

Què t'agrada més estalviar o demanar un préstec?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència 1 a desenvolupar

1. Analitzar de manera crítica i reflexiva les aportacions de la ciència econòmica, valorant la seva interrelació amb altres disciplines, per entendre la realitat des d'una visió integral i actuar com a ciutadans responsables, autònoms i compromesos.

CCL2, STEM4, STEM5, CPSAA1.2, CPSAA5, CC1, CE1, CE2.

Criteris d'avaluació

1.1. Entendre la realitat partint de l'anàlisi crítica i reflexiva sobre les aportacions que ofereix la ciència econòmica i valorant la seva interrelació amb altres disciplines de manera que s'adquireixi una visió integral de la mateixa i s'assumeixin responsabilitats i compromisos.

Sabers bàsics

-L'entorn financer. Diners i transaccions. Planificació i gestió de les finances personals: risc i benefici.

-Interrelació amb les matemàtiques per a les finances familiars.

Sabers extres: Interès simple, Interès compost, amortitzacions, càlcul de quotes de préstecs, progressions geomètriques i càlcul de la TAE.

Context o contextos

Personal i professional

Dinàmiques de presa de consciència

L'alumnat a través de la investigació individual de les necessitats econòmiques d'una família tipus presentant un pressupost familiar per tal que s'hagin de prendre decisions sobre estalvi i endeutament, prendrà consciència de la situació d'aprenentatge. Es projectarà un vídeo relacionat per a facilitar la presa de consciència del tema plantejat. Una vegada treballat el cas de manera individual, l'alumnat es reunirà amb grups de 3 o 4 components per a

tornar a analitzar el cas i prendre decisions de manera conjunta. L'objectiu és que vegin la necessitat de saber invertir els excedents econòmics i sobre endeutar-se quan cal.

A més, al principi d'aquesta dinàmica es presentaran les següents rúbriques:

- Rúbrica per a la valoració de la fase d'iniciació (rúbrica del professorat).
- Rúbrica del visualthinking, mapa conceptual o mural (rúbrica de professorat, d'autoavaluació i de coavaluació).
- Rúbrica del powerpoint dels conceptes pràctics (rúbrica del professorat).
- Rúbrica per a la presentació oral (rúbrica de professorat, d'autoavaluació i de coavaluació)

Instruccions i material

Farà falta tenir ordinadors disponibles amb connexió a internet, Comptarem amb projector i pantalla. La consulta de bibliografia, webgrafia, etc es realitzarà a fonts en línia degudament contrastades. Els recursos i programari en línia

per a l'elaboració de presentacions i de tractament d'imatges són els que fan servir habitualment en l'elaboració dels treballs escolars.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Fase d'iniciació: L'alumnat a través de la investigació individual de les necessitats econòmiques d'una família i després es reunirà amb grups de 4 components per a tornar a analitzar el cas i prendre decisions de manera conjunta. L'alumnat elaborarà un document (infografia, presentació o mapa conceptual) de les decisions preses

Primera part: A través del treball cooperatiu per grups s'investigaran 6 temes relacionats amb la situació d'aprenentatge. Cada un dels grups prepararà un «visualthinking», mural o mapa conceptual, que seran exposats a la classe. Els temes són:

- El sistema financer, els seus agents.
- Banca Ètica i la seva funció social.

- Els productes financers.
- Productes financers per a invertir.
- Productes financers per a endeutar-se.
- TAE, Euribor, Assegurances.

Segona part: A través del treball cooperatiu per grups s'investigaran 3 temes pràctics relacionats amb la situació d'aprenentatge, fent una presentació dels següents temes:

- Com calcular la TAE?
- Com calcular l'interès simple i l'interès compost?
- Com calcular les quotes del préstecs i l'amortització?

Tercera part: Per acabar i de manera individual, l'alumnat experimentarà de manera pràctica els càlculs matemàtics de la TAE, Interès simple i compost i els préstecs. El producte final serà un Quizizz que serà avaluat.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Les accions d'aquest apartat estan encaminades a aconseguir que l'alumnat millori els productes elaborats amb les interaccions que reb del professorat i del grup.

En la primera fase d'iniciació i la primera part el rol del professorat serà tutoritzar el procés de guia i acompanyament en l'aprenentatge, i farà de mentor mitjançant la transferència de coneixements i experiència professional a l'àmbit empresarial, fomentant en tots dos casos un compromís proactiu per part de l'alumnat.

En la segona i tercera part el professorat acompanyarà de manera activa la comprensió teòrica-pràctica dels temes a estudiar. A la tercera part el quizizz serà un element clau de retroalimentació.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

El procediment d'avaluació tindrà en compte totes les activitats realitzades. Es consensuaran les bases a partir de les quals s'hauran de dur a terme la situació

d'aprenentatge i a partir d'aquestes bases s'elaboraran les diferents rúbriques exposades a l'apartat de dinàmica de presa de consciència, a partir de les quals s'avaluaran els diferents productes de la situació d'aprenentatge.

Qualificació: Es tendran presents les rúbriques, el quizizz i les activitats de supervisió i comprovació.

Difusió del coneixement: Es farà una difusió del producte final de la primera part en algun lloc o web del centre. Els productes de la situació d'aprenentatge que l'alumnat realitza, es podran elaborar amb connexió amb la matèria de Matemàtiques.