i breu biografia apropiada al cicle.

- Classificació de l'actitud majoritària dels seus pobles: favorable o desfavorable cap a alguns propòsits bàsics del Missatge profètic.
- Curiositat i identificació dels seus successos clau (reptes o desafiaments superats, prova, signe o miracle) pels que són més coneguts. Exemples de què els va passar i de com ho van resoldre: importància de valors, normes i bones maneres per donar-los solució.
- Selecció d'algunes situacions-problema d'entre les interaccions orals dels Cinc Missatgers amb determinació ferma i els seus pobles: descripció de les seves actituds positives i exemplars per resoldre-les.
- Plantejament de preguntes i respostes sobre com Al·là es va comunicar amb el Profeta i altres (PB): participació i debat.

#### 2. Desenvolupament de la idea de Déu.

- Progressió en l'aprenentatge dels noms i atributs més sublims d'Al·là i selecció a partir dels interessos dels nens i nenes.
- Motivació i progressió en la comprensió i la pràctica del bé cap als altres, de forma oberta i cada cop més autònoma. Observació de les bones obres a la persona creient.

#### B. El Missatge alcorànic d'adorar el Déu Únic comunicat pel Profeta.

##### 1. La Sirah:

- Iniciació, ubicació i ordre en la línia temporal de la Sirah com a llibre. Contingut, nocions espaciotemporals bàsiques i seqüenciació en les primeres fites abans de la Revelació.
- Iniciació a la prédica secreta del Missatge alcorànic des de la perspectiva de la Sirah: selecció dels primers i més destacats seguidors de la nova fe (naixement de l'Islam).

##### 2. Lestructura bàsica de l'Adoració.

- Aproximació, adequada al cicle, als aprenentatges i les experiències vinculades a l'estructura inicial de l'Adoració: els graus de l'Islam i els elements que componen cadascun.

##### 3. Jurisprudència inicial:

- Regulació bàsica dels actes d'adoració. Aprenentatges i experiències sobre els elements que componen cadascun dels tres graus de l'Islam: l'islam, la fe i l'excel·lència humana: ordre, intencions, verbalitzacions i accions vinculades a les necessitats de l'alumnat en cadascun.

##### 4. Els Textos:

- La Meca: ubicació geogràfica; començament en la comunicació profètica del Missatge alcorànic amb les primeres revelacions mequíes i algunes altres afins als sabers propis del cicle, de manera acompanyada i adequada a aquestes edats. Repercussions a la societat mecana: conceptes de «Politeisme» i «Unicitat».
- Descobriments d'algunes dones esmentades als Textos des d'una acció coeducativa i una perspectiva de gènere: selecció bàsica.
- Apropament als diàlegs en el discurs alcorànic. Iniciació als components de l'acte comunicatiu: situació, participants i intenció en aleies i hadices adequats a aquestes edats i vinculats als profetes (PB), a la creació i altres temàtiques d'interès per a l'alumnat.

C. La transversalitat de l'Islam a la nostra societat democràtica i els seus reptes.

1. Expressions del passat:

- Observació de les empremtes històriques del llegat artístic i cultural de l'Espanya musulmana presents a l'entorn oa les comunitats autònomes.
- Actituds i accions positives cap a la conservació del patrimoni islàmic.
- Transició del treball individual al treball en grup i les seves normes de funcionament.
- Interès per les regles i la utilització de les accions en la indagació guiada adequada al cicle.

2. Creences, respecte i coneixement de les manifestacions socioculturals del entorn.

- Sabers comuns a l'etapa. L'Hègira: participació i organització al calendari lunar de les festivitats i les commemoracions pròpies. Coneixement i organització al calendari solar de les festivitats i commemoracions alienes presents a l'entorn sociocultural.

## Segon cicle

### *Criteris d'avaluació*

Competència específica 1.

1.1 Compartir, de manera oral, escrita i plàstica, les produccions sobre alguns Profetes en general, i sobre els Cinc Missatgers coneguts per la seva ferma determinació –Noé, Abraham, Moisès, Jesús i Muhammad (PB)– en particular, gaudint del procés d'elaboració grupal, actiu i col·laboratiu d'extractes bàsics sobre diversos dels seus successos clau, de les seves actituds favorables cap a la convivència i de la resposta rebuda per part dels pobles a què van ser enviats.

