

EDUCACIÓ INFANTIL. 3r curs. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



Com fer de l'hora de menjar un moment educatiu ?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.

Criteris d'avaluació

1.2. Mostrar acceptació i respecte pel propi cos i el dels altres, avançant progressivament en el seu coneixement.
1.3. Manifestar aptitud emocional i sentiments de seguretat i afecte en la realització de cada acció.

Competència específica 2 a desenvolupar (1)

3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les seves possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i eco socialment responsable.

Criteris d'avaluació

3.2. Reconèixer i anticipar la successió temporal d'activitats, ritmes biològics i pautes socioculturals que estructurin la dinàmica quotidiana, associant-la a elements, procediments i actituds concretes.

Competència específica 3 a desenvolupar (3)

1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu, per expressar les seves necessitats i intencions i per respondre a les exigències de l'entorn.

Criteris d'avaluació

1.1. Participar amb interès en interaccions quotidianes, utilitzant els diferents sistemes comunicatius.
1.2 Participar de manera espontània en situacions comunicatives, adequant la postura, els gestos i els moviments a les seves intencions.

Sabers bàsics

- Experimentació manipulativa i domini progressiu de coordinació visual i motora en el contacte amb objectes i materials.
- Progressiva autonomia en la realització de tasques.
- Identificació i adequació d'estats emocionals a les diferents situacions: temps d'espera, petites frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures.

- Adaptació progressiva dels ritmes biològics propis a les rutines i ritmes de grup.
- Cures i necessitats bàsiques higièniques, corporals, afectives i emocionals.
- Rutines relacionades amb l'autonomia i la responsabilitat individual: anticipació d'accions; normes socials associades a la vida quotidiana en els moments d'alimentació, de descans, d'higiene, de desplaçaments, etc.
- Hàbits sostenibles i socialment responsables relacionats amb alimentació, higiene i la neteja personal, el descans o la cura dels espais.
- Hàbits i regulació del comportament en funció de les necessitats dels altres: escolta, espera, cura i ajuda.
- Desenvolupament d'actituds d'espera i de participació activa. Acceptació de petites responsabilitats en activitats i jocs.
- Actituds comunicatives significatives: atenció conjunta,

EDUCACIÓ INFANTIL. 3r curs. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



mirada referencial i comprensió de les expressions emocionals de l'adult i reacció davant elles.
-Realitat lingüística de l'aula i l'entorn. Paraules o expressions que responen a les seves necessitats o interessos.

Context o contextos

Escolar.

Dinàmiques de presa de consciència

El moment de menjar és un moment educatiu més de la jornada, on l'infant torna a ser el protagonista. Es tracta d'un espai que cobreix les necessitats bàsiques, aporta múltiples aprenentatges d'autonomia, neixen pautes socials, es generen intercanvis comunicatius i permet la consolidació d'un vincle afectiu segur amb l'adult, ja que les emocions juguen un paper molt important.

Com a activitat d'iniciació s'entenen les rutines d'higiene de mans, pitets i cançons. Els encarregats del dia poden posar taula amb l'ajuda d'un adult. Abans de començar es mostra un tastet d'allò que dinaran.

Instruccions i materials

Material: Taules rectangulars o quadrades, amb cadires per als infants i una cadira per a l'adult. Estovalles, plats, coberts, tassons de vidre resistents, safates o olles adaptats per a que els infants puguin servir-se. Gerres petites per abocar-se l'aigua tot sols. Carretó per tenir els estris de neteja i recollida dels utensilis bruts que s'han emprat per dinar. Un gerro amb flors per a cada taula. Plafons imantats per a cada taula amb la graella informativa del que han menjat. Fotos dels infants i imants de colors.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions

1. Es divideix el grup en dues taules amb un adult a cada una d'elles que dinarà amb ells (la tutora i el suport o el/la Pt o alguna persona de serveis...)
2. Cada infant s'asseu a la taula ja parada prèviament per alguns dels companys del grup.
3. En la mesura de les seves possibilitats els infants es van servant el primer plat.
4. S'aboquen l'aigua amb les gerres quan tenen set.
5. Els encarregats recullen els plat i coberts de cada infant.
6. Els infants se serveixen el segon plat i les postres.
7. Els encarregats recullen i netegen la taula i posen plats coberts i tassons bruts al carretó.
8. Els infants es renten la cara i les mans i es lleven els pitets. Es poden ajudar entre ells.

9. Fiquen la tovallola i el pitet brut a la seva bosseta.

10. Amb la graella cada infant valora amb l'ajuda de l'adult, com ha dinat.

11. Ritual de cloenda: bufar una espelma, una sorpresa dins una capsa, una cançó o un petit conte indica que el moment del dinar ja ha acabat, aquest ritual ajuda a que els infants aprenguin a esperar.

Aquesta manera d'entendre l'alimentació es fa extensiu a tots els moments on l'infant menja. El moment del berenar és per tant un altre moment per aplicar la mateixa mirada, on la mestra s'asseu, berena i crea comunitat amb el seu grup d'infants. Es tracta també d'una altra oportunitat per fomentar l'autonomia, la comunicació i els aprenentatges abans esmentats.

EDUCACIÓ INFANTIL. 3r curs. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



Procediments de retroacció, revisió i supervisió

Durant el dinar l'adult s'aixeca el mínim possible, per això té el carretó amb tot allò que necessita al seu abast. Dina amb els infants, conversa amb ells sobre com ha anat el dia o fa apreciacions d'allò que va succeint mentre mengen.

que l'infant prengui consciència de la quantitat que menja. Per altra banda, l'adult anirà anotant la informació més significativa de l'evolució de l'infant sobre les destreses que va adquirint, el nivell d'autonomia etc, per tal de traslladar-ho als informes d'avaluació trimestrals.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En acabar es fa una valoració de com s'ha dinat amb un plafó imantat amb una graella de doble entrada (amb imatges de cada nin i primer plat, segon i postres)

Amb imants de colors cada infant valora si ha menjat molt/poc/gens. Els imants poden ser d'un plat ple, mig o buit. Aquest plafó serveix per a informar a les famílies de com ha menjat els seu fill/a i per a