

## ¿Quién soy?

### Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

#### Competència específica 1 a desenvolupar (1)

3. Produir textos orals i multimodals amb fluïdesa, coherència, cohesió i registre adequat, ateses les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

#### Criteri d'avaluació

3.1. Realitzar narracions i exposicions orals senzilles amb diferent grau de planificació sobre

temes d'interès personal, social i educatiu ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió i el registre adequat, en diferents suports i utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

#### Competència específica 2 a desenvolupar (1)

5. Produir textos escrits i multimodals coherents, cohesionats, adequats i correctes ateses les convencions pròpies del gènere discursiu triat, per construir coneixement i per donar resposta de manera informada, eficaç i creativa a demandes comunicatives concretes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2.

#### Criteri d'avaluació

5.1. Planificar la redacció de textos escrits i multimodals senzills, atesa la situació comunicativa, el destinatari, el propòsit i el canal;

redactar esborranys i revisar-los amb ajuda del diàleg entre iguals i instruments de consulta, i presentar un text final coherent, cohesionat i amb el registre adequat.

#### Competència específica 3 a desenvolupar (1)

6. Seleccionar i contrastar informació procedent de diferents fonts de manera progressivament autònoma, avaluant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura i evitant els riscos de manipulació i desinformació, i integrar-la i transformar-la en coneixement per comunicar-la, adoptant un punt de vista crític i personal al mateix temps que respectuós amb la propietat intel·lectual.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA4, CC2, CE3.

#### Criteri d'avaluació

6.1. Localitzar, seleccionar i contrastar informació de manera

guiada procedent de diferents fonts, calibrant la seva fiabilitat i pertinència en funció dels objectius de lectura; organitzar-la i integrar-la en esquemes propis, i reelaborar-la i comunicar-la de manera creativa adoptant un punt de vista crític i respectant els principis de propietat intel·lectual.

#### Competència específica 4 a desenvolupar (2)

8. Prendre consciència del paper dels cicles demogràfics, el cycle vital, les formes de vida i les relacions intergeneracionals i de dependència en la societat actual i la seva evolució al llarg del temps, analitzant-les de forma crítica, per promoure alternatives saludables, sostenibles, enriquidores i respectuoses amb la dignitat humana i el compromís amb la societat i l'entorn.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

#### Criteri d'avaluació

8.2. Prendre consciència del cicle vital i analitzar com han canviat les seves característiques, necessitats i obligacions en distints moments històrics, així com les arrels de la distribució per motius de gènere, el treball de gènere, assumint les responsabilitats i compromisos propis de la seva edat en l'àmbit familiar, a l'entorn escolar i comunitari i valorant la riquesa que aporten les relacions intergeneracionals.

### Sabers bàsics (1)

Components del fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació.

Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les narratives, descriptives, dialogades i expositives.

### Sabers bàsics (2)

Mètodes bàsics de recerca per a la construcció del coneixement de la geografia i la història. Metodologies del pensament geogràfic i del pensament històric.

### Context o contextos

Personal i educatiu.

### Dinàmiques de presa de consciència

Introduir la importància de saber d'on venen, quins van ser els seus avantpassats, a què es van dedicar, com es van guanyar la vida, en quins llocs van viure... Es duu a terme l'explicació del producte final i s'elabora de forma conjunta la rúbrica.

### Instruccions i materials

Es necessita un diari de treball per assenyalar els llocs dels quals s'extreu informació (entrevistes amb familiars, llibres de família, àlbums de fotografies...).

### Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i

### característiques del producte o productes obtinguts

La primera tasca és fer l'esborrany de l'arbre genealògic amb la informació que ells tenen -com a punt de partida-, i s'hi ha d'incloure tota la informació possible i s'ha d'evidenciar la informació que els falta fent un arbre genealògic a manera de pluja d'idees.

Diari de treball: es va apuntant com s'obté la informació, quines persones m'ajuden, quines dificultats troben.

Ritme de treball: es marca un ritme de feina i una sèrie de tasques d'investigació que han de fer-se seguint un ordre i un ritme per poder avançar. Exemples: descobreixen tots els noms i llinatges dels familiars de primer i segon grau.

Recopilen tota la informació sobre la forma de guanyar-se la vida dels familiars de segon grau.

Aconsegueixen dades dels familiars de primer i segon grau (data de naixement, lloc, esdeveniment

destacat de la infància...).

Tasca final: fer un arbre genealògic extens i detallat fet a mà o en format digital que serà un suport per una exposició oral sobre els seus orígens.

### Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Avaluació formativa: seguiment i observació del procés de recerca de la informació, elaboració i explicació de l'arbre genealògic. Retorns orals per part del docent durant el procés per tal que els alumnes millorin la tasca.

Supervisió a l'aula del document de coavaluació de què disposa cada alumne.

Autoavaluació amb la base d'orientació.

Coavaluació.

### Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

## ESO. 1r curs. Llengua castellana i literatura (1) i Geografia i història (2)



El procediment d'avaluació final consisteix tant en la valoració del diari de treball i la seva millora a partir de l'avaluació, la coavaluació l'autoavaluació i de les propostes de millora rebudes per part del docent durant el procés; com en una avaluació del producte final (cartell i exposició oral). L'alumnat obté una qualificació de cada criteri d'avaluació.