1.2 Mostrar interès pels Cinc Missatgers treballats al cicle, identificant algunes de les similituds i diferències tant entre ells com pel que fa a les pròpies de l'Islam, de manera respectuosa.

1.3 Ordenar temporalment i localitzar espacialment més fites entre les ocorreguts en la infància i la joventut del Profeta (PB) a La Meca de manera col·laborativa, a través de mitjans audiovisuals, textos orals, escrits i digitals sobre la Sirah i les seves nocions bàsiques.

1.4 Conèixer i intercanviar oralment dos o més exemples entre els modals i valors del Profeta Muhammad (PB) durant el període de la prèdica pública seleccionats a partir de diverses dificultats que impliquessin o afectessin el Profeta (PB) i en què ell els apliquéssim, descrivint els efectes positius que produeixen en el propi comportament, en el dels altres i en les normes de convivència del centre educatiu i en l'entorn sociocultural.

1.5 Adoptar decisions sobre els beneficis en la realització del bé cap a qualsevol persona i sobre la importància de fomentar-ho per a la convivència positiva, valorant com assumir-los tant a partir de les actituds afins al musulmà o musulmana com a partir d'alguns noms d'Al·là.

Competència específica 2.

2.1 Comprendre i intercanviar el sentit extret d'algunes lectures sobre la Creació, la Sirah, les històries dels Profetes o els Textos, mitjançant la identificació de les idees principals en fragments traduïts fidelment i adequats al cicle, prenent consciència d'alguns propòsits del participant principal i d'altres participants rellevants en una situació o tema concret.

2.2 Interpretar, de manera acompanyada, el missatge principal d'alguns relats i aleies mitjançant preguntes o converses informals, cercant informació ampliada en dues o més fonts de consulta sobre els Textos.

2.3 Produir textos orals i escrits en petits projectes relatius a les dones que van presenciar la Revelació, mitjançant la identificació dels components de l'acte comunicatiu (situació, participants, propòsit comunicatiu i canal) en aleies i hadices relacionats amb algunes, valorant-ne l'aportació a l'explicació i la difusió de missatges alcorànics i profètics, des de una perspectiva que abasti el context de gènere.

2.4 Realitzar esquemes, de forma assistida, sobre l'estructura de l'Adoració, ordenant els elements de cada Pilar de l'Islam i expressant com es fan algunes de les seves accions i verbalitzacions més freqüents.

Competència específica 3.

3.1 Identificar i utilitzar les estratègies necessàries i les habilitats comunicatives necessàries del treball en equip, participant de forma grupal i guiada a la indagació sobre l'Espanya musulmana.

3.2 Localitzar algunes restes de l'època musulmana a l'entorn oa les comunitats autònomes a partir d'informacions recollides de documents audiovisuals i altres recursos, proposant, de manera col·laborativa i dialogada, idees per conservar-los.

3.3 Participar a les festivitats ia les tasques relacionades amb els temes transversals de forma lúdica, activa i col·laborativa en grups, demostrant actituds que contribueixen al coneixement i al respecte cap a altres festivitats presents a l'entorn sociocultural.

### *Sabers bàsics*

A. El Missatge d'adorar el Déu Únic, revelat als diversos Profetes alcorànics.

1. Històries dels Profetes alcorànics.

– El Començament i el Final de la Creació: aproximació i selecció adequada a les capacitats i interessos propis de l'alumnat daquesta etapa.

– Curiositat i representació del mapa profètic. Continuació a l'eix cronològic dels Profetes alcorànics, i consideració de tots sense distinció: progressió a partir dels del primer cicle, ampliació de la successió temporal amb tots ells i breu biografia apropiada al cicle.

– Plantejament de preguntes i respostes sobre com Al·là es va comunicar amb els Enviats i Profetes anteriors i amb el Profeta Muhammad (PB): participació i debat.

– Classificació de l'actitud majoritària dels seus pobles: favorable o desfavorable cap a alguns propòsits del Missatge profètic.

– Interès i identificació dels seus successos clau (repte o desafiaments superats, prova, signe o miracle) pels que són més coneguts. Exemples de què els va passar i de com ho van resoldre: valors, normes i bones maneres.

