

How fast is your fashion?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

2. Produir textos originals, d'extensió mitjana, senzills i amb una organització clara, usant estratègies com ara la planificació, la compensació o l'autoreparació, per expressar de manera creativa, adequada i coherent missatges rellevants i respondre a propòsits comunicatius concrets.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC3.

Criteri d'avaluació

2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per planificar, produir i revisar textos comprensibles, coherents i adequats a les intencions comunicatives, a les característiques contextuais i a la tipologia textual, usant amb ajuda els recursos físics o digitals més

adequats en funció de la tasca i les necessitats de cada moment, tenint en compte la persona a qui va dirigit el text.

Competència específica 2 a desenvolupar (1)

3. Interactuar amb altres persones amb creixent autonomia, usant estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per respondre a propòsits comunicatius concrets en intercanvis respectuosos amb les normes de cortesia.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, CP1, CP2, STEM1, CPSAA3, CC3.

Criteri d'avaluació

3.2. Seleccionar, organitzar i utilitzar, de forma guiada i en entorns pròxims, estratègies adequades per iniciar, mantenir i acabar la comunicació, prendre i cedir la paraula, sol·licitar i formular aclariments i explicacions.

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

5. Analitzar els efectes de determinades accions sobre el medi ambient i la salut, basant-se en els fonaments de les ciències biològiques i de la Terra, per promoure i adoptar hàbits que evitin o minimitzin els impactes mediambientals negatius, siguin compatibles amb un desenvolupament sostenible i permetin mantenir i millorar la salut individual i col·lectiva.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM2, STEM5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CC4, CE1, CC3.

Criteri d'avaluació

5.2 Proposar i adoptar hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes a partir dels propis raonaments, dels coneixements adquirits i de la informació disponible.

Competència específica 4 a desenvolupar (3)

3. Conèixer els principals desafiaments als quals s'han

enfrontat diferents societats al llarg del temps, identificant les causes i conseqüències dels canvis produïts i els problemes als quals s'enfronten en l'actualitat, mitjançant el desenvolupament de projectes de recerca i l'ús de fonts fiables, per realitzar propostes que contribueixin al desenvolupament sostenible.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Criteri d'avaluació

3.2. Identificar els principals problemes, reptes i desafiaments als quals s'ha enfrontat la humanitat al llarg de la història, els canvis produïts, les seves causes i conseqüències, així com els que, en l'actualitat, hem de plantejar i resoldre entorn dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

Sabers bàsics (1)

- Models contextuais i gèneres discursius bàsics en la comprensió, producció i coproducció de textos orals, escrits i multimodals, breus i

ESO. 3r curs. Llengua estrangera (1), Biologia (2) i Geografia i història (3)



senzills, literaris i no literaris: característiques i reconeixement del context (participants i situació), expectatives generades pel context; organització i estructuració segons el gènere, i la funció textual.

Recursos per a l'aprenentatge i estratègies bàsiques de cerca d'informació: diccionaris, llibres de consulta, biblioteques, recursos digitals i informàtics, etc.

- Estratègies i tècniques per respondre eficaçment a una necessitat comunicativa bàsica i concreta de manera comprensible, malgrat les limitacions derivades del nivell de competència en la llengua estrangera i en les altres llengües del repertori lingüístic propi.

Sabers bàsics (2)

- Les causes del canvi climàtic i les seves conseqüències sobre els ecosistemes.

- La importància dels hàbits sostenibles (consum responsable, prevenció i gestió de residus, respecte al medi ambient...).

Sabers bàsics (3)

- Objectius de Desenvolupament Sostenible. La visió dels dilemes del

món actual, punt de partida per al pensament crític i el desenvolupament de judicis propis. Competència i conflicte pels recursos i el territori. Mercats regionals, polítiques comercials i moviments migratoris. Tensions internacionals, xocs i aliances entre civilitzacions.

Context o contextos

Social i personal.

