

EDUCACIÓ INFANTIL. 2n curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2)



Com oferim materials de la vida quotidiana?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.

Criteris d'avaluació

1.1 Adequar les seves accions i reaccions a cada situació, en una interacció lúdica i espontània amb l'entorn i explorant les seves possibilitats motores i perceptives i progressant amb precisió, seguretat, coordinació i intencionalitat.

Competència específica 2 a desenvolupar (2)

1. Identificar les característiques

de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial i el maneig d'eines senzilles per a descobrir i crear una idea cada cop més complexa del món desenvolupant les destreses logicomatemàtiques.

Criteris d'avaluació

1.1 Explorar i establir relacions entre objectes a partir de les seves qualitats o atributs bàsics, mostrant curiositat i interès.
1.2 Emprar els quantificadors bàsics més significatius relacionats amb la seva experiència diària, utilitzant-los en el context de joc i la interacció amb els altres
1.3 Aplicar els seus coneixements sobre les nocions espacials bàsiques per situar-se en els espais, tant en repòs com amb moviment, jugant amb el propi cos i amb els objectes.

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

2. Desenvolupar, de manera

progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de forma creativa a les situacions i reptes que es plantegen.

Criteris d'avaluació

2.1 Gestionar les dificultats, reptes i problemes amb interès i iniciativa, mitjançant la seva divisió en seqüències d'activitats més senzilles.

Sabers bàsics

- Curiositat i interès per l'exploració sensitiva i motora. Integració sensorial del món a través de les capacitats perceptives i motrius.
- El contacte amb les altres persones i amb els objectes. Iniciativa i curiositat per aprendre noves habilitats.
- Experimentació manipulativa i domini progressiu de

coordinació visual i motora en el contacte amb objectes i materials.

- El joc com a activitat pròpia per al benestar i gaudi. Joc exploratori, sensorial i motor.
- Desenvolupament d'actituds d'espera i de participació activa, Acceptació de petites responsabilitats en activitats i jocs.
- Curiositat i interès per l'exploració de l'entorn i els seus elements.
- Identificació de les qualitats o atributs dels objectes i materials. Efectes que produeixen diferents accions sobre ells.
- Quantificadors bàsics.
- Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació.
- Indagació a l'entorn manifestant diverses actituds: Interès, curiositat, imaginació, creativitat i sorpresa.
- Iniciació al mètode científic i model de control de variables. Estratègies i tècniques de recerca: Assaig- error,

EDUCACIÓ INFANTIL. 2n curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2)



observació, comprovació i realització de preguntes.

Context o contextos

Escolar.

Dinàmiques de presa de consciència

En la activitat quotidiana dels infants, la panera de tresors i el joc heurístic potencien l'exploració i la manipulació dels objectes. Aquestes dues accions són bàsiques en el seu desenvolupament i permeten el descobriment de qualitats dels objectes, el reconeixement d'elements idèntics i l'establiment de relacions entre ells.

Aquesta proposta és una continuïtat de la panera dels tresors. Abans d'introduir aquest tipus de joc s'ha d'haver proposat prèviament material sensorial ja que els infants, evolutivament, primer exploren les qualitats dels materials per

poder passar a una etapa on els poden combinar.

Instruccions i materials

Prèviament a l'activitat, l'adult prepara l'espai del joc amb una combinació d'objectes estratègica i atractiva per a que els infants a través dels sentits explorin i descobreixin les seves característiques, adquirint nocions de volum, pes, textura... mitjançant la selecció, diferenciació, comparació, col·locant en sèrie, apilant... Entre aquests objectes es procura que hi hagi diversitat de materials i mides i que tinguin diverses possibilitats de combinació entre si per aportar més riquesa a l'experiència.

Es pot demanar a les famílies col·laboració, aportant materials de rebuig, naturals...

Materials:

→ Quotidians: pinces de la roba, rul·los pel cabell, claus, pinzells...

→ Naturals: esponges, petxines, pinyes, pedres, garroves...

→ Rebuig : tubs de cartró de WC o cuina, taps de suro, oueres...

- Que fomentin l'acció de l'infant i suposin nous reptes. A través dels objectes els infants han d'evidenciar les relacions de causa - efecte, i vivenciar que cada acció té una resposta concreta .

- Que despertin el pensament científic i crític dels infants, que permetin crear amb aquell objecte qualsevol joc, i que puguin ser capaços de decidir, davant de qualsevol material, què en volen fer. Per tant, esdevé primordial que els objectes els despertin la curiositat i les ganes d'aprendre. Alhora que desenvolupin la seva creativitat i imaginació.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions

1.Presentació de la proposta.

L'activitat és lliure i espontània, no rep cap orientació.

2.Exploració i combinació d'objectes al seu ritme. El temps el determinarà el grau de concentració dels infants en l'acció.

3.La recollida es decideix en funció dels primers infants que deixen de mostrar interès en el joc. Quan això succeeix s'ha de començar a retirar aquells objectes que ja no s'utilitzen.

3. L'educadora des de la seva posició convida l'infant a recollir. L'activitat de recollida dels primers infants serveix de model per als altres, que s'hi van sumant tan bon punt s'hi senten atrets. Durant la recollida s'acompanya a l'infant verbalment, i amb el gest, perquè fiqui allà on pertoca tots els objectes escampats per terra. Es tracta d'una invitació constant a la classificació.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió

- Verbalitzar accions dels infants
- Fer preguntes per estimular l'aprenentatge

EDUCACIÓ INFANTIL. 2n curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2)



- Durant la recollida demanar a l'infant un material concret, per així observar i recollir la seva resposta.
- Participació de les famílies a la vida del centre aportant materials de casa.
- Documentar processos per donar sentit i visibilitat accions infants, per a ells mateixos i per a tota la comunitat educativa.
- Observar la resposta, l'interès i el procés de l'infant.
- Convidar a les famílies a conèixer la proposta i poder compartir l'experiència.

l'equip educatiu proveir-se, entre d'altres, d'un repertori de bones intervencions amb les quals, animar i proposar a l'infant a assumir reptes progressius i posar paraules a les accions que du a terme.

Tota aquesta informació quedarà recollida als informes d'avaluació.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

L'avaluació parteix de l'observació tant espontània com sistemàtica per dur a terme una avaluació formativa. A partir d'aquesta observació, es pot identificar el moment en què es troba cada infant, de com participa en cada situació... Tenir en compte els criteris que s'avaluaran proporcionarà a

EDUCACIÓ INFANTIL. 2n curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2)

