

ESO. 1r o 2n curs. Taller de consum responsable

I jo, quan em podré jubilar?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

5. Valorar i relacionar l'impuls de l'esperança de vida, en néixer i als 65 anys, amb l'augment en les taxes d'escolarització i en la cobertura sanitària, comprnent i estudiant els pilars bàsics sobre els quals se sustenta l'Estat del Benestar, determinant la importància de l'estalvi personal, la solidaritat entre generacions com a marc del nostre sistema públic de pensions i reconeixent el paper crucial que juguen els impostos dins del nostre sistema de benestar.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, CCL5, STEM1, STEM4, CD1, CD5, CPSAA2, CE1, CCEC1.

Criteri d'avaluació

5.1. Comprendre el concepte d'esperança de vida i analitzar la seva relació amb les polítiques

bàsiques de l'estat del benestar, com l'educació i sanitat públiques.
5.2. Prendre consciència sobre la importància de l'estalvi per afrontar els diferents períodes que es donen en el cicle financer individual, al llarg de la vida.
5.3. Reconèixer la importància del sistema públic de pensions, descrivint el seu funcionament bàsic i valorant la solidaritat entre generacions, sabent calcular, emprant tècniques de taller i a partir de supòsits simplificats, la pensió de jubilació.
5.4. Reconèixer la importància dels impostos; distingir els impostos bàsics i dur a terme càlculs quotidians entorn d'IRPF i IVA.

Sabers bàsics

- Unes finances sostenibles: l'esperança de vida i l'estalvi.
- Necessitats financeres al llarg de la vida.
- El sistema públic de pensions i la solidaritat intergeneracional.
- Els impostos: per què i per a què són necessaris.

Context o contextos

Personal i social.

Dinàmiques de presa de consciència

Es proposa presentar aquesta situació d'aprenentatge a partir de la intervenció d'una persona jubilada (pot ser un familiar d'un alumne) qui explica la seva trajectòria laboral o empresarial fins a arribar a la jubilació. Posant-hi més èmfasi a les dificultats financeres de cada una de les seves fases.

A partir d'aquesta presentació i, en grups cooperatius, es planteja l'elaboració d'una línia de temps d'un personatge imaginari. En aquest moment es presenta la rúbrica d'avaluació que utilitzarà el professor per avaluar la tasca i es proposarà als grups cooperatius l'elaboració d'una rúbrica d'autoavaluació i coavaluació que hauran de consensuar entre tots.

Instruccions i materials

L'alumnat necessita un quadern d'equip, una cartolina, retoladors i altre material per poder dissenyar una línia del temps. La línia temporal i el quadern poden ser digitals, en aquest cas es necessita un ordinador que tenguí accés a



internet i una plataforma per a compartir documents.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

La primera activitat és el disseny d'un prototip o idea inicial. En el seu quadern cada alumne dissenya un prototip, després ho haurà d'explicar als membres del seu equip i cada equip elabora un prototip consensuat en el quadern d'equip.

A continuació es divideix la durada de la vida de la persona en 4 fases (infantesa, adolescència, edat adulta i jubilació) i es creen grups d'experts de tal manera que cada equip ha de tenir com a mínim un expert de cada fase. En aquest moment cada grup d'experts ha d'aprofundir en les necessitats financeres de la seva fase, els membres del grup d'experts ho consensuaran i escriuran al seu quadern.

Quan els experts retornin al seu grup cooperatiu hauran de presentar la fase del cicle de vida que els ha tocat.

Una vegada tots els membres del

ESO. 1r o 2n curs. Taller de consum responsable

grup cooperatiu han explicat totes les fases del cicle de vida, en el quadern d'equip, hauran d'acordar com és la situació financera de cada fase de vida del personatge fictici que han creat. En concret s'ha de fer una reflexió de la situació financera, de la importància de l'estalvi, de la necessitat d'una planificació futura i els impostos que s'han de pagar a cada fase. Una vegada finalitzada aquesta tasca, el grup ja té una idea bastant clara de la línia de vida del seu personatge escrita en el quadern d'equip, però abans d'iniciar en la seva elaboració el professor els entrega, de forma aleatòria (o no), diferents situacions imprevistes que puguin afectar a les necessitats financeres que es poden trobar al llarg de la vida del seu personatge (per exemple un accident, un premi de loteria, un canvi de residència, una separació, un canvi de treball...), les han de situar a una fase de la vida del personatge i plantejar solucions. A continuació s'ha d'elaborar la línia temporal i, una vegada finalitzada, el treball s'ha d'exposar en un lloc visible de l'aula o del centre.

Procediments de retroacció,

revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Fase d'iniciació i coneixements previs: l'observació directa i les valoracions d'aquesta part van encaminats a què l'alumnat entengui el que se li proposa. Fase de producció: durant aquesta fase el professor revisa el prototip, el quadern d'equip i el producte final.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

A la fase d'iniciació, quan es presenti la situació d'aprenentatge i el producte que han de realitzar es presentaran les següents rúbriques:

- rúbrica per a la valoració del prototip (rúbrica de professor)
- rúbrica per la valoració del quadern d'equip (rúbrica de professor).
- rúbrica per la valoració de la línia temporal (rúbrica de professor, autoavaluació i coavaluació).

Qualificació: es tindran en compte tant les activitats de comprovació com els resultats de les rúbriques

de l'avaluació final.

Difusió del treball: una vegada avaluat i qualificat el producte final serà exposat en algun lloc físic o virtual del centre per poder donar-li difusió.