

Com afecta la inflació en la pèrdua del poder adquisitiu?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència 1 a desenvolupar

Conèixer i comprendre el funcionament del sistema financer i de la política monetària, valorant els seus efectes sobre l'economia real i analitzant els elements que intervenen en les decisions financeres, per a planificar i gestionar amb responsabilitat i autonomia les pròpies finances i adoptar decisions financeres fonamentades.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL2, CCL3, CD4, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Criteris d'avaluació

4.2. Planificar i gestionar amb responsabilitat i progressiva autonomia les finances personals i adoptar decisions fonamentades a partir del coneixement i comprensió del sistema financer valorant els

elements que intervenen en les decisions financeres i els efectes que aquests poden provocar en l'economia real.

4.3. Adquirir coneixements financers a partir de l'anàlisi del sistema financer, el seu funcionament i els efectes que es deriven de les decisions adoptades en ell i establint connexions entre aquests aprenentatges i les seves decisions financeres personals que afecten la seva vida quotidiana.

Sabers bàsics

A.4. Planificació i gestió de les decisions financeres: la inversió, l'estalvi i el consum. Diners i transaccions. Funcions dels diners i formes de diners. Risc i benefici. El paper dels bancs en l'economia. Funcionament dels productes financers com a préstecs, hipoteques, i els seus substituïts. Les assegurances.

D. 3.- La política monetària i l'estabilitat de preus. Funcionament del mercat monetari. La inflació: teories explicatives. Efecte de les polítiques monetàries sobre la

inflació, el creixement i el benestar.

Context o contextos

Personal i social.

Dinàmiques de presa de consciència

Aquesta situació d'aprenentatge s'inicia amb la visualització d'un vídeo anomenat «[L'oncle Gilito i la inflació](#)» i la resposta d'una sèrie de qüestions, per saber el punt de partida dels nostres alumnes (treball individual). Posteriorment es presenta un cas pràctic d'un pressupost familiar, on han de classificar en un full de càlcul les despeses d'una família i també han de consensuar quina quantitat destinaran a l'estalvi. Entre les despeses familiars s'inclouen una sèrie de productes financers i assegurances. Amb aquesta activitat es pretén que els alumnes planifiquin i gestionin amb responsabilitat les finances personals (treball en parelles). El procediment d'avaluació tindrà en compte tant la fase inicial com la producció final que consistirà en un debat, un butlletí informatiu i un

pòster digital realitzat en grups de 3/4 alumnes. Les rúbriques del professor, les d'autoavaluació i coavaluació seran els instruments utilitzats per avaluar el procés d'aprenentatge dels alumnes i estaran a la seva disposició. Els professors passen a ser els guies del procés d'aprenentatge del alumnes.

Es fan públiques les següents rúbriques:

- Rúbrica pel debat.
- Rúbrica per la redacció de textos tècnics (butlletí informatiu).
- Rúbrica pel pòster digital.

Instruccions i material

Les instruccions, material i tasques a desenvolupar es presenten a l'aula virtual. Per realitzar aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes han de disposar d'un ordinador amb connexió a internet i una suite ofimàtica (full de càlcul i processador de textos).

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Una vegada finalitzades les dinàmiques d'iniciació, els alumnes, en petits grups (3/4 alumnes) han de resoldre 2 reptes.

- Repte 1: *evolució del preu i cistella de la compra*. Els grups hauran de visitar la web de l'[INE](#) i contestar a la primera pregunta *Quant ha variat l'IPC des de...?*, Aquesta eina calcula la variació de l'IPC general entre dos períodes qualsevol per al total nacional, les comunitats autònomes i les províncies. Els alumnes han de trobar les dades i realitzar una comparativa entre les CCAA i la dada nacional. D'aquesta manera els alumnes prenen consciència de la realitat de la variació dels preus en l'economia tant a nivell nacional com a nivell autonòmic. La segona qüestió que hauran de respondre és *Quins són els grups de productes que formen la cistella de la compra i quina és la seva ponderació?* En la mateixa web de l'INE els alumnes disposen de vídeos explicatius, gràfics...i tota la informació necessària. La tercera i darrera qüestió que hauran de respondre serà *Han variat els salaris i les pensions en el mateix percentatge que la inflació?* Per poder confeccionar aquesta qüestió els

alumnes han de visitar les planes web de l'INE de l'[índex de salaris](#) i de la Seguretat Social referent a la [Revalorització de les pensions](#).

- Repte 2: *cas pràctic de Política Monetària*. Partint del cas pràctic d'un pressupost familiar, es suposa l'escenari d'una Política Monetària concreta (expansiva/restrictiva) que afectarà als productes financers i els alumnes, de manera eficient, han de decidir de forma consensuada l'ajust a realitzar al pressupost familiar. També han d'argumentar els efectes d'aquesta política sobre l'economia real. Una vegada que han fet la recerca de la informació, es proposa als alumnes una lectura d'actualitat relacionada amb la inflació i es fa un debat que tindrà com a títol *Com afecta la inflació en la pèrdua del poder adquisitiu?* Els grups fan una anàlisi de la notícia i la relacionen amb els resultats obtinguts en els 2 reptes, finalment contesten a la darrera qüestió, títol de la situació d'aprenentatge. El producte final és la redacció en un processador de textos d'un butlletí informatiu que anirà dirigit a la comunitat educativa i la confecció d'un pòster digital per

difondre en les xarxes socials del centre.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

En la dinàmica d'iniciació, l'observació directa i les valoracions van encaminades a que l'alumnat sàpiga planificar i gestionar de forma responsable les finances personals i que adopti decisions fonamentades.

En la fase de producció, la retroacció, revisió i supervisió han de garantir que l'alumnat seleccioni correctament les dades i doni un tractament correcte per, després, elaborar de manera satisfactòria el butlletí informatiu i el pòster digital.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Atès que la competència específica 4 es connecta amb els descriptors de perfil de sortida CCL2 i CCL3, amb la feina que es desenvolupa en aquesta situació d'aprenentatge, es pot cercar la col·laboració del

professorat d'aquestes àrees per dur-la endavant. D'aquesta manera, afavorim el treball interdisciplinari. Les activitats realitzades a la fase inicial s'avaluen de la forma següent: les qüestions del vídeo del Tio Gilito es presenten en un formulari de Google i es revisen amb un retorn de forma oral (amb aquest feedback, sabem els coneixements previs de l'alumnat) i el cas pràctic realitzat en un full de càlcul s'avalua amb una rúbrica d'autoavaluació.

S'emplenen les rúbriques que han estat presentades i consensuades amb els alumnes dins de les dinàmiques de presa de consciència:

- Rúbrica pel debat: l'emplena el professor de la matèria i la resta de l'alumnat del grup (coavaluació).

- Rúbrica per la redacció de textos tècnics (butlletí informatiu): l'emplena el professorat de la matèria que prèviament l'haurà confeccionat amb el de llengua catalana i literatura amb el que es col·labora.

- Rúbrica pel pòster digital que emplenarà el professorat de la matèria.

Qualificació per a la valoració dels

BATXILLERAT 1r curs. Economia



critèris d'avaluació tractats en la situació d'aprenentatge: es tenen en compte tant les activitats de comprovació com els resultats de les rúbriques de l'avaluació final. Difusió del treball: una vegada avaluat i qualificat els productes finals: butlletí informatiu i pòster digital, es difonen a través de les xarxes socials del professorat i del centre i també a través de la pàgina web del centre, també es pot enviar per correu a les famílies per fer visible la feina realitzada.