



Quin és el futur de la nostra societat?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència 1 a desenvolupar

6. Utilitzar el concepte d'economia circular per a proposar mesures de consum responsable, estalvi personal i eficiència domèstica, valorant les conseqüències positives sobre l'entorn local, regional i global, sent conscient dels reptes als quals s'enfronta la transició verda quant a noves relacions de treball, lluita contra la pobresa i desigualtat i combat de les bretxes de gènere, coneixent els drets de les persones consumidores i treballadores dins del marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i de les actuacions de les polítiques públiques nacionals i internacionals, sense perdre de vista les aportacions de l'administració regional. Descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1.

Criteris d'avaluació

6.1. Conèixer el concepte d'economia circular, valorant els impactes ambientals (petjades de carboni, hídrica i energètica) de totes les etapes del cicle de vida del producte, sent conscient de la importància d'evolucionar cap a aquest sistema.

6.2. Valorar la necessitat d'una transició energètica, identificant els seus principals reptes tant en l'entorn pròxim com a nivell internacional, reconeixent les repercussions globals dels actes individuals.

Sabers bàsics vinculats

- Consum i sostenibilitat: cap a una economia circular. Eficiència domèstica (alimentació, energia, climatització...).
- Transició energètica. Drets del consumidor. Defensa del consumidor a la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

Context de desenvolupament

Social i personal

Dinàmiques de presa de

consciència

Es proposa presentar aquesta situació d'aprenentatge mitjançant la visualització d'un vídeo [Repensando el Progreso: La Economía Circular](#) on s'explica el cicle de vida de la matèria i es compara amb el cicle de vida dels productes, a partir d'aquest moment es realitzarà una rutina de pensament "veig-penso-em pregunto" per arribar a concretar una sèrie de preguntes que haurem d'anar resolent al llarg de la situació d'aprenentatge. Alguns exemples de preguntes a les que hem de dirigir a l'alumnat poden ser:

- Per què comprem fruita i verdura envasada en plàstic?
- Què passa quan el que em venen no és el que m'han dit que em vendrien?
- Què puc fer com a consumidor per millorar el canvi climàtic?
- Què s'hauria de fer amb el meu mòbil quan el deixi d'utilitzar?

El procediment d'avaluació tindrà en compte totes les activitats realitzades i serà explicat al principi de la situació d'aprenentatge. En

una primera part hauran de realitzar un «visual thinking» individual, a una segona part es realitzarà un debat per tractar de nou les preguntes de la iniciació amb la nova informació. Finalment es faran petits grups per desenvolupar el producte final. Això farà que pugui haver tant una avaluació per part del professorat com per part de l'alumnat (coavaluació).

A l'inici de la fase de producció es fan públiques i es presenten les següents rúbriques:

- Rúbrica per la valoració del tractament de la informació exposada en el taller.
- Rúbrica per la valoració del producte final, el pòster del procés econòmic lineal i el circular.

Instruccions i material

L'alumnat haurà de disposar d'un ordinador amb connexió a internet i una suite ofimàtica (powerpoint i processador de textos). També necessitarà, fols, cartolines i per un costat rotuladors i per altra pintura i pinzells.

Descripció i planificació de la

tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Després de la dinàmica d'iniciació, un professor de tecnologia juntament amb el professorat d'economia faran un taller per l'alumnat on explicarà tot el tema de transició energètica i els drets dels consumidors (També podria fer el taller una entitat externa). Una vegada acabat el taller l'alumnat haurà de realitzar un «visual thinking» del que han entès que és la transició energètica i els drets dels consumidors. A continuació es farà un debat on es tornaran a plantejar les preguntes de la dinàmica d'iniciació amb la nova informació obtinguda, l'objectiu d'aquesta activitat és fer veure a l'alumnat si gràcies a la informació obtinguda ha canviat la seva manera de pensar al respecte dels hàbits de consum i de com desfer-se d'alguns elements (com el mòbils,...). Finalment, amb tot el que ha après, l'alumnat es dividirà en petits grups, cada grup haurà d'eleger un producte amb el que fer feina (roba, sabates, ordinadors, mòbils, balons, joguetes,...) per

reflexar pintat en una cartolina, per una part el procés d'economia lineal i per un altre, el procés d'economia circular pel producte elegit tenint en compte la petjada energètica de cada procés. Per acabar, es farà una exposició al centre de tots els posters (cartolines) que es podria fer coincidir amb el dia del mediambient o amb altra tipus de diada relacionada amb el tema.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió

Fase d'iniciació i coneixements previs: l'observació directa i les valoracions d'aquesta part aniran encaminats a que l'alumnat desenvolupi adequadament les destreses per al tractament i representació de la informació apresada per fomentar l'esperit crític. Fase de producció: la retroacció, revisió i supervisió en aquesta etapa ha de garantir que l'alumnat s'involucri en la feina grupal i organitzi bé la informació. Finalment, també es supervisarà que es faci un bon seguiment de les instruccions que va donant el professorat.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Una vegada presentada la seqüenciació didàctica de la situació d'aprenentatge i al mateix temps que es va avançant en ella es duran a terme uns debats per desenvolupar l'esperit crític de l'alumnat i es valorarà la implicació i participació en aquests.

Avaluació final: a l'inici de la fase de producció es complimenten les rúbriques que s'han presentat:

- Rúbrica per la valoració del tractament de la informació exposada en el taller: l'emplenarà el professorat de l'assignatura.
 - Rúbrica per la valoració del producte final, el pòster del procés econòmic lineal i el circular: s'emplenarà per part del professorat i de la resta de l'alumnat del grup (coavaluació).
- Qualificació: es tindran en compte tant les activitats de comprovació (la implicació i participació al debat i al taller) com els resultats de les rúbriques de l'avaluació final.
- Difusió del treball: una vegada avaluat i qualificat el producte final s'exposarà al centre i es demanarà

al professorat de tecnologia que facin una volta per l'exposició amb l'alumnat que ells trobin més adient i aprofitin per explicar la feina feta. En aquest cas també es podria xerrar amb el professorat de plàstica perquè valori el producte final.