



ANNEX 4

Programa de diversificació curricular

Principis generals

1. El programa de diversificació curricular (PDC) està orientat a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria (GESO) per part dels alumnes que presentin dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, en el seu cas, mesures de suport en el primer o segon curs d'aquesta etapa, o dels qui aquesta mesura d'atenció a la diversitat els sigui favorable per a l'obtenció del títol.
2. La implantació d'aquest programa ha de comportar l'aplicació d'una metodologia específica a través d'una organització del currículum en àmbits de coneixement, activitats pràctiques i, si escau, matèries, diferent a la que s'estableix amb caràcter general, per assolir els objectius de l'etapa i desenvolupar les competències establertes en el perfil de sortida.
3. Generalment, el PDC es duu a terme en dos anys, des de tercer curs fins al final de l'etapa.

Destinataris

1. Es poden incorporar a un PDC els alumnes que, en finalitzar el segon curs, no estiguin en condicions de promocionar, sempre que l'equip docent consideri que la permanència un any més en aquest mateix curs no implicarà cap benefici en la seva evolució acadèmica.
2. Així mateix, els alumnes que finalitzin tercer i es trobin en la situació esmentada en el paràgraf anterior podran ser proposats per romandre un any més a tercer d'ESO en un PDC.
3. Excepcionalment, els alumnes que no estiguin en condicions de titular en finalitzar quart curs podran ser proposats per a la seva incorporació a quart d'ESO en un PDC, si l'equip docent considera que aquesta mesura els permetrà obtenir el títol de GESO sense excedir els límits de permanència prevists en la normativa vigent.
4. En tots els casos, la incorporació al PDC s'ha de fer a proposta de l'equip docent. A més, s'ha d'haver escoltat l'alumne, se l'ha d'haver avaluat tant acadèmicament com psicopedagògicament i s'ha de comptar amb la conformitat de les mares, pares o tutors legals que ostenten i exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.

Estructura i organització



1. Aquest programa ha d'incloure els elements següents a cada un dels cursos:
 - a) Un àmbit amb elements de caràcter lingüístic i social i un altre amb elements de caràcter científic i tecnològic.
 - L'àmbit lingüístic i social ha d'incloure, almenys, els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Geografia i Història, Llengua Castellana i Literatura, i Llengua Catalana i Literatura. A quart d'ESO també s'hi han d'incloure aspectes del currículum d'Economia i Emprenedoria.
 - L'àmbit científic i tecnològic ha d'incloure, almenys, els aspectes bàsics del currículum corresponents a les matèries de Matemàtiques, Biologia i Geologia, Física i Química, i Tecnologia i Digitalització. A quart d'ESO també s'hi han d'incloure aspectes del currículum de les matèries de Tecnologia i de Digitalització.
 - b) Les matèries següents:
 - Llengua Estrangera.
 - Educació Física.
 - A 3r d'ESO, una de les matèries següents:
 - Educació Plàstica, Visual i Audiovisual.
 - Música.
 - A 3r d'ESO, una de les matèries següents:
 - Cooperació i Serveis a la Comunitat.
 - Cultura Clàssica II.
 - Educació Plàstica, Visual i Audiovisual / Música.
 - Introducció a la Filosofia.
 - Recursos Digitals II.
 - Segona Llengua Estrangera.
 - A 4t d'ESO, Valors Ètics.
 - c) Un període lectiu setmanal de tutoria.
 - d) Religió o Atenció Educativa, a elecció de les mares, pares o tutors legals que ostenten i exerceixen la pàtria potestat de l'alumne, o, si és major d'edat, de l'alumne.
2. S'han de crear grups específics per als alumnes que segueixin aquest programa, amb un màxim de 15 alumnes per grup. Els alumnes poden cursar les matèries dels apartats *b)* i *d)* juntament amb un grup ordinari, d'acord amb la concreció curricular.





3. Per poder formar un grup de PDC, el nombre mínim d'alumnes és de deu. Això no obstant, quan ho aconsellin circumstàncies especials, la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb l'informe previ del Departament d'Inspecció Educativa, pot autoritzar la formació d'un grup amb un nombre inferior d'alumnes.
4. En l'exercici de la seva autonomia, els centres poden fixar, en la seva concreció curricular, les matèries de caràcter optatiu que s'han de cursar en aquest programa.
5. Cada programa ha d'especificar la metodologia i seleccionar i seqüenciar els aspectes bàsics del currículum (sabers bàsics i criteris d'avaluació) que garanteixin l'adquisició de les competències clau establertes en el perfil de sortida i permetin als alumnes obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.
6. S'ha de potenciar l'acció tutorial que, com a recurs educatiu, pugui contribuir d'una manera especial a solucionar les dificultats d'aprenentatge i a atendre les necessitats educatives dels alumnes.
7. S'han de garantir als alumnes amb necessitats educatives especials que participin en aquests programes els recursos de suport que, amb caràcter general, es prevegin per a aquest alumnes.

Professors

1. Als centres públics, els ensenyaments corresponents a l'àmbit lingüístic i social i a l'àmbit científic i tecnològic han de ser impartits, preferentment, pels professors d'àmbit dels equips d'orientació i de suport a l'aprenentatge. Si el nombre d'hores és superior a les que poden assumir aquests professors, o quan l'organització del centre ho aconselli, el director del centre, a proposta del cap d'estudis, pot assignar aquestes hores a catedràtics i professors d'ensenyament secundari d'alguna de les especialitats que tinguin atribució docent per impartir qualsevol de les matèries que integren l'àmbit.
2. Als centres privats, els ensenyaments corresponents als àmbits han de ser impartits per professors que tinguin l'atribució docent per impartir qualsevol de les matèries que els integren.

