

EDUCACIÓ INFANTIL. 6è curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2), comunicació i representació de la realitat (3)



Com arriba un plàstic a un niu?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les seves possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i eco socialment responsable.

Criteris d'avaluació

3.1. Realitzar activitats relacionades amb la cura personal i la cura de l'entorn amb actitud de respecte, mostrant autoconfiança i iniciativa.

Competència específica 2 a desenvolupar (1)

4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.

Criteris d'avaluació

4.4 Desenvolupar destreses i habilitats per a la gestió de conflictes de manera positiva, proposant alternatives creatives i tenint en compte el criteri d'altres persones

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

1-Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial i el maneig d'eines senzilles per descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món desenvolupant les destreses logicomatemàtiques.

Criteris d'avaluació

1.1 Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats i atributs, mostrant curiositat i interès.

1.2. Emprar els quantificadors bàsics més significatiu en el context de joc i en la interacció amb els altres.

Competència específica 4 a desenvolupar (2)

2. Desenvolupar de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa a les situacions i reptes que es plantegen.

Criteris d'avaluació

2.1 Gestionar situacions, dificultats, reptes o problemes planificant seqüències d'activitats, mostrant interès i iniciativa i col·laborant amb els iguals.

2.6 Participar en projectes col·laboratius compartint i valorant opinions pròpies i dels altres, expressant conclusions personals a partir d'elles.

Competència específica 5 a desenvolupar (2)

3. Reconèixer elements i fenòmens de la natura, mostrant interès pels hàbits que incideixen sobre ella, per apreciar la importància de l'ús sostenible de recursos, la cura i la conservació de l'entorn en la vida de les persones.

Criteris d'avaluació

3.1 Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural, els animals i les plantes, tot identificant-ne l'impacte positiu o negatiu d'algunes accions humanes.

Competència específica 6 a desenvolupar (3)

4. Participar per iniciativa pròpia en activitats relacionades amb textos escrits, mostrant interès i curiositat per comprendre la seva funcionalitat i algunes de les seves característiques.

Criteris d'avaluació

4.1. Mostrar interès per comunicar-se a través de codis escrits, convencionals o no, valorant la seva funció comunicativa.

Sabers bàsics

- Hàbits i pràctiques sostenibles i socialment responsables, relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, la cura personal i la cura de l'entorn.
- Progressiva autonomia en la realització de tasques.

EDUCACIÓ INFANTIL. 6è curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2), comunicació i representació de la realitat (3)



- Funcionalitat dels números a la vida quotidiana.
- Situacions en què es fa necessari mesurar.
- Pautes per a la indagació en l'entorn: interès, respecte, curiositat, sorpresa, qüestionament i desitjos de coneixement.
- Estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre el que ja és conegut i el que és nou, i entre experiències prèvies i noves. Interaccions interaccions de qualitat amb les persones adultes, entre iguals i amb l'entorn.
- Mètode científic i model de control de variables. Estratègies i tècniques de recerca: assaig-error, observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis, realització de preguntes, maneig i cerca en diferents fonts d'informació.
- Estratègies de planificació, organització o autoregulació de tasques. Iniciativa en la cerca d'acords o consensos en la presa de decisions.
- Estratègia per proposar solucions: creativitat, diàleg, imaginació i descobriment.

- Influència de les accions de les persones en el medi físic i patrimoni natural i cultural. El canvi climàtic.
- Recursos naturals. Sostenibilitat, energies netes i naturals.
- Respecte i protecció del medi natural.
- Empatia cura i protecció dels animals. Respecte pels seus drets.
- Els usos socials de la lectura i l'escriptura. Funcionalitat i rellevància en situacions comunicatives.

Context de desenvolupament

Familiar, escolar i social

Dinàmiques de presa de consciència

* Activitats motivadores

1. Presentació del niu: Trobem un niu fet de plàstics. Assemblea sobre els plàstics. Els coneixem? sabem d'on venen? quines propietats tenen? empram molts de plàstics? per què els tiram al carrer? o a la mar? Primeres hipòtesis, primera representació del que pensam.