– Selecció d'algunes situacions-problema d'entre les interaccions orals dels Cinc Missatgers coneguts per la seva ferma determinació, amb un grup de participants o amb un de sol: descripció, apropiada al cicle, de les seves actituds exemplars.

2. Desenvolupament de la idea de Déu.

– Progressió en el coneixement dels noms i atributs més sublims d'Al·là i selecció d'alguns a partir dels interessos dels nens i nenes.

– Motivació per voler fer el bé i per animar-se a fer-ho cap a la diversitat de nens i nenes i envers les persones properes amb certa autonomia: l'exemple de les bones obres en l'actitud de les persones musulmanes. Aleies i hadius afins.



B. El Missatge alcorànic d'adorar el Déu Únic comunicat pel Profeta.

1. La Sirah.

– Continuació, ubicació i ordre en la línia temporal de la Sirah com a llibre.

Nocions sobre les seves característiques, aspectes espai-temporals i progressió a les seves fites abans de la Revelació.

– Avanços en la prédica secreta del Missatge alcorànic des de la perspectiva de la Sirah: augment dels seguidors més rellevants de la nova fe.

– Iniciació a la prédica pública del Missatge alcorànic des de la perspectiva de la Sirah: conscienciació en les situacions-problema que van envoltar el Profeta Muhammad (PB) en les seves interaccions orals amb els seus opositors i descripció de la seva actuació per resoldre-les: aprofundiment en les seves actituds, valors i normes, i en les seves maneres davant de seguidors i detractors durant la prédica pública.

2. Lestructura bàsica de l'Adoració.

– Progressió, guiada i amb certa autonomia, i adequada a les capacitats, limitacions i interessos de l'alumnat del cicle, en els aprenentatges i en les experiències vinculades a l'estructura inicial de l'Adoració: els graus de l'Islam i els elements que componen cadascun.

3. Jurisprudència inicial.

– Regulació bàsica dels actes d'adoració. Aprenentatges i experiències als elements que componen els graus de l'Islam: ordre, intencions, verbalitzacions i accions vinculades a cadascun i amb les necessitats de l'alumnat.

4. Els Textos.

– La Meca: ubicació geogràfica; progressió al Missatge alcorànic amb revelacions mequís i algunes altres afins als sabers propis del cicle, de manera acompanyada i adequada a aquestes edats. Repercussions en la societat mecana del Missatge: del Politeisme a la Unicitat.

– Medina: ubicació geogràfica; llibertat en la comunicació profètica del Missatge alcorànic, selecció de revelacions medineses adequades a aquestes edats i apropiades per al desenvolupament dels Pilars de l'Islam de manera acompanyada. Repercussions del Missatge alcorànic a la societat medinesa: convivència entre credos.

– Ampliació i progressió a l'Alcorà i l'Hadis des d'una acció coeducativa, amb una perspectiva que abasti les consideracions de gènere.

– Participació de les dones que van presenciar la Revelació en les seves interaccions amb el Profeta (PB) i algunes aleies relacionades: selecció biogràfica d'algunes Companyes. Aleies i hadices narrats per elles.

– Interacció i diàleg en el discurs alcorànic. Ampliació i progressió al coneixement dels components de l'acte comunicatiu: situació, participants, propòsit comunicatiu i canal en aleies i hadices seleccionats: els vinculats als Profetes, a la Creació i altres temàtiques d'interès per a les alumnes i els alumnes del cicle.

– Iniciació al coneixement i identificació de les dificultats en la prédica pública del Missatge alcorànic des de la perspectiva dels Textos: atenció cap a les dificultats que van tenir lloc al voltant de la comunicació del Profeta (PB).

– L'etapa de l'Opressió per silenciar la prédica de l'Alcorà, adaptada al cicle: burla, negació i rebuig a la seva expressió. Descripció suficient de la mentalitat i la reacció del Profeta (PB) davant de l'oposició dels altres durant la Prédica: aleies i hadis vinculats.

