

EDUCACIÓ INFANTIL. 1r-6è curs. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



De què soc capaç?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.

Criteris d'avaluació

1r cicle

1.1. Adequar les seves accions i reaccions a cada situació, en una interacció lúdica i espontània amb l'entorn, explorant les seves possibilitats motores i perceptives i progressant en precisió, seguretat, coordinació i intencionalitat.

1.4. Adquirir nocions temporals bàsiques per ubicar-se en el temps, a través de les activitats i rutines de la vida quotidiana, i amb altres esdeveniments.

2n cicle

1.1. Progressar en el coneixement del seu cos ajustant accions i reaccions i desenvolupant l'equilibri, la percepció sensorial i la coordinació en el moviment.

1.2. Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i en les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.

1.3. Manejar diferents objectes i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació en la motricitat fina.

1.4. Participar en contextos de joc dirigit i espontani ajustant-se a les seves possibilitats personals.

Competència específica 2 a desenvolupar (1)

2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seves emocions expressant necessitats i sentiments per aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.

Criteris d'avaluació

1r Cicle

2.1. Expressar emocions i

sentiments, desenvolupant de manera progressiva la consciència emocional i estratègies de regulació emocional.

2.3. Afrontar petites adversitats, manifestant actituds de superació, i sol·licitant i prestant ajuda.

2n cicle

2.1 Identificar i expressar les seves necessitats i sentiments ajustant progressivament el control de les seves emocions.

2.2 Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals.

Competència específica 3 a desenvolupar (1)

3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les seves possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i eco socialment responsable.

Criteris d'avaluació

1r Cicle

3.2. Reconèixer i anticipar la successió temporal d'activitats, ritmes biològics i pautes

socioculturals que estructurin la dinàmica quotidiana, associant-la a elements, procediments i actituds concretes.

2n Cicle

3.1. Realitzar activitats relacionades amb la cura personal i la cura de l'entorn amb actitud de respecte, mostrant autoconfiança i iniciativa.

3.2. Respectar la seqüència temporal associada als esdeveniments i activitats quotidianes, adaptant-se a les rutines establertes per al grup i desenvolupant comportaments respectuosos cap a les altres persones.

Competència específica 4 a desenvolupar (2)

1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori, comunicatiu, per expressar les seves necessitats i intencions i per respondre a les exigències de l'entorn.

Criteris d'avaluació

1r Cicle

1.1 Participar amb interès en

EDUCACIÓ INFANTIL. 1r-6è curs. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



interaccions quotidianes, utilitzant els diferents sistemes comunicatius.

Competència específica 5 a desenvolupar (2)

3. Produir missatges de manera eficaç, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, descobrint els codis de cadascun d'ells i explorant les seves possibilitats expressives per respondre a diferents necessitats comunicatives.

Criteris d'avaluació

2n cicle

3.6. Ajustar harmònicament el seu moviment al dels altres i a l'espai com a forma d'expressió corporal lliure, manifestant interès i iniciativa.

Sabers Bàsics

1r cicle

- Exploració i experiències actives. El moviment lliure com a font d'aprenentatge i desenvolupament.
- El contacte amb les altres persones i amb els objectes. Iniciativa i curiositat per aprendre noves habilitats.
- Experimentació manipulativa i

domini progressiu de coordinació visual i motora en el contacte amb objectes i materials.

- Adaptació i progressiu control del moviment i de la postura a les diferents situacions de la vida quotidiana

- Estratègies per identificar i resoldre i evitar situacions de risc o perill.

- El joc com a activitat pròpia per al benestar i gaudi. Joc exploratori, sensorial i motor.

- Identificació i adequació d'estats emocionals a les diferents situacions: temps d'espera, petites frustracions associades a la satisfacció de necessitats bàsiques i cures.

- Adaptació progressiva dels ritmes biològics propis a les rutines i ritmes del grup

- Cures i necessitats bàsiques higièniques, corporals, afectives i emocionals.

- Rutines relacionades amb l'autonomia i la responsabilitat individual: anticipació d'accions; normes socials associades a la vida quotidiana en els moments d'alimentació, de descans, d'higiene, de desplaçament, etc.

- Accions que afavoreixen la salut i generen benestar. Interès per oferir un aspecte saludable i endreçat.

- Activitat física estructurada.

- L'expressió facial i corporal: gestos d'intenció, necessitat, estat d'ànim i sensacions que els acompanyen.

- El contacte i intercanvi visual.

- Les primeres interaccions tònic-emocionals i posturals. Expressions facials i gestuals. El diàleg corporal.

- Expressió de necessitats, vivències i emocions.

- Expressió lliure a través del gest i del moviment.

- Desplaçaments per l'espai.

2n cicle

- El moviment: control progressiu de la coordinació, to, equilibri i desplaçaments.

- Domini actiu del to i la postura a les característiques dels objectes, accions i situacions.

- El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc.

- Progressiva autonomia en la realització de tasques.

- Estratègies d'ajuda i col·laboració en contextos de joc i rutines.

- Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el

reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als altres.

- Acceptació constructiva d'errors i correccions: manifestacions de superació i assoliment.

- Valoració del treball ben fet: desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.

- Necessitats bàsiques: manifestació, regulació i control en relació amb el benestar personal.

- Rutines: planificació seqüenciada de les accions per resoldre una tasca; normes de comportament social en el menjar, el descans, la higiene i els desplaçaments, etc.

- Identificació de situacions perilloses i prevenció d'accidents.

