

I si hagués nascut a Cuba?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Valorar el problema de l'escassetat i la importància d'adoptar decisions en l'àmbit econòmic, analitzant la seva repercussió en els diferents sectors, comparant solucions alternatives que ofereixen els diferents sistemes, per comprendre el funcionament de la realitat econòmica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL2, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2.

Criteri d'avaluació

1.1. Comprendre la realitat econòmica actual, analitzant la repercussió de les decisions adoptades en l'àmbit econòmic, valorant els processos d'integració

econòmica i establint comparacions sobre les solucions alternatives que ofereixen els diferents sistemes.

Sabers bàsics

L'organització econòmica i els sistemes econòmics; valoració i comparació.

Les fallades de mercat.

La intervenció de l'Estat i la seva justificació.

Context o contextos

Social i personal.

Dinàmiques de presa de consciència

Per entendre i valorar la nostra realitat, moltes vegades, cal posar-nos dins de les sabates dels altres. Per això, convidem l'alumnat a fer un viatge virtual a Cuba a través de la fotografia. Analitzant les diferències entre la manera de viure dels cubans i la nostra, proposem descobrir-ne les causes, l'origen de tot plegat. Podem fer servir algun tipus de rutina de dinàmica de pensament tipus «veig-penso-em

pregunto».

Cerquem la generació de conceptes a partir de la contraposició.

Al llarg de la història les societats han organitzat l'activitat econòmica per satisfer les seves necessitats. Aquesta organització és el que coneixem amb el nom de sistema econòmic, és a dir, la forma en la qual una societat s'organitza per tal de poder satisfer les seves necessitats amb uns recursos escassos, alhora que estableix la manera en què es realitzarà el repartiment entre els diferents agents econòmics. D'aquí que el viatge a Cuba és l'inici d'un viatge a diversos indrets i èpoques històriques per descobrir diferents sistemes econòmics, amb la intenció de posar al descobert i valorar les solucions als problemes econòmics i socials que aquests aporten.

Es proposa presentar aquesta situació d'aprenentatge mitjançant la visualització de fotografies de Cuba. Individualment, els alumnes faran una anàlisi: els demanem que busquin similituds, diferències, coses que els cridin l'atenció i que les anotin, igual que les preguntes

que els sorgeixin, al seu quadern d'aprenentatge.

El primer repte, després de l'activitat introductòria, és investigar a què es deuen les diferències que es poden observar. El professor proposarà a l'alumnat que investigui coses que l'afectarien com a ciutadà si visqués a Cuba, tipus: l'assistència sanitària, el sistema educatiu, adquirir un cotxe, una casa... i que ho reculli al quadern d'aprenentatge.

Arriba l'hora de la posada en comú, d'emetre hipòtesis, de centrar l'objecte de la investigació.

Per això, un cop definit l'objecte, marquem els objectius i la manera de constatar-ne el grau d'assoliment. Així caldrà respondre les preguntes: Què farem? Per què ho farem? Com ens hem d'organitzar per fer-ho? Què haurem de produir i per què? Per després veure tant els criteris de realització com els de qualitat i resultats.

El procediment d'avaluació tindrà en compte tant la fase d'investigació com la producció final que consistirà en un vídeo reportatge realitzat en grups i que

serà visualitzat per tota la classe. L'última fase de la valoració passa per l'autoavaluació, la coavaluació i la valoració del professorat de tot el procés d'aprenentatge a partir de les rúbriques que s'hauran de dissenyar conjuntament.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

El professor introduirà i contextualitzarà el concepte de sistema econòmic a partir dels coneixements previs de l'alumnat, la qual cosa oferirà el marc conceptual per a iniciar la tasca següent.

Els alumnes s'organitzen en grups de 4 per fer un vídeo d'una durada d'entre 5 i 10 minuts en què es farà una introducció als sistemes econòmics i en el qual s'explicaran els 3 sistemes principals amb les seves característiques, els avantatges i els inconvenients. La proposta és fer servir [«el trencaclosques d'Aronson»](#). Així, un membre del grup s'especialitzarà en l'activitat introductòria i la part

d'història dels sistemes econòmics (diferents en resposta a les característiques socials, culturals, polítiques... de cada època i lloc) i els altres tres, cada un amb un dels tres sistemes. Es demana a cada grup que confeccioni un document compartit que serà el seu diari de camp i, també, el guió per a l'elaboració del vídeo reportatge. En finalitzar la visualització dels reportatges s'ha de fer una devolució de tots els companys a cada un dels grups, essent important la participació de l'alumnat en el debat, l'anàlisi i la reflexió dels resultats obtinguts i de les produccions realitzades i, especialment, una reflexió final amb les conclusions.

Instruccions i materials

L'alumnat haurà de disposar d'un ordinador amb connexió a internet amb programari ofimàtic, d'una càmera de vídeo o dispositiu per a enregistrar el reportatge i d'un programari per a tractar la imatge i muntar la producció final.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del

professorat durant la realització de la tasca o tasques

A la fase introductòria i a la de recerca individual, l'observació directa i les valoracions del professorat aniran encaminades a fer que l'alumnat desenvolupi adequadament les destreses per a la recerca d'informació i que s'apliqui a la capacitat de fer-se preguntes i emetre hipòtesis intentant donar explicacions o respostes a les preguntes plantejades.

A la fase de producció, la retroacció, revisió i supervisió ha de garantir que l'alumnat seleccioni correctament les fonts de les dades i els doni un tractament encertat per representar-les amb la màxima claredat possible en el format proposat. També vigilarà el funcionament correcte del grup i la contribució equilibrada entre els membres de l'equip.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En el procediment d'avaluació es

tindrà en compte tant el treball individual, valorat a través del quadern d'aprenentatge, com el treball en grup que es valorarà a través del diari de camp o guió de la producció audiovisual, així com el contingut i la qualitat d'aquest darrer.

Com hem dit, és fonamental l'autoavaluació i la coavaluació. La primera connecta amb l'autoregulació on l'alumnat ha de valorar si ha aconseguit el que s'havia proposat, si ha donat resposta o no a les preguntes i la segona amb la valoració del treball en equip, la interacció de l'alumnat i la construcció col·laborativa de coneixement.

Aquesta situació d'aprenentatge es pot connectar amb altres matèries i servir de fonament a noves preguntes i suggerir més indagacions que permetin la mobilització dels aprenentatges per contribuir així al desenvolupament de les competències clau. D'aquesta manera, dins de la mateixa matèria d'Economia, els sabers que es tracten en aquesta situació d'aprenentatge poden relacionar-se, per exemple, amb els agents

BATXILLERAT. 1r curs. Economia



econòmics i el flux circular de la renda, l'estat del benestar i el seu finançament, el principi de solidaritat i els impostos i sobretot amb la distribució de la renda i la relació entre eficiència i equitat. Aquesta situació d'aprenentatge permet, també, transferències de coneixements amb altres matèries: matèries lingüístiques, per a l'expressió oral i escrita. Geografia i història, per les implicacions del passat i del present estudiant i analitzant com s'ha organitzat l'activitat econòmica al llarg de la història. Filosofia, per la confrontació d'arguments relacionats amb l'eficiència i l'equitat.

Difusió: una vegada avaluats i qualificats els productes finals es poden difondre a través de les xarxes socials, la revista o, també, a través de la pàgina web del centre.