- C. La transversalitat de l'Islam a la nostra societat democràtica i els seus reptes.
1. Expressions del passat.
    - Observació i investigació sobre les empremtes històriques del llegat artístic i cultural de l'Espanya musulmana presents a les comunitats autònomes: normes, estratègies i eines digitals per al treball en grup. Interès i autonomia progressiva en les accions de cerca i indagació.
      - Conscienciació en la conservació i protecció del patrimoni històric.
  2. Creences, respecte i coneixement de les manifestacions socioculturals del entorn.
    - Sabers comuns a l'etapa. L'Hègira: establiment de les festivitats i les commemoracions pròpies de l'Islam, organització al calendari lunar i participació. Els dies assenyalats al calendari solar. Coneixement i respecte per les festivitats i les commemoracions d'altres confessions presents a l'entorn.

### Tercer cicle

#### *Críteris d'avaluació*

- Competència específica 1.
- 1.1 Buscar amb certa autonomia informació sobre diverses fites i dificultats del període de l'Opressió, seleccionant aquesta informació en extractes relatius a la Sirah en fonts de consulta fiables i descartant-ne d'altres no fiables de forma crítica, en treballs de caràcter grupal.
  - 1.2 Compartir de manera respectuosa descripcions sobre altres creences i cultures de l'entorn a partir de l'elecció d'una temàtica que inclogui els estereotips, els prejudicis culturals i religiosos més habituals, extraient de les conclusions positives, cooperatives i propostes respectuoses que afavoreixin obrar d'acord amb aquestes.
  - 1.3 Valorar la realització del bé mitjançant diàlegs on es comparin i contrastin els efectes que generen en la convivència els comportaments propers al bé davant de les conseqüències de comportaments contraris, reflexionant sobre alguns hadices i aleies que exemplifiquen algunes actituds i bones obres de la persona creient.
  - 1.4 Extreure diverses conclusions a partir d'un fet clau relacionat amb cada un dels Cinc Missatgers amb ferma determinació, analitzant i resumint a les seves biografies algunes de les seves interaccions orals amb la diversitat religiosa i cultural de les seves èpoques, utilitzant fonts variades, fiables i segures d'informació.
- Competència específica 2.
- 2.1 Identificar, en dos o més aleies i hadices, els components dels actes comunicatius: situació, participants, propòsit comunicatiu, canal i registre (formal o informal), valorant els Textos com a situacions comunicatives vives en el temps, posades en valor a partir de situacions problema plantejades a l'aula.
  - 2.2 Descriure algunes dificultats que van envoltar el Profeta Muhammad (PB) durant la comunicació del Missatge a La Meca, analitzant de manera bàsica i en extractes de la Sirah o dels Textos dues o més situacions comunicatives que caracteritzin l'opressió per part d'alguns mequís durant la prèdica (burla, negociació, rebuig, boicot i persecució) i la manera com el Profeta (PB) reacciona davant seu.
  - 2.3 Obtenir, seleccionar i classificar mitjançant la lectura comprensiva dels Textos o d'obres afins traduïdes fidelment, algunes aleies i hadius segons els dubtes que

resolen, a partir d'una temàtica propera a les inquietuds prèvies de l'alumnat, o relacionada amb el procés de la Creació.

2.4 Comunicar les respostes davant d'algunes aleies que regulen diverses accions bàsiques als Cinc Pilars de l'Islam, amb confiança i de manera argumentada a partir de la informació obtinguda de diferents fonts.

2.5 Conèixer la importància de l'ús correcte dels Textos mitjançant la comparació dels usos formals davant dels informals en converses quotidianes, prenent consciència d'alguns errors i dels efectes que podrien provocar sobre els participants de l'acte comunicatiu.

2.6 Seleccionar les aleies i hadices corresponents per establir relacions entre les preguntes de dues Companyes o de dues Mares dels Creients i les respostes obtingudes, valorant a les seves biografies les seves aportacions a l'explicació i a la transmissió dels Textos, mitjançant un enfocament que inclogui perspectives que abastin consideracions coeducatives o de gènere.

Competència específica 3.

3.1 Ubicar espaciotemporalment, assistits per l'ús de mapes i altres documents gràfics, l'època islàmica de la història d'Espanya, indagant i sintetitzant, tant de manera individual com col·laborativa, i a través de recursos digitals i d'altres, la informació clau sobre les restes del llegat andalusí.

3.2 Valorar i respectar el patrimoni històric musulmà plantejant i seleccionant amb sentit crític alguns problemes que comprometen la seva conservació i protecció.

