



És necessari reduir l'arribada de turistes a les Illes Balears?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes rellevants del present i del passat, usant críticament fonts històriques i geogràfiques, per adquirir coneixements, elaborar i expressar continguts en diversos formats.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1

Criteri d'avaluació

1.1. Elaborar continguts propis en diferents formats, mitjançant aplicacions i estratègies de recollida i representació de dades més complexes, usant i contrastant críticament fonts fiables, tant

analògiques com digitals, del present i de la història contemporània, identificant la desinformació i la manipulació.

1.2. Establir connexions i relacions entre els coneixements i informacions adquirits, elaborant síntesis interpretatives i explicatives, mitjançant informes, estudis o dossiers informatius, que reflecteixin un domini i consolidació dels continguts tractats.

1.3. Transferir adequadament la informació i el coneixement per mitjà de narracions, pòsters, presentacions, exposicions orals, mitjans audiovisuals i altres productes digitals.

Competència específica 2 a desenvolupar

2. Indagar, argumentar i elaborar productes propis sobre problemes geogràfics, històrics i socials que resultin rellevants actualment, des del local al global, per desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la pròpia identitat i a enriquir el patrimoni comú.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

Criteri d'avaluació

2.2. Produir i expressar judicis i arguments personals i criteris de forma oberta i respectuosa, fent patent la pròpia identitat i enriquant el patrimoni comú en el context del món actual, els seus reptes i els seus conflictes, des d'una perspectiva sistèmica i global.

Competència específica 3 a desenvolupar

4. Identificar i analitzar els elements del paisatge i la seva articulació en sistemes complexos naturals, rurals i urbans, així com la seva evolució en el temps, interpretant les causes de les transformacions i valorant el grau d'equilibri existent en els diferents ecosistemes, per a promoure la seva conservació, millora i ús sostenible.

Aquesta competència específica es

connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Criteri d'avaluació

4.2. Idear i adoptar, quan sigui possible, comportaments i accions que contribueixin a la conservació i millora de l'entorn natural, rural i urbà, a través del respecte a tots els éssers vius, mostrant comportaments orientats a l'assoliment d'un desenvolupament sostenible d'aquests entorns, i defensant l'accés universal, just i equitatiu als recursos que ens ofereix el planeta.

Sabers bàsics

El global i el local. La recerca en Ciències socials, l'estudi multicausal i l'anàlisi comparada de l'espai natural, rural i urbà, la seva evolució i els reptes de futur. Anàlisi i interpretació de conceptes espacials: localització, escala, connexió i proximitat espacial. Consciència històrica. Elaboració de judicis propis i argumentats davant problemes d'actualitat contextualitzats històricament.

Defensa i exposició crítica dels mateixos a través de presentacions i debats.

Responsabilitat eco social.

Compromís i acció davant els

Objectius del Desenvolupament

Sostenible. La joventut com a agent de canvi per al desenvolupament sostenible.

Context o contextos

Social i educatiu.

Dinàmiques de presa de consciència

La situació d'aprenentatge s'inicia amb la rutina de pensament: veig, pens, em deman. Cada alumne té un document amb imatges diverses del sector turístic, amb els beneficis i impactes que genera aquesta activitat econòmica, i alguna imatge manipulada.

S'explica com s'analitza cada imatge: veig, es realitza una descripció del que es veu ; pens, s'interpreta, es fan hipòtesis i conclusions i pens, es demana que es vol saber o els dubtes, és la fase

de creativitat i de despertar la curiositat. S'estableix l'eix conductor, es comuniquen els objectius d'aprenentatge, el procés i com serà avaluada.

La present situació d'aprenentatge pretén que l'alumnat treballi i vivenciï la complexitat dels múltiples factors que intervenen quan la ciutadania s'ha de posicionar i valorar els pros i contres de reduir el nombre de turistes a les Illes Balears, a més d'aprendre a tenir opinió i ser crítics amb la informació que apareix als mitjans de comunicació i a les xarxes socials.

Instruccions i materials

Presentació amb instruccions que ha de seguir l'alumnat per dur a terme la seva tasca de manera autònoma amb enllaços a fonts de consulta i exemples de textos argumentatius.

Base d'orientació, consensuada amb l'alumnat i amb indicacions de com elaborar bons arguments i contraarguments, com presentar el

debat i pautes per a una correcta expressió oral i corporal així com mantenir una actitud d'escolta i diàleg.

Informació sobre els rols del debat i la seva funció.

Rúbrica de qualificació del debat.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Tasca individual: els alumnes a partir de textos, vídeos, articles de premsa... han de crear cinc arguments a favor, cinc en contra i elaborar contraarguments.

Equip col·laboratiu: l'alumnat s'agrupa en equips temàtics per posar en comú els arguments i contraarguments i millorar-los. Repassen la base d'orientació, avaluen els seus arguments i fan una pràctica abans d'iniciar el debat. El professorat fa retorns de la feina i pren evidències de la tasca dels alumnes a l'aula: iniciativa, treball en equip, autonomia. Tres alumnes de cada grup formen part del tribunal i un altre fa de

moderador. El moderador ha de preparar la presentació del debat.

Posada en escena del debat. A l'aula les taules es col·loquen en dos blocs diferenciats (a favor i en contra) un davant l'altre i amb un espai el mig. A un dels costats se situen els membres del tribunal i a l'altra el moderador. El moderador inicia el debat amb una breu presentació i introdueix el tema. Comença el torn de paraules. Mentre es procedeix al debat els membres del tribunal anoten els diferents arguments. En acabar el debat el tribunal disposa d'un temps per deliberar i arribar a una conclusió final.

El professor tanca la situació d'aprenentatge amb una valoració del debat analitzant els aspectes aconseguits i les millores. L'alumnat reflexiona sobre el seu procés identificant què ha après, com ho ha après i una reflexió personal sobre la necessitat de reduir o no, el nombre de turistes a les Illes Balears.

Procediments de retracció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització

de la tasca o tasques

Retroacció a l'aula per part del professorat durant el procés de realització de les diferents tasques.

L'alumnat revisa durant tot el procés la base d'orientació i verifica l'acompliment dels diferents ítems i millora la tasca amb la retroacció del professorat.

Supervisió final de la tasca finalitzada.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Avaluació formativa: recollida d'evidències a l'aula, correccions i millores.

Valoració: arguments i contraarguments, presentació i defensa oral. Exposició escrita i oral i conclusió del tribunal. Reflexió individual argumentada de la pregunta del debat.

Transferència: continuar amb el tractament dels impactes ambientals a la matèria de biologia.