

Qui paga avui i com?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència 1 a desenvolupar

1. Prendre consciència que les relacions econòmiques entre les llars, les empreses i les administracions públiques generen fluxos de renda que responen a les seves necessitats o capacitats de finançament, reconeixent que aquests fluxos poden ser prestats o invertits en el temps, valorant la idoneïtat de realitzar una adequada planificació dels mateixos i estudiant les diverses formes de diners, els seus usos i la seva gestió per part dels Intermediaris financers, comprenent que aquesta ha de realitzar-se dins d'un marc ètic.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CCL3, CD1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC3

Criteris d'avaluació

1.1. Explicar i representar les relacions econòmiques entre llars, empreses i administracions

públiques, en l'entorn pròxim.

1.2. Descriure els diners i les seves diferents formes, representant els seus usos en la satisfacció de les necessitats personals i valorant el paper del sistema financer com a canalitzador de l'elevat nombre de transaccions econòmiques a nivell global.

1.3. Conèixer el procés d'emissió dels diners, distingint diners en efectiu de diners en dipòsits, així com els mitjans més habituals de pagament, com els diferents tipus de targetes bancàries.

1.4. Reflexionar sobre les diverses formes d'utilització dels diners, expressant una actitud positiva cap a l'estalvi, considerant-lo com a mitjà per a invertir i aconseguir diferents objectius personals.

Sabers bàsics vinculats

- Les finances personals: què són, per què i per a què serveixen.

(Relacions econòmiques)

- Els diners: abans i ara. Què són. Els seus usos.

- Qui ho emet. Targetes bancàries. Entitats financeres.

- Finances ètiques.

Context de desenvolupament

Personal i social

Dinàmiques de presa de consciència

Es proposa presentar aquesta situació d'aprenentatge a partir de una proposta de compra propera als alumnes (pot ser anar de viatge d'estudis, o comprar un patinet elèctric, ordinador, etc.) Es fa un «brainstorming» de com ho podríem aconseguir?, qui ho podria pagar i com? i tot s'escriu a una cartolina. L'objectiu és que vegin la necessitat de disposar de diners per poder aconseguir el que volem.

A partir de aquesta pregunta, començarem a investigar, les relacions econòmiques, què es el diner, la seva història, qui ho emet, les seves formes i els intermediaris financers. (Es pot posar com a punt de partida un vídeo senzill com «powtoons» o «draw my life», de la [història del diner](#))

Es divideix la classe en 8 grups de treball cooperatiu.

Producte final 1: Mapa conceptual

de les relacions econòmiques: tots els grups ho preparen com a punt de partida del tema.

Producte final 2: MURAL/CÒMIC

“ELS DINERS” Cada dos grups investiga un tema diferent relacionat amb la història del diner.

Els temes són:

1. Història dels diners (abans). Característiques dels diners.
2. Història dels diners (ara) Formes dels diners físiques
3. Història dels diners (digitals) Formes dels diners virtuals
4. Qui emet els diners. Intermediaris financers

En aquest moment es presenta la rúbrica d'avaluació que utilitzarà el professorat i es proposa al grup classe l'elaboració d'una rúbrica d'autoavaluació i coavaluació que hauran de consensuar entre tots a partir de la que se'ls haurà facilitat prèviament.

Les rúbriques que es presenten i consensuen són les següents:

- Rúbrica per a la valoració del producte final 1: mapa conceptual (rúbrica de professor i de coavaluació).
- Rúbrica per la valoració del

ESO 1r i 2n curs. Taller de consum responsable



producte final 2: mural (rúbrica de professor i de coavaluació).

- Rúbrica per la presentació oral: (rúbrica de professor, d'autoavaluació i de coavaluació).

Instruccions i material

Els alumnes han de disposar de cartolina, pintura com retoladors o tempra i material per poder dissenyar el mural. També es pot dissenyar de manera digital, en aquest cas es necessita un ordinador que tengui accés a internet.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Una vegada presentada la idea es reparteixen els temes a cada grup.
G1-G2 Tema 1 Diners abans
G3-G4 Tema 2 Diners físics ara
G5-G6 Tema 3 Diners digitals ara
G7-G8 Tema 4 Emissor dels diners/intermediaris financers

Producte final 1: Mapa conceptual. Les relacions econòmiques. Ho fan tots els grups igual.

Amb una metodologia de investigació a partir de materials o pàgines de consulta de internet facilitades pel professorat. Es fa un mapa conceptual. En finalitzar-lo es presenten els 8 mapes conceptuais i es trien quin és el millor.

Producte final 2: MURAL/CÒMIC "El diner"

1ª part: 8 Grups per separat
Amb una metodologia de investigació a partir de materials o pàgines de consulta de internet facilitades pel professor, els alumnes han de fer una producció molt visual, com mural, còmic o «visual thinking».

2ª part: Grups d'experts.
Una vegada fet el mural es reuneixen els grups d'experts que han fet el mateix tema de forma que ara queden només 4 grups de forma que cada grup fa ¼ part del mural final.

Grup A: G1-G2 Tema 1
Grup B: G3-G4 Tema 2
Grup C: G5-G6 Tema 3
Grup D: G7-G8 Tema 4

Es comparteixen el que han fet i han de decidir quin mural està més complet o perfeccionar un d'ells o

fer un de nou i presentaran només un mural per grup (4 murals)

3ª part: Exposicions
El professorat tria quins alumnes surten a exposar el mural

4ª part: Mural complet
Es presenten tots els murals (4) a la pissarra per tenir la visió conjunta de tot el tema i es demana un voluntari per resumir-ho tot.

5ª part: Kahoot (optatiu)
Es pot fer un kahoot.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió

Fase d'iniciació i coneixements previs: l'observació directa i les valoracions d'aquesta part van encaminats a que els alumnes entenguin el que se'ls proposa.

Fase de producció: Producte final 1: durant aquesta fase el professor revisa els mapes conceptuais de les relacions econòmiques.

Fase de producció: Producte final 2: durant aquesta fase el professor revisa el mural de cada grup, abans

de les exposicions. Una vegada fetes les exposicions també se valorara la comprensió dels conceptes.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Qualificació: es tenen en compte tant les activitats de comprovació com els resultats de la implementació de les rúbriques de l'avaluació final que han estat prèviament consensuades i presentades.

Difusió del treball: una vegada avaluat i qualificat el producte final s'exposa en algun lloc físic o virtual del centre per poder donar-li difusió.