3.3 Participar en treballs cooperatius relacionats amb les festivitats islàmiques, mitjançant la investigació guiada sobre els seus orígens essencials i les seves manifestacions culturals avui, debatent amb responsabilitat sobre els beneficis que produeix a la interculturalitat el coneixement i el respecte cap a les festivitats i les commemoracions presents a l'entorn sociocultural.

### *Sabers bàsics*

A. El Missatge d'adorar el Déu Únic, revelat als diversos Profetes alcorànics.

1. Històries dels Profetes alcorànics.

– El Començament i el Final de la Creació: aproximació i selecció adequada a aquestes edats i als gustos i interessos propis de l'alumnat d'aquesta etapa.

– Localització i representació del mapa profètic. Continuació i fi a l'eix cronològic dels Profetes alcorànics, sense establir distinció entre ells pels seus orígens etnicoculturals: progressió a partir dels del segon cicle, ampliació de la successió temporal amb tots ells i breu biografia adaptada al cicle.

– Plantejament de preguntes i respostes sobre com Al·là es va comunicar amb els Profetes i Enviats: participació i debat.

– Classificació de l'actitud majoritària dels seus pobles i algunes persones opositores i seguidores rellevants cap als propòsits del Missatge profètic.

– Valoració dels seus successos clau (reptes o desafiaments superats, prova, signe o miracle) pels que són més coneguts. Exemples de què els va passar i de com ho van resoldre: importància dels seus valors, normes i bones maneres.

– Selecció d'algunes situacions-problema d'entre les interaccions dels Cinc Missatgers, amb un sol participant conegut o amb un grup: descripció, adequada al cicle, de les actituds exemplars de cadascun dels missatgers.

2. Desenvolupament de la idea de Déu.

– Progressió en el coneixement dels noms i atributs més sublims d'Al·là i selecció d'alguns a partir dels interessos de cada alumne o alumna.

– Iniciativa per adquirir comportaments relacionats amb la realització i el foment del bé obertament: l'exemple de les bones obres en l'actitud de la persona creient, i de les qualitats del musulmà o musulmana. Aleies i hadices relacionats.

## B. El Missatge alcorànic d'adorar el Déu Únic, comunicat pel Profeta.

### 1. La Sirah.

– Finalització i ordre en la línia temporal de la Sirah com a llibre. Nocions temporals, espacials, cronologia, estructura i fi a les seves fites abans de la Revelació.

– Continuació a la prèdica pública del Missatge alcorànic des de la perspectiva de la Sirah: aprofundiment en les situacions-problema que van envoltar el Profeta Muhammad (PB) en les seves interaccions amb els seus opositors i descripció de la seva actuació per resoldre-les: aprofundiment en les seves actituds, valors i normes, i en les seves maneres davant de seguidors i detractors durant la prèdica pública.

### 2. Lestructura bàsica de l'Adoració.

– Aprofundiment en els aprenentatges i les experiències vinculades a l'estructura bàsica de l'Adoració adequada al cicle: els tres graus de l'Islam, els elements que componen cadascun d'ells, i aproximació als altres noms de l'Adoració: «Religió de l'Islam», «Fe», «Guia», «Unicitat», «Observança», «Pietat» i «Virtut».

### 3. Jurisprudència inicial.

– Regulació bàsica dels actes d'adoració. Aprenentatges i experiències als elements que componen els tres graus de l'Islam: ordre, intencions, verbalitzacions i accions vinculades i ajustades a les necessitats dels alumnes del cicle.

### 4. Els Textos.

– Medina: ubicació geogràfica; llibertat en la comunicació profètica del Missatge alcorànic, selecció ampliada de revelacions medineses sobre els Pilars de l'Islam, de manera assistida i progressivament més autònoma, adequada a aquestes edats. Repercussions del Missatge alcorànic a la societat medinesa: la Constitució de Medina.

– Aprofundiment i progressió en el coneixement de l'Alcorà, l'Hadis i la Sirah des d'una acció coeducativa, amb una perspectiva que abasti les consideracions de gènere.

– Participació de les dones que van presenciar la Revelació en les seves interaccions orals amb el Profeta (PB) i les Revelacions: selecció biogràfica d'algunes Companyes o de les Mares dels Creients.

– Estratègies d'anàlisi de la interacció oral, el diàleg i la reflexió en el discurs alcorànic.

