

EDUCACIÓ INFANTIL 0-6 EI. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



Com fer del període d'acollida un procés d'aprenentatge compartit?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.

Criteris d'avaluació

1r cicle

1.1. Adequar les seves accions i reaccions a cada situació, en una interacció lúdica i espontània amb l'entorn, explorant les seves possibilitats motores i perceptives i progressant en precisió, seguretat, coordinació i intencionalitat.

1.4. Adquirir nocions temporals bàsiques per ubicar-se en el temps, a través de les activitats i rutines de la vida quotidiana, i amb altres esdeveniments.

2n cicle

1.2. Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i en les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.

Competència específica 2 a desenvolupar (1)

2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seves emocions expressant necessitats i sentiments per aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.

Criteris d'avaluació

1r cicle

2.1. Expressar emocions i sentiments, desenvolupant de manera progressiva consciència emocional i estratègies de regulació emocional.

2.3. Afrontar petites adversitats,

manifestant actituds de superació, i sol·licitant i prestant ajuda.

2n cicle

2.1 Identificar i expressar les seves necessitats i sentiments ajustant progressivament el control de les seves emocions.

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu, per expressar les seves necessitats i intencions i per respondre a les exigències de l'entorn.

Criteris d'avaluació

2n cicle

1.1 Participar de manera activa, espontània i respectuosa amb les diferències individuals en situacions comunicatives de complexitat progressiva, en funció del seu desenvolupament individual.

Saber bàsics

1r cicle

- El contacte amb les altres persones i amb els objectes. Iniciativa i curiositat per aprendre noves habilitats.
- El joc com a activitat pròpia per al benestar i gaudi. Joc exploratori, sensorial i motor.
- Acceptació i control progressiu de les emocions i manifestacions pròpies més cridaneres.
- Aproximació a estratègies per aconseguir seguretat afectiva: cerca d'ajuda, demanda de contacte afectiu.
- Adaptació progressiva dels ritmes biològics propis a les rutines de grup.
- La transició del grup familiar al grup social de l'escola.
- Els primers vincles afectius. Obertura i interès cap a altres persones. Sentiments de pertinença i vinculació afectiva amb les persones de referència.
- L'aula i el centre com a grups socials de pertinença.
- Relacions afectives i

EDUCACIÓ INFANTIL 0-6 EI. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



respectuoses.

- Hàbits i regulació del comportament en funció de les necessitats dels altres: escolta, paciència i ajuda.
- Estratègies elementals per a la gestió de conflictes.
- El contacte i intercanvi visual.
- Les primeres interaccions tònico-emocionals i posturals. Expressions facials i gestuals. El diàleg corporal.
- Els objectes d'ús compartit com a mediadors en els primers contextos d'interacció.

2n cicle

- Autoimatge positiva i ajustada davant els altres.
- Progressiva autonomia en la realització de tasques.
- Eines per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos.
- Estratègies d'ajuda i col·laboració en contextos de joc i rutines.
- Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el

reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als altres.

- Rutines: planificació seqüenciada de les accions per resoldre una tasca; normes de comportament social en el menjar, el descans, la higiene i els desplaçaments, etc.
- La família i la incorporació a l'escola.
- Estratègies d'autoregulació de la conducta.
- Empatia i respecte.
- Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres.
- L'escolta musical com a gaudi.

Context o contextos

Escolar i familiar

Dinàmiques de presa de consciència

Per acompanyar l'infant i la seva família a iniciar l'escolarització, l'equip educatiu elabora un Pla d'acollida i adaptació, posant en valor que el context educatiu, s'haurà d'adaptar a l'infant i als

interessos i necessitats que manifesti. La finalitat és que sigui una proposta que provoqui l'interès de l'infant per tornar a un context on s'ha sentit a gust. Aquest Pla ha de recollir els aspectes organitzatius i pedagògics per atendre les necessitats d'acompanyament afectiu, així com a la tramitació i administrativa.

Ha d'incloure aspectes organitzatius d'actuacions que propiciaran l'intercanvi d'informacions entre l'escola o l'escola i la família, i fomentaran el coneixement mutu necessari per viure aquest període de manera positiva.

Algunes d'aquestes actuacions i aspectes que s'han d'incloure en el Pla són: la Jornada de portes obertes, l'acompanyament durant el període de matriculació per a la tramitació administrativa, la anticipació del calendari i horaris del període d'acollida, les entrevistes inicials individuals, les reunions grupals i els acords organitzatius amb les famílies per

al període d'adaptació (grups reduïts, horaris i calendari...) Per als infants, durant el període d'acollida es pot proposar compartir alguna imatge o material que li proporcioni un primer lligam amb el centre i durant el període d'adaptació l'ús d'algun objecte de transició.

