

Com és el mapa del teu paisatge?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Reconèixer els reptes ecosocials actuals i futurs de les Illes Balears i d'Espanya, debatent des de la perspectiva geogràfica sobre els missatges rebuts a través de canals oficials i extraoficials, formals i informals, desenvolupant pensament crític, per transformar patrons de consum insostenibles i adoptar estils de vida saludables.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL3, CD4, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CC1, CC4, CE1.

Criteri d'avaluació

1.2 Debatre sobre els reptes naturals i socials de les Illes Balears i d'Espanya de forma compromesa i respectuosa amb opinions alienes, utilitzant estratègies orals amb suport digital de gràfics, imatges i

cartografia, i manejant dades rigoroses.

Competència específica 2 a desenvolupar

2. Comprendre la complexitat de l'espai geogràfic, mitjançant la interpretació de fonts d'informació visuals, per apreciar la riquesa dels paisatges naturals i humanitzats i valorar la sostenibilitat com a principi de les relacions entre els ecosistemes naturals i l'acció humana.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: STEM4, STEM5, CD1, CC1, CE1, CCEC1, CCEC2.

Criteri d'avaluació

2.1 Valorar tot l'impacte de l'acció antròpica des del principi de sostenibilitat tot reconeixent la complexitat sistèmica del medi natural i de les pròpies activitats humanes.

2.2 Extreure informació de paisatges naturals i humanitzats tot analitzant fonts visuals, distingint elements geogràfics i interpretant la influència i interrelacions de factors físics i humans.

Sabers bàsics

La sostenibilitat del medi físic a les Illes Balears i a Espanya. Polítiques ambientals a les Illes Balears, Espanya i la Unió Europea: ús d'eines de diagnòstic. La xarxa d'Espais Natural Protegits i la xarxa Natura 2000. El debat sobre els canvis de model de desenvolupament: el principi de sostenibilitat.

Context o contextos

Social i educatiu.

Dinàmiques de presa de consciència

La situació d'aprenentatge s'inicia creant amb l'alumnat els objectius d'aprenentatge.

Es comparteixen els criteris d'avaluació i es comunica que al final de la situació d'aprenentatge han d'elaborar un mapa visual del seu paisatge proposant accions de millora a partir del diagnòstic que han realitzat sobre la situació del paisatge que els envolta.

- Creació en equip de la base

d'orientació diagnòstic del paisatge. Posada en comú gran grup.

- Creació en equip de la base orientació grup de discussió.

Posada en comú en gran grup.

- Creació rúbrica diagnòstic del paisatge. Inclou els criteris de realització i els de qualitat.

- Creació rúbrica *El mapa del meu paisatge*. Inclou els criteris de realització i els de qualitat.

Instruccions i material

Anàlisi i recull d'informació:

[Xarxa Natura 2000](#). Xarxa d'espais protegits.

[Observatori del paisatge de Catalunya](#).

Vídeo: [Les illes de la pell blava](#). Es pot utilitzar com a modelatge per crear el mapa del meu paisatge.

[IDEIB](#) visor d'imatges.

Càmera fotogràfica o mòbil.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Activitat d'iniciació individual: interpretació de l'evolució i la transformació dels elements del seu paisatge amb el visor d'imatges IDEIB.

- Treball de camp en equips cooperatius: anàlisi del paisatge proper: identificació dels components del paisatge. Recull de dades i fotografies dels elements naturals i humanitzats del seu paisatge.

- Percepció del paisatge: anàlisi qualitatiu del paisatge. Elaboració d'una enquesta de percepció del paisatge dirigida a diferents sectors de la comunitat educativa, primer en equips i seguidament es consensua amb el grup classe. Buidatge de les enquestes i conclusions en equips cooperatius. Es posen en comú les conclusions.

- Creació de grups de discussió formats per un màxim de 10 alumnes, un modera, i un altre grava. Pregunta inicial: Et sents responsable del teu paisatge? Gravació i buidatge de la informació

amb la finalitat d'elaborar conclusions, les opinions són anònimes i no consten en les conclusions. Abans de la sessió el grup no coneix el tema del debat per evitar preparar el seu discurs. El moderador és informat amb antelació del tema i prepara preguntes que afavoreixin el debat. - Equip cooperatiu de 3 persones. Diagnòstic avaluatiu del paisatge. Elaboració de conclusions a partir del treball de camp, del buidatge de les enquestes i del cercle de discussió. Cada equip autoavalua el seu diagnòstic a partir de la rúbrica i el millora.

Presentació dels seu diagnòstic a l'aula. Els diferents equips coavaluen els diagnòstics i realitzen propostes de millora. Els diferents equips milloren el seu diagnòstic a partir de les retroaccions dels alumnes i del docent.

- Tasca individual. *El mapa del meu paisatge*. Cada alumne ha de crear el seu mapa a partir d'imatges, petits vídeos, frases... Format lliure. El mapa ha d'incloure objectius de qualitat paisatgística i un recull de bones pràctiques paisatgístiques. També ha d'explicar la transformació del seu paisatge a

partir de les conclusions extretes a l'activitat inicial. Finalment, ha d'incorporar una reflexió del procés que ha seguit per crear el mapa i respondre: *Com ha canviat la meua mirada respecte al paisatge que m'envolta?*

Aquesta situació d'aprenentatge proposa que l'alumnat sigui capaç de dur a terme un pla d'acció sobre el paisatge definint propostes i actuacions, reconèixer el caràcter del paisatge com un bé comú i crear el seu propi mapa del paisatge.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat

Abans de la valoració final de les activitats l'alumnat rep retroacció durant tot el procés de realització per tal de millorar el seu treball. Aquest retroacció pot venir del docent o dels altres alumnes a través de la coavaluació.

La retroacció es basa en els elements d'avaluació pactats prèviament amb els alumnes (base orientació i rúbrica).

Procediments d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Avaluació formativa: recollida d'evidències a l'aula, retorns i propostes de millora del treball de l'alumnat.

Avaluació formadora: l'alumnat és capaç de regular el seu procés d'aprenentatge: errors, millores i ús de la rúbrica, a través de l'autoavaluació i la coavaluació dels altres.

Qualificació: Diagnòstic del paisatge, es valoren els criteris 2.1 i 2.2., a partir de la rúbrica.

Participació grup de discussió i elaboració de conclusions. Es valora el criteri 1.2, a partir de la base d'orientació elaborada pels alumnes.

Creació *El mapa del meu paisatge*. Es valoren els criteris 1.2 i 2.1. a partir de la rúbrica.

El docent assigna un dels cinc graus d'assoliment dels criteris d'avaluació.

Transferència de coneixement: implicar l'alumnat en la presa de decisions sobre el paisatge que l'envolta i augmentar el sentiment de pertinença en el seu entorn.