– Aprofundiment i progressió en el coneixement dels components de l'acte comunicatiu: situació, participants, propòsit comunicatiu, canal i registre (maneres de parlar: formal o informal), en aleies i hadices vinculats als Profetes, a la Creació i a altres temàtiques adequades als interessos de l'alumnat del cicle, i a l'elecció dels quals hi participin els nens i nenes.

– Progressió en el coneixement i identificació de les dificultats en la prèdica pública del Missatge alcorànic des de la perspectiva dels Textos: sensibilització envers les dificultats que van tenir lloc al voltant de la comunicació profètica del Missatge alcorànic a La Meca. L'Opressió per silenciar l'expressió de l'Alcorà: burla, negació, rebuig, dificultats, boicot, persecució a la seva prèdica i la fita de l'Hègira. Descripció suficient de la mentalitat i la reacció del Profeta (PB) davant de l'oposició dels altres durant la Prèdica: aleies i hadis vinculats.

C. La transversalitat de l'Islam a la nostra societat democràtica i els seus reptes.

1. Expressions del passat.

– Observació i indagació en les empremtes històriques del llegat artístic i cultural de l'Espanya musulmana presents a les comunitats autònomes. El patrimoni històric musulmà: conscienciació crítica per la conservació i protecció del patrimoni andalusí.

– Ubicació de les restes del llegat islàmic en la línia del temps en la història de Espanya. Normes del treball en grup i ampliació del treball amb eines digitals.

– Utilització de les tècniques indagatòries, així com dels procediments en la investigació guiada, manifestant certa autonomia.

– Aportacions clau del Missatge alcorànic i de la cultura islàmica durant el període històric de l'Espanya musulmana.

2. Creences, respecte i coneixement de les manifestacions socioculturals del entorn.

– Sabers comuns a l'etapa. L'Hègira: establiment de les festivitats i les commemoracions pròpies de l'Islam, organització al calendari lunar i participació. Els dies assenyalats al calendari solar. Coneixement i respecte per les festivitats i les commemoracions d'altres confessions i altres grups socials presents a l'entorn.

#### *Orientacions metodològiques i per a l'avaluació*

La proposta metodològica de l'àrea de religió islàmica pretén assegurar un marc de caracterització de les situacions d'aprenentatge, facilitant que cada alumne o alumna pugui concretar i iniciar les seves experiències i aprenentatges confessionals per progressivament consolidar i anar avançant en el procés d'adquisició i desenvolupament de les seves competències específiques, els moments importants de les quals són l'inici del necessari aprenentatge integrat dels sabers bàsics; l'assimilació dels mateixos en forma d'acompliments per poder-los desplegar en actuacions pròpies de l'àrea; i la finalització del procés amb l'avaluació dels nivells d'acompliment esperats i treballats a l'aula.

És important enfocar l'àrea de religió islàmica emfatitzant una metodologia didàctica que faci l'alumnat protagonista de les situacions o activitats d'aprenentatge. A partir d'aquesta metodologia es pretén que cada alumne o alumna aconsegueixi habitar-se a una forma competencial de treballar a l'aula mitjançant almenys quatre propòsits clau del procés d'ensenyament i aprenentatge que afavoriran l'adquisició de les competències específiques previstes a l'àrea per a l'etapa .

El primer propòsit metodològic consisteix a aconseguir que les activitats i les situacions d'aprenentatge competencial representin, per a l'alumnat, moments privilegiats on poder adquirir un pensament reflexiu i crític amb què identificar i madurar, de manera cada cop més clara i autònoma, els principals exercicis que organitzen la vida quotidiana de les persones musulmanes. L'exercici del pensament crític i la reflexió permetrà als nens i nenes prendre decisions, adequades a la seva edat, davant l'observació, informacions i interaccions amb les situacions o els actes (il·lícits, desaconsellables, lliures, aconsellables i obligatoris) que es produeixen a l'entorn de la vida quotidiana de les persones musulmanes en aquesta etapa educativa. Així mateix, els mourà a reconèixer i apreciar el valor, de manera cada cop més fonamentada, tant de les maneres d'actuar relacionades amb els actes lícits i la realització del bé, com de les maneres de relacionar-se en la societat plural en què conviuen, especialment pel que fa a les seves formes col·laboratives, interpersonals i grupals, consolidades aquestes en el marc de la Constitució Espanyola. S'espera amb això fomentar en els alumnes la capacitat d'aplicar-los per ells mateixos a

privat i en públic, així com desenvolupar-los de manera eficaç al llarg de les seves vides, tal com viuen les persones musulmanes en un estat democràtic i social com és el nostre.

