

Congrés One Health

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Aplicar les metodologies pròpies de la ciència, utilitzant amb precisió, procediments, materials i instruments adequats, per respondre qüestions sobre processos físics, químics, biològics i geològics.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD3, CPSAA4, CE1.

Criteris d'avaluació

1.3. Comunicar els resultats d'un experiment o treball científic utilitzant els recursos adequats i d'acord amb els principis ètics bàsics.

Competència específica 2 a desenvolupar

3. Argumentar sobre la importància dels estils de vida sostenibles insaludables, basant-se en fonaments científics, per adoptar-los i promoure'ls en el seu entorn.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL1, CCL2, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA2, CC4, CEC1.

Criteris d'avaluació

3.1. Adoptar i promoure hàbits compatibles amb un model de desenvolupament sostenible i valorar la seva importància utilitzant fonaments científics.
3.2. Adoptar i promoure hàbits saludables (dieta equilibrada, higiene, vacunació, ús adequat d'antibiòtics, rebuig al consum de drogues legals i il·legals, exercici físic, higiene del somni, postures adequades...) valorar la seva importància, utilitzant els fonaments de la fisiologia humana.

Competència específica 3 a

desenvolupar

4. Aplicar el pensament científic i els raonaments lògics i matemàtics, mitjançant la cerca i selecció d'estratègies i eines apropiades, per resoldre problemes relacionats amb les ciències experimentals.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, CP1, STEM1, STEM2, CD1, CPSAA1.1, CC3, CE1.

Criteris d'avaluació

4.2. Analitzar críticament la solució d'un problema relacionat amb fenòmens i processos físics, químics, biològics i geològics, modificant les conclusions o les estratègies utilitzades si la solució no és viable, o davant noves dades aportades.

Competència específica 4 a desenvolupar

6. Utilitzar recursos variats, amb sentit crític i ètic, per cercar i seleccionar informació contrastada i establir

col·laboracions.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors: CCL3, STEM3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3.

Criteris d'avaluació

6.2. Establir col·laboracions, utilitzant els recursos necessaris en les diferents etapes del projecte científic, en la realització d'activitats o en la resolució de problemes.

Sabers bàsics

- Fonts veraces i mitjans de col·laboració: cerca d'informació científica en diferents formats i amb eines adequades.
- Informació científica: interpretació i producció amb un llenguatge adequat.
- Desenvolupament del criteri propi basat en l'evidència i el raonament.
- Principals problemes mediambientals (escalfament global, forat de la capa d'ozó,

destrucció dels espais naturals, pèrdua de la biodiversitat, contaminació de l'aire i de l'aigua, desertificació...) i riscos geològics: causes i conseqüències.

- El model de desenvolupament sostenible. Recursos renovables i no renovables: importància del seu ús i explotació responsables. Les energies renovables. La prevenció i la gestió de residus. L'economia circular.

- La relació entre la conservació mediambiental, la salut humana i el desenvolupament econòmic de la societat. Concepte one health (una sola salut).

- Les malalties infeccioses i no infeccioses: causes, prevenció i tractament. Les zoonosis i les pandèmies. El mecanisme i la importància de les vacunes i de l'ús adequat dels antibiòtics.

Context o contextos

Personal i social

Dinàmiques de presa de consciència

Es projecta el documental "[Una sola salut](#)" del programa de RTVE *El escarabajo verde* per iniciar un diàleg i una pluja d'idees per desenvolupar i compartir en el Congrés *One Health* de l'institut, una convenció en què l'alumnat de segon de batxillerat actuaran d'experts davant de membres de la comunitat educativa. S'acorden i exposen les rúbriques i instruments d'avaluació que serviran per valorar les produccions finals.

Instruccions i materials

Es necessita proporcionar a l'alumnat l'article per iniciar la proposta i una projecció del material audiovisual. L'alumnat necessitarà treballar a classe amb webs de recerca científica, per la qual cosa serà necessari disposar d'ordinadors i connexió.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i

característiques del producte o productes obtinguts

L'alumnat s'organitzarà en equips cooperatius, cadascun dels quals investigarà un dels processos continguts en l'esquema del [paradigma One Health](#). El resultat d'aquesta investigació consistirà en presentar un pòster científic el dia del congrés, que serà obert a tota la comunitat educativa. L'alumnat durà a terme un procés de recerca bibliogràfica que tindrà la perspectiva d'anàlisi d'un problema i la divulgació d'hàbits sostenibles i saludables. Cada equip haurà de presentar en públic el resultat del seu treball.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professor durant la realització de les tasques

El procés de retroacció del treball en equip es durà a terme a partir d'una bitàcola de cada grup, que ajudarà a la reflexió

metacognitiva del procés. Una rúbrica de competència cooperativa podrà acompanyar la retroacció per afavorir el treball equitatiu de l'alumnat. El pòster també serà rubricat en base als criteris de contingut, mentre que la preparació de la presentació oral es podrà donar retroacció a partir de dinàmiques de coavaluació prèvies al congrés.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

La valoració del grau d'assoliment dels criteris d'avaluació tractats en la situació d'aprenentatge l'ha de comprendre els instruments i produccions esmentades en l'apartat anterior. S'han de tenir en compte les diferents produccions de l'alumnat, així com el seu procés registrat a la bitàcola d'equip. El coneixement adquirit en aquesta situació d'aprenentatge es transfereix en la capacitat de

BATXILLERAT. 2n curs. Ciències generals.



respondre qüestions de
rellevància social i de comunicar
les respostes en un registre
formal. A més, l'alumnat podrà
transferir els aprenentatges per
prendre decisions saludables i
sostenibles que afecten al
sistema global.