

I si a n'en Pere li agrada el rosa?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència 1 a desenvolupar

1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.

Criteri d'avaluació

1.2 Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i en les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.

Competència 2 a desenvolupar

2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seves emocions expressant necessitats i sentiments per aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.

Criteris d'avaluació

2.1 Identificar i expressar les seves necessitats i sentiments ajustant progressivament el control de les seves emocions.

2.3 Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre els assoliments aconseguits.

Competència 3 a desenvolupar

4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per construir la seva pròpia identitat basada en valors democràtics i de respecte als drets humans.

Criteris d'avaluació

4.1. Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives relacionant-se amb altres persones amb actituds d'afecte i empatia, tot respectant els distints ritmes individuals i evitant tot tipus de discriminació.

4.2. Reproduir conductes, accions o situacions a través del joc simbòlic en interacció amb els seus iguals, identificant i rebutjant tot tipus d'estereotips.

4.3. Participar activament en activitats relacionades amb la reflexió sobre les normes socials

que regulen la convivència i promouen valors com el respecte a la diversitat, el tracte no discriminatori cap a les persones amb discapacitat i la igualtat de gènere.

4.4. Desenvolupar destreses i habilitats per a la gestió de conflictes de manera positiva, proposant alternatives creatives i tenint en compte el criteri d'altres persones.

Sabers bàsics

- Autoimatge positiva i ajustada davant els altres.

- Identificació i respecte de les diferències.

- Eines per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos.

- Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als altres.

- Habilitats socials, afectives i de convivències: comunicació de sentiments i emocions i pautes

bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.

- Joc simbòlic. Observació, imitació i representació de persones, personatges i situacions.

Estereotips i prejudicis.

- Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal.

- Comunicació interpersonal: empatia i assertivitat.

- Convencions socials del intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

- Possibilitats expressives i comunicatives del propi cos en activitats individuals i grupals lliures de prejudicis i estereotips sexistes.

Context o contextos

Escolar, social i familiar

Dinàmiques de presa de consciència

La identitat de gènere es un procés après i influenciat per la societat. Per aquest motiu treballarem amb

EDUCACIÓ INFANTIL. 6è curs. Creixement en harmonia



els infants els estereotips socials que ens han anat marcant al llarg de la història. Ens centram en la reflexió amb els infants sobre: jocs i joguines, oficis, aparença física, activitats de la vida quotidiana. Prenem en consideració l'ODS número 5 on es parla que l'educació de gènere no només és un dret humà fonamental sinó que és un dels fonaments essencials per construir un món pacífic prosper i sostenible.

Activitat inicial i motivadora: conversa amb una titella que té vergonya per què li agrada el color rosa. Crear conflicte cognitiu sobre les preferències del color associades a la seva identitat de gènere i fer hipòtesis.

Instruccions i materials

Tipologies de familiars (conte): *Qui arregla les coses a casa?* Dinàmica de les capses i la grandària (dinàmica/documental)

Contes: Cua de Sirena, Visquen les ungles de colors, *El meu fill és un princesa*

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i

característiques del producte o productes obtinguts

* Inicials i motivadores

1. Conversa inicial en gran grup sobre els gustos d'en Pere i els nostres.

2. Dibuix individual: M'agrada i no m'agrada.

* Investigació i recerca

3. Joc: les famílies i les tasques domèstiques. Repartiment de rols familiars i acceptació de la diversitat familiar. Assignació de tasques: capses de grandària proporcional al temps i la feina que ens implica. Vídeo explicatiu de la dinàmica.

* Aplicació i comunicació

4. Tancam un racó prohibint el pas d'entrada a nins o nines: què sentim? Arribem a les primeres conclusions de convivència.

5. Creació de les normes de convivència d'aula a partir de les reflexions que es generen de cada proposta o taller realitzat.

6. Racó de contes temàtics. Taller artístic o creatiu de pintar-se les ungles, ball, maquillatge, disfresses. Avaluació del taller mitjançant una dinàmica vivencial amb el nostre cos. Sobre les cadires els que els ha agradat molt, asseguts a terra als

que dubtaven si els agradaria o inicialment no volien, drets ...

7. Joc per parelles i dramatització de professions. Després classificam i parlem, són de nin/ nina? hi ha professions de nin/nina? d'ambdós? tothom pot fer-les?...

8. En Pere ens du una sorpresa, la seva joguina preferida (una pilota i una pepa, no sap quina triar) Portam després les nostres joguines i feim intercanvi.

* Avaluació i transferència

9. La creació dels cartells de les normes de convivència. Com es realitza un cartell (base d'orientació) per equips en acabar el llistat de normes hauran de crear el cartell que es pot penjar a l'aula, als passadissos i per tot el centre.

10. Avaluació posterior després de la proposta de les professions, què vull ser jo de gran? Transferència, mural per a compartir.

11. Dibuixam les joguines que més ens han agradat. Observam el que han interioritzat durant el procés. Amb les reflexions i converses que es generen.

12. Inventam un conte per equips cooperatius. Respectant el gènere i tot el que hem après (full giratori).

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del mestre durant la realització de la tasca o tasques

Després de cada proposta es fa una reflexió en comú i queda reflectit tot en les normes i cartells de convivència. Tot ens repercuteix per cohesionar el grup, respectar-nos i conviure. Per altra banda totes les propostes de joc segueixen la seqüència didàctica, partim de les seves reflexions i coneixements previs, els posam en situació de conflicte jugant, i a partir d'aquí, amb les seves intervencions i interaccions amb els iguals es modifica el seu model de pensament sobre la situació en concret. Després de cada sessió fem un recull d'evidències que ens ajudin a observar el progrés individual: en la realització d'una representació, de manera oral mitjançant una conversa o en la creació d'una norma de convivència.

EDUCACIÓ INFANTIL. 6è curs. Creixement en harmonia



Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

tasca té el seu efecte durant tot el curs escolar. Triangular totes les dades recollides per observar si l'assoliment dels criteris d'avaluació.

Avaluació de la participació: botelles de participació (Expert: participo, escolto als altres, faig les meves aportacions i respect la dels altres) Elaborar amb ells la rúbrica perquè es puguin autoavaluar (Mostro iniciativa pròpia, participo durant els jocs...)

Què esperam d'ells durant la proposta? Evidències escrites després de les tasques on han de dibuixar per tal de conèixer el seu propi procés. Diari d'aula, on es van registrant les converses que es generen.

Avaluació figuroanalògica. Com els ha semblat la dinàmica? hem arribat a idees i conclusions conjuntes: algunes coses que podem retallar i llevar, intervencions, fets o comportament que no han estat respectuosos amb els altres? Hem de repetir alguna cosa que ens ha agradat?...

Producte final, conte inventat i normes de convivència, on anirem retornant cada vegada que hi hagi un conflicte o un tema relacionat. Per tant haurem d'observar si la