De la mateixa manera, s'espera dels nens i nenes que, a partir de l'adquisició d'aquest pensament reflexiu i crític, siguin capaços d'agrupar en dues classes els comportaments que adopten les persones musulmanes: els deures d'adoració, que fan referència a les relacions de la persona creient cap a Déu; i les relacions socials, dirigides cap a les altres persones i cap a la Creació, establint i comprenent la complementarietat necessària entre tots dos. D'altra banda, també s'espera que siguin capaços d'explicar, des de les seves possibilitats maduratives, els principals actes d'adoració mitjançant la comprensió dels coneixements (saber), les destreses (saber fer) i les actituds (saber ser) descrites als Textos, i de manera justificada al *Fiqh* (jurisprudència islàmica bàsica), el Tafsir (exegesi bàsica) i al Hadiz inicial.

En conseqüència i en definitiva, amb aquesta metodologia es pretén que l'alumnat arribi a identificar i valorar els exercicis més rellevants de les persones musulmanes a la seva vida diària. Mitjançant aquest pensament es vol posar les bases, en col·laboració amb les famílies, dels comportaments personals i socials solidaris, madurs, crítics, respectuosos, participatius i responsables, desitjats per la nostra diversa societat. La meta és aconseguir que aquests exercicis descrits en les competències específiques i enunciat en els criteris d'avaluació –seleccionats entre la majoria de les situacions quotidianes de les persones musulmanes– facin sorgir en els nostres nens i nenes unes actituds respectuoses amb ells mateixos, amb les altres persones i amb l'entorn natural i sociocultural.

El segon propòsit pretén aconseguir que cada alumne maduri la forta relació existent entre els aprenentatges d'aquesta àrea i les situacions viscudes fora del centre escolar. És, doncs, una relació que els permetrà reforçar els seus vincles personals amb les experiències i els aprenentatges d'aquesta àrea i amb les persones del seu entorn.

El tercer propòsit espera fomentar en l'alumnat un sentit crític davant la informació específica relativa a l'Islam a les xarxes socials i als mitjans de comunicació, així com afavorir la reflexió i el debat sobre les diferències, les similituds i les possibles tensions entre l'aprenentatge formal de l'Islam als centres escolars i el seu aprenentatge, formal i informal, fora d'ells i a través de diferents canals, com ara les plataformes digitals.

El quart i darrer propòsit metodològic pretén precisament iniciar l'acció educativa no només amb els sabers bàsics inclosos en aquest currículum, evitant així posar-hi l'accent exclusivament. Al contrari, aquesta metodologia procura activament no crear limitacions per iniciar l'acció educativa amb altres aprenentatges, com són els que acumulen les nenes i els nens fora dels centres educatius per la seva major participació en l'aprenentatge social. Així, per exemple, entre els aprenentatges que són desitjables per a l'aula de Religió hi ha els que es relacionen amb l'aprenentatge personal de cada alumne o alumna, els mediadors, alguns obtinguts de les plataformes digitals, i, finalment, els aprenentatges propis de l'educació no formal (els acumulats a les mesquites, associacions i centres culturals).

D'altra banda, com a element clau en l'èxit escolar, l'avaluació a l'àrea de religió islàmica en aquesta etapa educativa s'ha d'entendre amb caràcter global, continuada i formativa. S'haurà de dur a terme emprant instruments d'avaluació variats, flexibles, diversos, accessibles, generalitzats i adaptats tant a les diferents situacions o activitats d'aprenentatge com a l'alumnat: tècniques i instruments que siguin capaços d'avaluar la diversitat de tots els nens i nenes. Dir, que assegurin per a cada alumne o alumna una avaluació objectiva a partir de les necessitats, dificultats, avantatges, etc. L'objectiu és que aquests instruments i les tècniques d'avaluació afavoreixin una avaluació inclusiva per a tothom.

