

EDUCACIÓ INFANTIL. 5è curs. Creixement en harmonia (1) i Comunicació i representació de la realitat (2)



Situació d'aprenentatge redactada pel Museu de l'Educació de les Illes Balears

A què jugaven els nostres padrins?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

1. Progressar en el coneixement i control del cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.

Criteris d'avaluació

1.2. Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i en les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.

Competència específica 2 a desenvolupar (1)

4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans

Criteris d'avaluació

4.1. Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives relacionant-se amb altres persones amb actituds d'afecte i empatia, tot respectant els distints ritmes individuals i evitant tot tipus de discriminació.
4.5. Participar, des d'una actitud de respecte, en activitats relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals presents en el seu entorn, mostrant interès per conèixer-les.

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu, per expressar les necessitats i intencions i per respondre a les exigències de l'entorn.

Criteris d'avaluació

1.1. Participar de manera activa, espontània i respectuosa amb les diferències individuals en situacions comunicatives de complexitat progressiva, en funció del seu desenvolupament individual.
1.2. Ajustar el seu repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context, tot indagant en les possibilitats expressives dels diferents llenguatges.

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

5. Valorar la diversitat lingüística present en el seu entorn, així

com altres manifestacions culturals, per enriquir les seves estratègies comunicatives i el seu bagatge cultural.

Criteris d'avaluació

5.1. Relacionar-se de forma respectuosa amb la realitat lingüística i cultural de l'entorn, i manifestar interès per la llengua pròpia de les Illes Balears i per altres llengües, ètnies i cultures.

Sabers bàsics

-Autoimatge positiva i ajustada davant els altres.
-El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc.
-Progressiva autonomia en la realització de tasques.
-Estratègies d'ajuda i col·laboració en contextos de joc i rutines.
-Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les possibilitats pròpies i

EDUCACIÓ INFANTIL. 5è curs. Creixement en harmonia (1) i Comunicació i representació de la realitat (2)



Situació d'aprenentatge redactada pel Museu de l'Educació de les Illes Balears

l'assertivitat respectuosa cap als altres.

- Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte.
- Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres.
- Celebracions, costums i tradicions. Eines per a l'estima dels senyals d'identitat cultural presents en el seu entorn.
- Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal.
- El llenguatge oral en situacions quotidianes: converses, jocs d'interacció social i expressió de vivències.
- Possibilitats expressives i comunicatives del propi cos en activitats individuals i grupals lliures de prejudicis i estereotips sexistes.

Context o contextos

Escolar i familiar.

Dinàmiques de presa de consciència

Presa de consciència del nostres cos i la seva evolució al llarg del temps. Haurem convidat les famílies a que cerquin i duguin al centre fotos seves de quan tenien l'edat dels infants (poden ser mares, pares, padrins, padrines...). Les podem exposar a l'aula, o digitalitzar-les per veure-les a la PDI. Es tracta que els nins i nines puguin veure similituds i diferències entre els infants i els seus familiars quan eren infants i també diferències entre quan eren petits i petites i com són ara.

Es plantejaran dues preguntes que poden ser contestades en grup:

- Els vostres familiars sempre han estat iguals, sempre han tengut el mateix aspecte?
- A què jugaven quan eren nins i nines?

Instruccions i materials

- Fotografies
- Zona del pati.
- Taula per als jocs de taula.
- Materials propis dels jocs a què es jugaran. El museu pot aportar part o tot aquest material, tant pel que fa als jocs de pati com als de taula, i explicar un poc el seu context temporal i cultural i les regles de cada joc.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Alguns familiars vendran a l'aula per a explicar diversos jocs de pati i de taula. Els jocs poden ser amb joguines (baldufes, bolles, io-ios), o només amb el cos (fava, o cavall fort, l'aranya). A l'hora del pati es jugarà als jocs explicats, amb el guiatge dels mestres, tot comprovant que les regles d'aquests jocs s'han entès i que es respecten. Es convidarà els infants a fer més jocs, o a dur joguines adients per a fer jocs tradicionals

al pati els propers dies, i a engrescar els altres grups a participar dels jocs.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del mestre durant la realització de les tasques

Durant les visites dels familiars o del personal del museu per a explicar els jocs o com es jugava al pati, caldrà reforçar les habilitats d'escolta activa o de respecte del torn de paraula. A les converses que sorgiran per organitzar, seleccionar i explicar els jocs, s'estimularan les habilitats de comunicació i comprensió oral. En el pati es guiarà els infants en el seu joc i gaudi i es vetllarà per a que es respectin tant les regles dels jocs com a les companyes i als companys.

EDUCACIÓ INFANTIL. 5è curs. Creixement en harmonia (1) i Comunicació i representació de la realitat (2)



Situació d'aprenentatge redactada pel Museu de l'Educació de les Illes Balears
Procediment d'avaluació final,
qualificació i transferència del
coneixement

L'avaluació es du a terme amb un registre d'observació: en relació al moment de joc (juga tot sol, en companyia, en petit grup, ús del material...), un altre en relació al llenguatge (comunica les seves idees, incorpora vocabulari nou), i un altre envers l'escolta activa i la comprensió dels jocs explicats. També es durà a terme un registre de les actituds de respecte cap a jocs provinents d'altres famílies i cultures. En el cas d'aquesta situació d'aprenentatge la transferència es podrà observar tant en la capacitat de l'infant per a tornar a explicar un joc a companys o companyes que no el coneixen, com en l'execució dels jocs explicats al pati.