

És perillós fer preguntes?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència específica 1 a desenvolupar

2. Reconèixer les normes i pautes de l'argumentació i el diàleg filosòfics mitjançant la identificació i anàlisi de les mateixes en diferents suports i a través de diverses activitats, per aplicar-les amb rigor en la construcció i exposició d'arguments i en l'exercici del diàleg amb els altres.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC3.2.

Criteris d'avaluació

2.1. Emprar arguments de manera rigorosa, reconeixent i aplicant normes, tècniques i pautes lògiques, retòriques i argumentatives, i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis.
2.2. Sostenir l'hàbit del diàleg argumentatiu, empàtic, obert i

constructivament compromès amb la cerca del coneixement, a través de la participació activa, respectuosa i col·laborativa en quantes activitats es proposin.

Competència específica 2 a desenvolupar

3. Comprendre i expressar diferents concepcions filosòfiques històricament donades, mitjançant l'acostament a les seves fonts i el treball crític sobre aquestes, per desenvolupar el coneixement d'un patrimoni que constitueix part essencial del patrimoni cultural comú.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CC1, CC2, CC3, CCEC1.

Criteris d'avaluació

3.1. Adquirir i expressar un coneixement significatiu de les més importants propostes filosòfiques que s'han succeït al llarg de la història, a través de la indagació sobre elles i la identificació de les qüestions a les quals responen.
3.2 Identificar, comprendre i debatre sobre els principals

problemes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, a través de l'anàlisi i comentari crític de textos i documents filosòfics o rellevants per a la filosofia.

Competència específica 3 a desenvolupar

6. Reconèixer les formes diverses en què els interrogants filosòfics i els seus intents de resposta s'han presentat històricament en altres àmbits de la cultura, mitjançant l'anàlisi interpretativa de textos i altres manifestacions pertanyents a aquests àmbits, per promoure una concepció sistemàtica, relacional i complexa de la història de la cultura occidental i del paper de les idees filosòfiques en ella.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CC1, CC3, CCEC1.

Criteris d'avaluació

6.1. Adquirir una concepció sistèmica i relacional de la història de la cultura occidental i del paper de les idees filosòfiques en ella, mitjançant l'anàlisi i comentari

comparatiu de textos o documents literaris, historiogràfics, periodístics, científics o religiosos, així com de qualsevol manifestació cultural, en els quals s'expressin problemes i concepcions filosòficament rellevants.

Sabers bàsics

- El sorgiment de la filosofia occidental a Grècia. Cosmovisió mítica i teorització filosòfica. La filosofia en altres tradicions culturals.
- El problema de la realitat en els presocràtics.
- Filosofia i ciutadania en la Il·lustració grega: els sofistes i Sòcrates. Aspàsia de Milet i el paper de la dona en la cultura i la filosofia grega.

Contextos o contextos

Personal i social.

Dinàmiques de presa de consciència

A partir de notícies actuals sobre conflictes socials arreu del món els alumnes han de formular cinc

preguntes fonamentals que ens permetin entendre la realitat que descriuen les notícies. Aquesta activitat es farà en petits grups de 4 o 5 alumnes. A partir de les preguntes que sorgeixin el professor/a les anirà relacionant amb el sorgiment de la filosofia, per acabar debatent entre tots la pregunta final: *És perillós fer preguntes?*

Es comparteix i pacta les rúbriques d'avaluació (comentaris text i debat) i el percentatge respecte de la valoració dels criteris d'avaluació. Aquestes rúbriques es publicaran en el classroom.

Instruccions i material

Es necessita ordinador i projector a l'aula i accés al classroom. Tots els materials es presenten en diferents formats atenent el DUA. Necessiten també un espai de tranquil·litat fora del centre –sense dispositius mòbils– per a la reflexió i els aprenentatges de la SA. A <https://blocs.xtec.cat/filolimp/el-debat/> es troben indicacions i

materials sobre com realitzar debats filosòfics a l'aula.

Descripció i planificació de les tasques. Tipus i característiques dels productes obtinguts

Les tasques fan referència als dos aprenentatges estipulats en les competències específiques:

- La primera competència a desenvolupar es treballa en el debat. Aquesta tasca es reflectirà en dues dianes d'autoavaluació i coavaluació com a producte final.
- La segona i tercera competència a desenvolupar es treballen en tasques com l'anàlisi interpretativa de textos relacionats amb els sabers bàsics. Aquesta tasca es reflectirà de forma escrita en el quadern d'aula de l'alumne i en el classroom. Així mateix, es realitzarà una prova de comentari de text com a producte final avaluable. Durant la SA es treballarà:
- en grup-aula: debats sobre l'anàlisi i interpretació de textos i les preguntes rellevants sorgides durant la SA en el debat final.
- en petits grups: en la dinàmica inicial i en l'anàlisi de textos per

cercar i compartir relacions amb l'actualitat.

- a nivell individual: en el comentari de textos filosòfics.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat

Al llarg de la realització de les tasques el professor/a valida i amplia les propostes dels alumnes amb les diferents visions filosòfiques pròpies de la SA. Les tasques dels alumnes referents a l'anàlisi i interpretació de textos i l'argumentació oral seran autoavaluades a partir de les rúbriques del classroom. Aquests comentaris seran revisats i supervisats diàriament a l'aula de forma oral pel professor. Se seguirà el mateix procediment en les intervencions orals d'argumentació en els debats que sorgeixin a l'aula durant el desenvolupament de la SA. Les intervencions al debat final seran coavaluades a partir del registre d'intervencions sota la supervisió i la retroacció del professor amb indicacions de millora en base a la rúbrica de

valoració que ha estat inicialment consensuada.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

L'avaluació final tindrà en compte:

- Debats: dianes d'autoavaluació i coavaluació. Les proves d'argumentació oral s'avaluaran a partir d'una [diana d'autoavaluació](#) on es registren les intervencions realitzades pels alumnes a l'aula i una diana de coavaluació on es registren les intervencions realitzades pels alumnes en els debats finals. Les dianes d'avaluació són pactades i publicades en el classroom. Aquestes dianes contribuiran a la valoració dels Crit. d'Av. 2.1 i 2.2.
- Anàlisi i interpretació textos: a partir de l'autoavaluació dels textos treballats a classe segons la rúbrica pactada i publicada en el classroom, es contribuirà a la valoració dels Crit. d'Av. 3.1, 3.2 i 6.1. Es farà una prova final de comentari de text que s'avaluarà segons una rúbrica d'avaluació pactada i publicada en el classroom. Aquesta qualificació

BATXILLERAT 2n curs. Història de la Filosofia



contribuirà a la valoració dels Crit.
d'Av. 3.1, 3.2 i 6.1.

La SA permet transferències de coneixements amb matèries lingüístiques per l'expressió oral i escrita; amb les matèries de ciències naturals per les primeres teoritzacions no mítiques sobre la naturalesa; amb les matemàtiques per l'origen teòretic de la geometria; i amb matèries de ciències socials per l'origen de la història i la societat occidental.