Per tot això, i perseguint aquest caràcter global, continu i formatiu, així com la seva objectivitat, les estratègies d'avaluació es guiaran per les orientacions següents:

En primer lloc, reflexionar sobre la finalitat, les capacitats i els seus processos presents a l'estructura de cadascuna de les tres competències específiques d'aquesta àrea, i orientar aquestes reflexions a la descripció de cada competència específica i la seva vinculació amb altres competències i amb el Perfil de sortida de l'alumnat al final de l'educació bàsica, procurant així mateix treballar-les de forma global i integral.

En segon lloc, relacionar els criteris d'avaluació de l'àrea de religió islàmica amb els descriptors del Perfil de sortida, mitjançant les tres competències específiques, assegurant amb aquesta relació una avaluació de les competències clau complementària i interdependent de la resta de les avaluacions que realitzin les altres àrees.

En tercer lloc, prendre els criteris d'avaluació com a referents per avaluar tant els resultats com els processos del grau d'assoliment de les competències específiques d'aquesta àrea. En aquest punt, és important tenir en compte que els criteris d'avaluació estan formulats per a cada cicle, per la qual cosa el desenvolupament de la concreció específica per a cada curs correspon al professorat.

Finalment, i pel que fa a l'avaluació dels nivells d'acompliments esperats a cada alumne o alumna en un moment determinat del procés d'ensenyament i aprenentatge, el professorat haurà de formular-se prèviament, amb caràcter orientatiu, les qüestions pertinents sobre quins són els acompliments que descriuen les competències específiques de l'àrea de religió islàmica i els criteris d'avaluació relacionats amb cadascuna; quin tipus d'acompliments, presents tant a les competències específiques com als criteris del currículum, desitgem seleccionar primer, seqüenciar i abordar amb els alumnes perquè siguin capaços de desplegar en actuacions, situacions o activitats associades al context de l'àrea; com desitgem que els nens i nenes els donin sentit en les situacions considerades imprescindibles pel professorat i, simultàniament, com desitgem que els despleguin en reptes, activitats o en situacions relacionades amb les seves edats i maneres de procedir, o amb la realitat religiosa i plural; i quan cal avaluar els nivells d'acompliment en els alumnes i les alumnes, per tal de comprovar si aquests nivells són o no els esperats, a fi de poder anticipar aquelles mesures que assegurin una intervenció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, així com de aprofundir o reforçar els sabers bàsics i fer un seguiment del ritme i del progrés individual de l'alumnat. o amb la realitat religiosa i plural; i quan cal avaluar els nivells d'acompliment en els alumnes i les alumnes, per tal de comprovar si aquests nivells són o no els esperats, a fi de poder anticipar aquelles mesures que assegurin una intervenció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, així com de aprofundir o reforçar els sabers bàsics i fer un seguiment del ritme i del progrés individual de l'alumnat. o amb la realitat religiosa i plural; i quan cal avaluar els nivells d'acompliment en els alumnes i les alumnes, per tal de comprovar si aquests nivells són o no els esperats, a fi de poder anticipar aquelles mesures que assegurin una intervenció primerenca de les dificultats d'aprenentatge, així com de aprofundir o reforçar els sabers bàsics i fer un seguiment del ritme i del progrés individual de l'alumnat.

### ANNEX III

#### Religió islàmica de l'Educació Secundària Obligatòria

La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, estableix a la seva disposició addicional segona que l'ensenyament de la religió islàmica s'ajustarà al que disposa als Acords de Cooperació celebrats per l'Estat espanyol amb la Comissió Islàmica d'Espanya.

La matèria de religió islàmica en l'etapa de l'Educació Secundària Obligatòria (ESO) suposa una ampliació i aprofundiment dels currículums de les etapes anteriors, fent nous passos en el procés d'adquisició i de desenvolupament de les seves tres competències específiques, les quals conformen la seva eix curricular.

La finalitat de la primera és aconseguir que l'alumnat assumeixi i compregui els efectes positius que genera la convivència intercultural, així com el discurs que l'acompanya, en el propi comportament i en el de les altres persones. Aquesta finalitat es pretén assolir mitjançant la capacitat de descriure i respectar la diversitat religiosa i sociocultural d'Espanya, i d'alguns països d'Europa i del món, de manera oberta i tolerant.

La segona competència s'orienta tant a la interpretació i a la difusió dels Textos de forma adequada, com a la posada dels seus missatges al servei del bé, del