Dinàmiques de presa de consciència

El professor consulta als alumnes com és d'important la roba per a ells i després de compartir opinions els facilita una enquesta en què se'ls demana la procedència de la roba que duen, quin temps fa que la tenen, si l'han comprada o si és donada, la seva composició, el seu cost, entre d'altres preguntes. Després es marca en un mapa els diferents països que en resulten. Es fa una reflexió sobre si coneixen el cost real de la roba, el seu cicle i se'ls presenta la necessitat de fer una anàlisi mitjançant una enquesta al centre i fer recerca per tal de poder finalment fer

proposes de possibles accions de difusió i conscienciació

Instruccions i materials

Per a les diferents tasques de recerca, elaboració, disseny i presentació d'informació, l'alumnat disposa dels seus dispositius electrònics per consultar les fonts digitals facilitades pel professor (blogs, webs, vídeos...) Pel que fa als suports triats per presentar els productes elaborats, tant usen els seus quaderns de paper, com pòsters o programari que habitualment usen per a presentacions en suport digital.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

TASCA 1: motivació inicial: Enquesta inicial d'aula amb debat i reflexió per despertar la necessitat de saber amb una mostra representativa del centre educatiu quin és el cost real de la roba, la seva procedència, el cicle de vida de la roba i si la gent és conscient de les conseqüències de consumir MODA RÀPIDA.

TASCA 2: Què en sabem de la MODA RÀPIDA i el seu cost real?

Els alumnes s'organitzen en grups cooperatius per tal d'analitzar i treure el més important de documentals i vídeos que ha facilitat el professor sobre la realitat de la moda ràpida, els seus efectes econòmics i en el medi ambient per després presentar la informació a la resta d'equips.

[The true cost of fast fashion](#)

[The environmental disaster](#)

[The price of fast fashion](#)

[Change your closet, change your life](#)

[The true cost: who pays the real price](#)

[Can fashion ever be sustainable](#)

[The truth behind](#)

[The life cycle of a t-shirt](#)

[Your carbon footprint](#)

[What is your carbon footprint](#)

TASCA 3: Els alumnes desenvolupen activitats que garanteixen l'assoliment i bona transferència de la informació presentada pel seus companys. TASCA 4: Els equips elaboren propostes per difondre i conscienciar sobre les

conseqüències del sobreconsum d'articles de roba, de la necessitat de minvar la petjada de carboni i la necessitat d'eliminar la moda ràpida i allargar el cicle de vida de la roba.

EXTENSIÓ: El professor pot proposar muntar un mercadet o fira d'intercanvi de roba per donar una 2a vida als articles i complements que ja no s'usen. Aquest s'organitza en equips i planificant les responsabilitats de cada equip de feina o grups del mateix nivell. Aquesta part és faria com a projecte interdisciplinar entre diferents matèries.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Professors i alumnes elaboren conjuntament el guió/pla de treball després de conèixer quina és la situació d'anàlisi. S'elaboren conjuntament entre professors i alumnes les bases d'orientació per tal que revisin la seva recerca digital i elaboració. Els professors supervisen i fan el retorn i control anticipatiu necessaris tant als equips com individualment, si escau.

Els professors complementen, fent un seguiment, cada una de les fases de les tasques i les decisions preses en la planificació, si és el cas que l'alumne es deixa algun punt important. L'alumne es regula prenent consciència del seu aprenentatge gràcies a la retroacció rebuda.

Els alumnes disposen de les rúbriques de valoració (consensuades entre professors i alumnes) elaborades en base a les BSO inicials per corregir i regular-se.

Procediments d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Al llarg de les activitats, es fa una avaluació formativa, avaluant tota la planificació i desenvolupament individual i d'equip i no tan sols el producte final.

Les tasques tenen uns objectius comuns i d'altres que poden ser individuals segons el perfil de l'alumne.

La retroacció i supervisió per part del professor o també de l'alumne coavaluant-se juntament amb l'autoavaluació, permet entendre l'error i la seva correcció com a

recurs indispensable perquè l'alumne prengui decisions i sigui conscient del seu progrés tenint en compte el perfil i punt de partida. L'exposició final és valorada per part del professor seguint la rúbrica acordada i la presentació de cada equip sobre la recerca de què són responsables és coavaluada per tot el grup.

Aquesta situació d'aprenentatge planteja la possibilitat de treballar interdisciplinàriament amb altres matèries.