Instruccions i material

Materials per visualitzar amb els infants. Cercar punts en comú amb tot el que treballam. Conte: La Granota de 3 ulls. [Video Greenpeace](#), [Conte i la mar viva](#). Diada familiar de consciència medioambiental.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques de les produccions

* Investigació i recerca

2. Coneixem els plàstics. Treball de la matèria. Tallers experimentals i científics. Preparam espais on els infants puguin observar com és el plàstic, materials que suren i no suren, materials que absorbeixen aigua i els que no, descomposició dels materials, safates on es compara la descomposició d'un aliment, del paper i d'un plàstic.
3. Realitzem sortides a l'exterior del centre per recollir els plàstics que trobam.
4. El plàstic és biodegradable? desapareix o queda per sempre allà on el deixes? Arrel de la sessió

anterior, deixar un plàstic dins l'aigua, dins la terra d'una planta... observar el procés i portar un registre del que va passant o del que no. Registre i calendari.

5. Primera representació inicial: quin recorregut pot seguir un plàstic per arribar a un niu Hipòtesis inicials.
6. Qui ens pot ajudar a conèixer com arriba a la mar? Parlam amb experts: Associació de la mar viva de Menorca, El GOB (Grup d'ornitologia Balear), Escoltes de Mallorca...

Elaboram una entrevista: full giratori per equips.

7. Elaboram un joc de les 7 diferències on els alumnes per parelles, després de les entrevistes amb els experts, puguin observar quines actuacions són adequades i quines no.

* Aplicació i comunicació

8. Després de les excursions, elaboram els ecosistemes (terrestre, marí i aeri) i com es veuen afectats per les nostres actuacions.
9. Després de la recollida del fems a les diferents sortides ho ajuntam

EDUCACIÓ INFANTIL. 6è curs. Creixement en harmonia (1), descobriment i exploració de l'entorn (2), comunicació i representació de la realitat (3)



tot i ho pesam. Representació matemàtica del procés.

10. Obriem un peix per dins i observam si hi ha plàstics.

11. Després d'investigar els plàstics i conèixer les seves propietats ja sabem perquè arriben a llocs com a un niu, o als carrers o a la mar. Comparam amb les idees inicials.

12. Analitzam vídeos de la mar viva on parlen de la fauna marina i la importància de reciclar i reutilitzar per tal que els plàstics no arribin al mar.

13. Preparam fotografies per a explicar tot el que hem trobat i la quantitat real (pes). Fotos per a realitzar el tríptic i mapa conceptual.

*Avaluació i transferència

14. Anam elaborant un mapa conceptual amb les idees que extraïem.

15. Fem un tríptic per equips de la importància dels ecosistemes i com la nostra manera de fer i actuar modifica el lloc on viuen els animals i nosaltres mateixos. Base d'orientació per a la creació els tríptics.

16. Idees claus extretes a partir dels experts, Joc de paraules, quines paraules han sortit i per equips elaborar una frase cada un amb la paraula concreta.

18. Actuacions necessàries per a millorar el tractament que feim dels residus: consells com reciclar i reutilitzar per tal de no emprar tants plàstics.

19. Amb tot el fems recollit cream una escultura.

20. Decàleg de bones actuacions a la darrera pàgina del tríptic.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió.

L'avaluació esdevé un procés. Cada sessió és avaluada tenint en compte els coneixements previs i la seva evolució personal.

La realització del mapa conceptual de manera conjunta ens ajuda a organitzar idees i dur un seguiment del procés. Totes les tasques i representacions dins la seqüència didàctica ajuden a recollir evidències del punt on es troba cada infant.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement.

El mapa conceptual ajuda als alumnes a fer un seguiment de la seva tasca i del procés que segueix el nostre projecte. Altres moments d'avaluació durant el projecte són: elaboració de les maquetes després de les sortides a la natura (característiques), representació matemàtica després de la recollida del fems, escenes on han de trobar les diferències dels bons comportament (després dels experts). Finalment, la realització del tríptic per equips recull totes les dades obtingudes al llarg del procés, juntament amb l'elaboració d'un decàleg de la bona actuació per a la cura del planeta.