Instruccions i materials

Orientacions:

- Preparar l'aula amb pocs materials, diversos i atractius, distribuïda de manera estètica i acollidora.
- Habilitar una zona per a les famílies. Materials: aigua, tassons, mocadors...
- Emprar contes que acompanyen a parlar d'aquest moment de separació.
- Fer servir la capsa de les cançons: la música i la veu com element facilitador de vinculació.
- Els jocs de falda.
- El llibre de vida, convidant les famílies a elaborar, juntament amb l'infant, un petit àlbum de

EDUCACIÓ INFANTIL 0-6 EI. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



fotografies representatives per a l'aula o amb algunes produccions del propi infant, segons l'edat, on es visualitzin la seva família, mascotes, els seus interessos...

- Fotografies de la família que estiguin visibles a l'aula, sempre que els infants acceptin aquest recurs en positiu.
 - Espais i propostes diferenciades, tant a l'interior com a l'exterior, on els infants puguin triar segons els seus interessos.
 - Disposició de les propostes així com dels espais han de permetre la mirada perifèrica i el contacte visual entre l'adult i el grup d'infants per tal d'aportar presència i seguretat.
 - El pas d'un espai a un altre, o de la sortida de l'interior cap a l'exterior, s'ha de fer de manera progressiva i respectuosa.
 - Repetició clara de les rutines de vida quotidiana per tal que els infants puguin anticipar i seqüenciar la jornada.
- Acompanyar les rutines amb fotografies per facilitar l'anticipació.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions

Durant aquest període, és molt important que la comunicació sigui contínua i convé fer els ajustos necessaris i personalitzats per tal d'aconseguir la seguretat afectiva i generar la confiança desitjada amb tots els implicats en aquest procés.

Orientacions:

- L'equip educatiu determina dins el pla una durada mínima orientativa d'acompanyament de les famílies als seus fills i filles dins les aules.
- Mentre les famílies s'asseuen a l'espai acordat, l'infant té al seu abast diferents propostes de joc a les quals pot accedir i explorar de manera lliure.
- L'infant té l'oportunitat de jugar amb els altres infants.
- La tutora i l'equip educatiu del grup, esdevenen les seves referents adults estables en

aquest nou context. La família, situada a una distància i en un rol d'espectadora activa, ofereix la companyia i seguretat que l'infant necessita per poder-se vincular a aquestes noves figures afectives i propiciar el moment de comiat amb el major benestar possible.

- L'infant pot anar i venir de la família a l'espai i les propostes, jocs i materials.
- La tutora i l'equip educatiu de referència, aprofiten l'interès de l'infant d'explorar aquest nou context, per interactuar amb ell.
- L'infant es sent reconegut individualment dins el grup, ajudat pel tracte des d'un to de veu suau, i per uns moviments i gestos calmats i amables.
- De manera progressiva, l'infant mostra la seva seguretat i confiança, prenent distància física de la seva família i mostrant interès de manera mantinguda amb el joc i amb els altres.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del mestre durant la realització de

les tasques

Fer una observació sistematitzada del procés de cada infant per verificar que va avançant i per anar fent els ajustaments necessaris en funció del nivell maduratiu de cadascun d'ells, per a la qual cosa s'utilitza:

- La comunicació diària entre la família i l'escola.
- La documentació del període d'acollida amb imatges i escrits, comptant amb les valoracions i informacions aportades per les famílies.
- El diari-quadern del dia a dia de la tutora per documentar els aspectes importants de la jornada.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Es valorarà que l'infant està preparat per acomiadar-se quan la família observi que el seu fill o la seva filla es troben a gust i acordin amb la tutora que és el moment

EDUCACIÓ INFANTIL 0-6 EI. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



per fer-ho en una primera ocasió.
El temps que l'infant quedi sense la família, s'anirà perllongant i ajustant depenent de la resposta i les actituds que vagi mostrant l'infant.

Aquest procés i l'avaluació final es documenten a través de:

- L'informe del període d'acollida, amb les informacions del procés de cada infant, des de l'inici fins al moment present.
- Una trobada/reunió/berenar grupal amb les famílies per informar del procés i intercanviar sensacions i opinions.
- Un qüestionari (online o bústia de suggeriments) a les famílies per recollir la seva opinió, com s'han sentit durant el període d'adaptació...