



Per què ens venen a veure?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

3. Produir textos orals i multimodals amb fluïdesa, coherència, cohesió i el registre adequat, ateses les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Criteri d'avaluació

3.1. Realitzar exposicions i argumentacions orals d'una certa extensió i complexitat amb diferent grau de planificació sobre temes d'interès personal, social, educatiu i

professional ajustant-se a les convencions pròpies dels diversos gèneres discursius, amb fluïdesa, coherència, cohesió i el registre adequat en diferents suports, utilitzant de manera eficaç recursos verbals i no verbals.

3.2. Participar de manera activa i adequada en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat, amb actituds d'escolta activa i estratègies de cooperació conversacional i cortesia lingüística.

Sabers bàsics

– Components del fet comunicatiu: grau de formalitat de la situació i caràcter públic o privat; distància social entre els interlocutors; propòsits comunicatius i interpretació d'intencions; canal de comunicació i elements no verbals de la comunicació.

– Propietats textuais: coherència, cohesió, correcció i adequació.

– Interacció oral i escrita de caràcter informal i formal: cooperació conversacional i cortesia lingüística. Escolta activa, assertivitat i resolució dialogada dels conflictes.

– Producció oral formal: planificació i cerca d'informació, textualització i revisió. Adequació a l'audiència i al temps d'exposició. Elements no verbals. Trets discursius i lingüístics de l'oralitat formal. La deliberació oral argumentada.

Context o contextos

Personal, escolar i social.

Dinàmiques de presa de consciència

Per què ens venen a veure?

En grup classe, els alumnes comencen una pluja d'idees: preguntes i respostes que han de servir per contextualitzar la pregunta: quan ens visiten professors i professores d'altres centres o alumnes o famílies... què venen a veure? Què volen saber? Què volen aprendre?

Dinàmica 1-2- 4 per contestar la pregunta: per què ens venen a veure? Els equips cooperatius contrasten les seves respostes amb el grup-classe i s'estableix un debat per discriminar la informació més significativa, el que és propi del

centre, els trets identitaris que conformen el propòsit i el model pedagògic, del que no ho és, perquè és comú a la majoria dels centres.

Les conclusions del debat es convertiran en una base d'orientació que serà l'eina d'avaluació que faran servir els alumnes per preparar el producte final: per parelles, faran una visita guiada a un professor (del centre) per mostrar-li el propòsit i el model pedagògic del centre. La base d'orientació els servirà per autoavaluar-se, com a parella, i per coavaluar-se, entre parelles.

Instruccions i materials

Els alumnes podran fer servir tots els materials que els puguin aportar evidències tant del propòsit com del model pedagògic del centre per preparar la seva exposició oral, però durant la visita no podran fer servir cap material, ni cap suport digital. Només podran parlar amb l'únic suport del mateix centre, per on es podran moure durant la visita.

ESO. 3r curs. Llengua catalana i literatura



Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

-Un cop els alumnes han dissenyat conjuntament la base d'orientació, fan feina en parella per preparar la seva exposició oral: visita guiada al centre. Cerquen evidències tant del propòsit com del model pedagògic. Aquestes evidències poden cercar-les a qualsevol espai del centre, o als suports on fan les seves tasques.

-Quan han completat la seva base d'orientació, comencen a practicar l'exposició oral i els dos membres de la parella es coavaluen amb la base d'orientació.

-Quan consideren que estan preparats per fer la visita, el docent ajunta parelles i els equips de 4 surten de l'aula per assajar la visita: es mouen pels espais per on hi ha les evidències del propòsit i el model pedagògic que volen mostrar a la seva visita. Les parelles es coavaluen amb la base d'orientació.

-Cada parella elabora la rúbrica d'avaluació que volen que faci servir el professor o professora a qui han de fer la visita.

-El docent assigna a cada parella un professor i un punt de trobada per fer la visita guiada.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

A més de les retroaccions que es faran entre els membres de la parella i entre parelles, el docent fa propostes de millora orals. Si observa que una parella ja sap explicar què es fa a l'institut, aleshores els proposa incorporar, a la seva presentació, la resposta a una nova pregunta: per què es fa? Quin és l'objectiu del model pedagògic? No cal que totes les parelles hagin d'incorporar l'objectiu a la seva presentació.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En aquesta situació d'aprenentatge, la qualificació final ha de reflectir la millora durant el procés d'elaboració de la presentació, coavaluació i avaluació del docent, i el nivell de la gradació de la

competència descrit a la rúbrica de qualificació que ha fet el professor a qui els alumnes han fet la visita. La transferència del coneixement es farà quan els alumnes cursin 4t d'ESO i formin part de l'equip d'amfitrions de què el centre disposa per poder atendre les visites de professors d'altres centres, d'alumnes de les escoles adscrites, de les famílies, de l'administració o qualsevol visita pedagògica que es produeixi durant el curs escolar.