- El llenguatge oral en situacions quotidianes: converses, jocs d'interacció social i expressió de vivències.

- Intenció comunicativa dels missatges.

- Verbalització de la seqüència d'accions en una acció planificada.

Context o contextos

Familiar i escolar

EDUCACIÓ INFANTIL. 1r-6è curs. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



Dinàmiques de presa de consciència

És important que els adults que acompanyen l'infant parteixin de les seves capacitats per això, és essencial que escola i família, cooperin per facilitar una actuació coherent i unificada. Per altra banda, l'aprenentatge entre iguals és una gran font d'enriquiment que amplia les oportunitats per visualitzar referents d'acció diversos. Potenciar que els infants siguin autònoms és donar-los l'oportunitat d'aprendre a ser responsables i superar nous reptes per tal d'aconseguir la progressiva separació i dependència de l'adult i creure en les seves pròpies capacitats. Per això aquesta situació d'aprenentatge és la base de tota pràctica, donat pel seu eix transversal, ja que hem de percebre l'infant com ésser capaç de tot en tot moment.

Instruccions i materials

Alguns materials faciliten la pròpia

percepció i ajuden a que l'infant visualitzi els seus propis moviments i accions. En aquest sentit, el mirall és una de les eines bàsiques de reconeixement personal, paral·lelament a la mirada i el reconeixement que li proporciona l'adult. Les imatges dels infants també ajuden a que aquest pugui situar els seus objectes personals. Al mateix temps, és necessari que l'infant tingui al seu abast les eines que necessita per desenvolupar les accions per a la cura personal (mocadors de paper, paperera...) o per resoldre autònomament les necessitats bàsiques (tassó, gerra d'aigua...). És convenient, també acompanyar els espais amb imatges que mostrin aquestes accions. S'ha de tenir en compte que s'ha d'oferir gran diversitat de materials i situacions perquè puguin adquirir un ampli ventall de patrons motrius de base que els permetin desenvolupar unes bones habilitats motrius bàsiques, que ajudaran a fomentar la seva autonomia.

Descripció i planificació de la tasca o tasques.

1. Pel que fa a les rutines, l'infant és capaç de...?
- Vestir-se i desvestir-se: Llevar-se i posar-se les sabates, calcetins, la jaqueta, penjar-la al penjador, de baixar-se i pujar-se els calçons...
- Cooperar i participar de forma activa en el procés del canvi de bolquer, prenent decisions sobre el propi moviment i les seves preferències a l'hora de ser cuidat: canviar de peu, accedir o no al moment de canvi que se li proposa, adonar-se si va banyat, treure's i posar-se el bolquer, asseure's al vàter...)
- Participar en la cura personal: mocar-se, rentar-se i eixugar-se les mans, torcar-se la boca...
- Resoldre les seves necessitats bàsiques: abocar-se aigua, agafar i identificar el propi tassó, treure les capses de joguines al pati...
- Cooperar i participar en el moment de menjar: pelar la fruita, triar la que li ve de gust, parar la taula, rentar la taula, tirar el fons al contenidor corresponent...

2. Pel que fa a la presa de decisions, l'infant és capaç de...?
- Tenir iniciativa pròpia, moure's per l'espai i saber què hi ha a cada lloc, arraconar, ordenar i tenir cura del material.
- Escollir entre diferents espais de joc dins l'aula i a l'escola, diferents propostes d'un espai, amb qui jugar.
- Participar o no d'una activitat proposada.
- Compartir el material.

3. Pel que fa a la llibertat de moviment, l'infant és capaç de...?
- Moure's per sí mateix, segons el seu interès i motivació (córrer, saltar, enfilar-se, gronxar-se, girar, fer la tombarella...)
- Posar a prova les seves capacitats i limitacions a través de propostes que suposin un risc controlat,
- Reconèixer i decidir què pot assumir, superant les seves pors i desenvolupant confiança en les seves pròpies possibilitats.
- Dur a terme activitats que impliquen motricitat fina com: estendre roba amb pinces, omplir i buidar safates i transvasar materials, agafar bolles de colors

EDUCACIÓ INFANTIL. 1r-6è curs. Creixement en harmonia (1), comunicació i representació de la realitat (2)



amb diferents instruments, enfilar collars, emprar coladors per enfilar amb diferents materials com corda...

Procediment de retroacció, revisió i supervisió

- Posar paraules a les accions que duen a terme i fer devolucions als seus interrogants.
- Documentar processos per donar sentit i visibilitat a les accions dels infants, per a ells mateixos i per a tota la comunitat educativa.
- Valorar i verbalitzar les conquestes dels infants.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

A partir de l'observació, tant espontània com sistemàtica, ens adonem del moment evolutiu en què es troba cada infant, podem conèixer les seves capacitats i limitacions i d'aquesta manera ajustem la nostra pràctica de manera individualitzada posant uns reptes ajustats a les seves possibilitats. Tenir en compte els

criteris que s'avaluen proporciona a l'equip educatiu proveir-se, entre d'altres, d'un repertori de bones preguntes i intervencions necessàries amb les quals animar i proposar l'infant a assumir noves conquestes.

La coordinació entre família i escola, és fonamental, ja que realitzant un treball conjunt amb total implicació, i a través de la comunicació diària formal i informal, es comparteixen avenços i estratègies comunes que afavoriran el desenvolupament global de l'infant. Alhora que també servirà per a dur a terme una avaluació formativa i continuada que propiciarà que l'infant es desenvolupi en harmonia dins un entorn, tan casa com escola, que confia en les seves capacitats.