

EDUCACIÓ INFANTIL. 5è i 6è curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2), comunicació i representació de la realitat (3)



Què posaries dins la maleta si haguessis de partir de casa?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar(1)

4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.

Criteris d'avaluació

4.5. Participar, des d'una actitud de respecte, en activitats relacionades amb costums i tradicions ètniques i culturals presents en el seu entorn, mostrant interès per conèixer-les.

Competència específica 2 a desenvolupar (2)

2-Desenvolupar, de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del

pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per a iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa a les situacions i reptes que es plantegen.

Criteris d'avaluació

2.4 Utilitzar diferents estratègies per la presa de decisions amb progressiva autonomia, afrontant el procés de creació de solucions originals en resposta als reptes que se li plantegen.

2.6. Participar en projectes utilitzant dinàmiques cooperatives compartint i valorant opinions pròpies i alienes, expressant conclusions personals a partir d'elles.

Competència específica 3 a desenvolupar (3)

1.Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu per expressar les seves necessitats e intencions i per respondre a les exigències de l'entorn.

Criteris d'avaluació

1.1. Participar de manera activa, espontània i respectuosa amb les diferències individuals en situacions comunicatives de complexitat progressiva, en funció del seu desenvolupament individual.

1.3 Participar en situacions d'ús de diferents llengües, mostrant interès, curiositat i respecte per la diversitat de perfils lingüístics.

Competència específica 4 a desenvolupar (3)

5- Valorar la diversitat lingüística present en el seu entorn, així com altres manifestacions culturals, per enriquir les seves estratègies comunicatives i el seu bagatge cultural.

Criteris d'avaluació

5.1. Relacionar-se de forma respectuosa en la pluralitat lingüística i cultural del seu entorn, manifestant interès per altres llengües, ètnies i cultures.

Sabers bàsics

- La diversitat familiar.

- Fórmules de cortesia e interacció social positiva. Actitud de cura, d'ajuda i col·laboració.
- Celebracions, costums i tradicions. Eines per a l'estima dels senyals d'identitat cultural presents en el seu entorn.
- Estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el que ja és conegut i el que és nou, i entre experiències prèvies i noves. Interaccions de qualitat amb les persones adultes, entre iguals i amb l'entorn
- Estratègies de planificació, organització o autoregulació de tasques. Iniciativa en la recerca d'acords o consens en la presa de decisions.
- Comunicació interpersonal: empatia i assertivitat.
- Convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

Context o contextos

Escolar, familiar i social.

EDUCACIÓ INFANTIL. 5è i 6è curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2), comunicació i representació de la realitat (3)



Dinàmiques de presa de consciència

Formar una comunitat educativa comença per conèixer d'on som cada un de nosaltres i observar que les diferències ens enriqueixen i ens uneixen. És important partir del respecte i entendre que tots els nouvinguts sempre el que volen és millorar la seva qualitat de vida.

Com ens agradaria que ens ajudassin a nosaltres si haguéssim de partir de casa? En aquesta situació d'aprenentatge englobam molts ODS relacionats amb aquests aspectes (10, 16, 17).

Activitat inicial: Contam el conte de La maleta (conversa), reflexionem amb els infants, Tenim tot un seguit de preguntes. Què fa? D'on ve? Per què dur una maleta? Per què se'n va? Està trist? On deu anar? Realitzem un seguit de sessions per tal de reflexionar sobre els personatges, les seves actituds i com ajuden al nouvingut.

Instruccions i materials

Conte de la Maleta

MAPA: [On varen néixer els nostres pares?](#)

Descripció i planificació de la tasca o tasques

* Investigació i recerca

1. Nosaltres tots som d'aquí? hi ha familiars que no són d'aquí? demanam a les famílies? Objectiu observar els moviments migratoris de la gent.

2. Arriba la informació a l'aula i demanam a les famílies que ajudin als seus fills a marcar en el mapa de la classe el seu lloc d'origen i el viatge fins aquí amb una línia (a les entrades i sortides).

3. Posteriorment cream un mapa google on ubicam i situam tots els llocs i ciutats que han apuntat. En petit grup cada infant escriu d'on és el seu familiar a l'ordinador. Ens queda fet un mapamundi dels llocs dels nostres familiars.