Tutoria

1. Cada grup de PDC ha de tenir assignat un tutor, preferentment un professor d'àmbit de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge. Sempre que sigui possible, el tutor ha de ser el mateix durant tot el programa.





2. La tutoria dels alumnes d'aquest programa s'ha de definir i dur a terme de forma personal, individualitzada i continuada, i ha de tenir l'assessorament prioritari de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge.

Elaboració del programa

1. Els professors d'àmbit de l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge han d'elaborar el programa en col·laboració amb els professors que intervenen en el programa, coordinats pel cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular. Una vegada el claustre de professors l'hagi aprovat, el programa ha de passar a formar part de la concreció curricular com a mesura específica d'atenció a la diversitat.
2. El programa ha d'incloure, entre d'altres, els elements següents:
 - a) Criteris per determinar els alumnes que s'hi han d'incorporar.
 - b) Proposta pedagògica dels àmbits i de les matèries.
 - c) Metodologia destinada a l'adquisició de les competències establertes en el perfil de sortida de l'educació secundària obligatòria.
 - d) Mesures per recuperar àmbits o matèries pendents.
 - e) Criteris i procediment per avaluar i revisar el mateix programa.

Procediment per incorporar alumnes al programa

1. Durant la segona meitat del curs, l'equip docent, coordinat pel tutor, ha de decidir els alumnes que poden ser proposats per a un PDC i n'ha d'emetre un informe, que el tutor ha de signar i ha d'adreçar al cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular. En aquest informe, s'hi han d'indicar els motius pels quals es considera que aquesta mesura és més adequada que les previstes amb caràcter general de promoció o, si escau, de repetició. També s'hi ha d'indicar el nivell d'adquisició de les competències clau, així com els suggeriments que es considerin oportuns per millorar l'aplicació del programa.
2. L'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge ha de dur a terme una avaluació psicopedagògica de l'alumne proposat, coordinada per l'orientador i amb la participació dels professors de l'equip docent. Aquesta avaluació s'ha d'entendre com un procés en el qual s'ha de recollir informació sobre, almenys, els aspectes següents:
 - a) La història escolar de l'alumne i les mesures educatives adoptades prèviament.
 - b) Les característiques personals de l'alumne que puguin influir en el seu aprenentatge.





- c) Les característiques del context escolar, social i familiar que puguin influir en el procés d'ensenyament-aprenentatge.

L'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge ha d'emetre un informe que ha d'incloure les conclusions de l'avaluació psicopedagògica i, si escau, la recomanació d'incorporar-se al PDC.

3. El tutor, juntament amb l'orientador del centre, s'ha de reunir amb l'alumne i les mares, pares o tutors legals per informar-los de les característiques del programa i per plantejar-los la conveniència que l'alumne s'hi incorpori, alhora que els ha d'informar del caràcter no vinculant de la proposta. S'ha de recollir per escrit el consentiment de les mares, pares o tutors legals que ostenten i exerceixen la pàtria potestat de l'alumne.
4. El cap d'estudis o, en el cas de centres privats concertats o no concertats, la persona que designi el seu titular, ha de convocar una reunió amb l'assistència de tots els tutors implicats i de l'orientador del centre, de la qual ha de sortir la proposta definitiva dels alumnes que s'han d'incorporar al programa.
5. Aquest procés ha de finalitzar en un termini que garanteixi la incorporació dels alumnes al programa al començament del curs escolar següent.
6. Excepcionalment, es pot sol·licitar la incorporació a un programa ja iniciat, com a tard, al llarg del primer trimestre del curs, sempre que es compleixin les condicions establertes en aquest annex i s'hagi seguit el procediment establert en aquest apartat.

Sol·licitud del programa

1. Els centres que, a l'entrada en vigor d'aquest Decret, tenguin autoritzat un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment tenen autoritzada d'ofici la implantació d'un programa de diversificació curricular.
2. Per implantar un PDC, els centres ho han de sol·licitar a la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres dins el termini que estableixi la convocatòria corresponent. En la sol·licitud, els directors dels centres han d'incloure un informe sobre les necessitats que justifiquen l'aplicació del programa, les seves línies principals, una previsió del nombre d'alumnes que el cursaran i els recursos disponibles per implantar-lo.
3. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres, amb l'informe del Departament d'Inspecció Educativa, ha de comunicar als centres, com a tard dins la primera quinzena de maig, l'autorització o la denegació per impartir un PDC.





Seguiment del programa

El desenvolupament del PDC ha de ser objecte de seguiment i avaluació específics. A aquest efecte, l'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge ha d'adjuntar a la memòria de final de curs un informe que ha d'incloure:

- a) Una valoració sobre el progrés dels alumnes que han cursat el PDC.
- b) Una valoració del funcionament del programa i, si escau, una proposta de modificació.

Pròrroga i revocació del programa

1. L'autorització d'un PDC suposa la possibilitat d'impartir-lo cada curs acadèmic sense necessitat de tornar-ho a sol·licitar.
2. La Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres pot revocar l'autorització per impartir un PDC quan no es compleixin les condicions establertes en aquest annex.

Equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge als centres privats

Als centres privats que no disposin d'equip d'orientació i de suport a l'aprenentatge, les referències a aquest equip s'entenen fetes als professionals que compleixin les funcions d'orientació educativa i psicopedagògica a l'educació secundària obligatòria.