4. Enviem un correu a les famílies per convidar-los si volen venir a explicar la seva experiència. Per què han canviat de casa?

5. Després aquesta informació d'aula pot passar a nivell de centre, un mapa de tot el centre amb els

moviments migratoris de totes les famílies dels alumnes.

6. Preparació preguntes famílies. Entrevista, preguntes per taula (full giratori), què els podem demanar a les famílies?

7. Els enviam un correu amb les nostres preguntes i els convidam a contestar el correu o fer una visita a l'aula. També podem convidar algú que coneixem que no és d'aquí.

8. Anàlisi i estadística, analitzem la informació que ens arriba de les famílies, perquè venen a la illa?, Per què canvien de lloc? Qualitat de vida, per fer feina, per amor....

9. Les famílies ens visiten i ens duen una maleta amb 3 objectes que agafarien del seu país d'origen (relacionat amb el conte) i fem entrevista.

10. Les famílies ens poden contar coses de la seva vida abans de venir aquí, fer un taller del Nadal en aquell país, o taller de cuina per conèixer la seva gastronomia, o de música i indumentària. Les famílies donen a conèixer la cultura del seu país d'origen.

* Aplicació i comunicació

11. A partir d'aquí nosaltres feim la nostra maleta i parlem de les coses necessàries per a dur.

12. Contam la nostra maleta i perquè hem triat aquells objectes. Amb l'objectiu de conèixer-nos millor i cohesionar el grup.

13. Què podem fer per ajudar als nouvinguts? Què ens han contat les famílies? Com els varen rebre i ajudar? com els hem de tractar. Fol giratori o llaç enmig on cada grup ha d'escriure actituds i actuacions favorables per a rebre als nouvinguts.

* Avaluació i transferència

14. Elaboram després en gran grup un llistat de bones actuacions per a rebre els nouvinguts.

15. Realitzem un mapa conceptual del procés que hem seguit per realitzar aquest projecte.

16. Fem un noticiari per grups allà on cada equip explica una part del procés realitzat.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió

En aquest cas la tasca realitzada ha passat d'una part més globalitzada com és el google maps, a una tasca

EDUCACIÓ INFANTIL. 5è i 6è curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2), comunicació i representació de la realitat (3)



més concreta com és la realització del treball a dins l'aula amb la família i la seva procedència. Posteriorment feim l'observació del mapa del centre i descobrim que no tots som d'aquí. Cada infant té un estil d'aprenentatge diferent per aquest motiu hem donant diferents opcions per arribar a descobrir el mapa com a eina per a conèixer i comprendre el món que ens envolta. Les famílies i les seves aportacions ens ajuden a conèixer una gran diversitat cultural. Per acabar la darrera tasca sobre què podem fer per ajudar als nouvinguts marcarà un seguit d'actuacions concretes partint del respecte a la diversitat cultural. Aquest projecte pot continuar i ens pot dur a descobrir altres cultures i conèixer manifestacions culturals diferents a la nostra. Per altra banda a partir d'aquí es poden iniciar-se altres projectes de treball. Per altra banda podem arribar a parlar de fronteres, d'exiliats, tot depenent del que es generi dins l'aula i les situacions familiars de la comunitat educativa.

Procediment d'avaluació final, qualificació final i transferència del coneixement

En aquest projecte avaluam la participació i implicació dels infants elaborant una rúbrica. M'he implicat, he aportat les meves opinions, he escoltat als companys, etc. mitjançant les botelles de participació o altres elements que els ajudin a situar-se en el seu procés d'aprenentatge. També durem un registre de les converses i de les seves aportacions envers la relació que estableixen amb els nouvinguts i els sabers adquirits després de les tasques realitzades. La representació de l'estadística ens deixarà patent si després de les entrevistes amb les famílies els infants han observat que la gent migra per millorar la qualitat de vida. La realització de la nostra maleta ens ajudarà a ser conscients de la nostra evolució en quant el pensament i els sentiments sobre la migració. Per acabar realitzarem per equips un noticiari (muntatge vídeo amb les seves explicacions orals, partint

del mapa conceptual) on els propis infants expliquen el procés realitzat per a conèixer d'on venen les nostres famílies, perquè han viatjat a nous llocs i com cal rebre als nouvinguts.