

Podem ser autosuficients?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

4. Identificar i comprendre els principals problemes i reptes de les societats actuals, amb el reconeixement de les múltiples causes i les conseqüències presents i futures. L'alumnat haurà de constatar les diverses realitats individuals i col·lectives que afecten les societats contemporànies illenques amb una perspectiva oberta i crítica de les generacions passades i amb un compromís amb les generacions pròpies i futures compromeses mitjançant l'ús crític de les fonts històriques amb una clara visió cívica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Criteri d'avaluació

4.1. Interpretar el coneixement històric des d'una perspectiva intergeneracional i interterritorial, valorant la petjada històrica, les dificultats i problemàtiques heretades i les opcions de millora comunitària

4.2. Comprendre els principals reptes de les societats actuals i valorar opcions de present/futur basades en l'autosuficiència i la sostenibilitat.

Sabers bàsics

- Les Illes Balears i els reptes del segle XXI. Un món globalitzat i els nous balears.
- Autosuficiència alimentària i energètica.

Context de desenvolupament

Social i educatiu.

Dinàmiques de presa de consciència

L'activitat s'inicia amb la pregunta: Imagina que les comunicacions

illenques amb l'exterior queden interrompudes per un espai d'un any, podem ser autosuficients?

Els alumnes se situen en un panorama de dificultats de sostenibilitat energètica i alimentària fruit d'una calamitat (guerra, manca de petroli, adversitat climàtica...).

La pregunta inicial permet una valoració de les necessitats energètiques i alimentàries de les poblacions illenques actuals i futures, configura un major coneixement de les característiques demogràfiques i de distribució de la població al territori i qüestiona les necessitats primàries i secundàries dels hàbitats humans.

Els alumnes inicien la recerca d'informació (població, recursos...) que interrelacionarà problemàtiques i característiques dels territoris amb forta dependència de l'exterior i de les necessitats de reflexionar al voltant de l'autosuficiència comunitària.

Instruccions i materials

Instruccions que ha de seguir l'alumnat per dur a terme la tasca.

Dades seriades sobre distribució de la població, producció alimentària i consum d'energia per illes i municipis.

Ordinador amb accés a internet i llista de webs per consultar.

Rúbrica de coavaluació de la tasca per valorar la presentació de conclusions.

Rúbrica de qualificació final.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Feina inicial: Què és ser autosuficient? Es valorarà en tècniques 1-2-4 / grup i es farà una posada en comú de les conclusions.

Feina individual: Els alumnes

analitzen diverses preguntes-reptes, amb diferents nivells de complexitat amb l'ajut de recursos prèviament seleccionats pel docent: informatius, notícies premsa... sobre punts forts dels diferents eixos: 1. Energia, 2. Alimentació, 3. Tècnica, 4. Política... amb un document compartit per seleccionar i ordenar les idees principals.

Grup d'experts (els alumnes que han treballat els mateixos eixos temàtics, posen en comú la informació obtinguda. Amb la informació compartida cadascú millora la seva pregunta-repte i prepara l'exposició de les preguntes al seu equip de treball. La resta de l'equip verifica i reflexiona sobre les aportacions individuals (lectures, propostes...).

L'equip proporciona pautes de millora de la tasca i creació de noves preguntes-reptes. L'alumne millora la tasca a partir de la coavaluació del seu equip.

Reflexió final: És possible ser autosuficients? Quins grans

problemes i reptes cal afrontar? Què podem fer amb les persones i grups depenents? Propostes d'ajuda i col·laboració individual, grupal.

Seguidament, s'obri un debat en gran grup.

Producte final: elaboració d'una pàgina web distribuïda per eixos (1. Energia, 2. Alimentació, 3. Tècnica, 4. Política...) on es reflexiona sobre la pregunta-repte i es valoren consells i propostes per facilitar una major autosuficiència. Es valora facilitar la transferència adquirida amb relació a la diversitat de l'alumnat: creació de còmic, creació d'instagram, podcast... en funció de les habilitats dels alumnes.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Avaluació formativa, mitjançant observació i seguiment dels processos (recerca, selecció, anàlisi,

elaboració i transferència). Retorns orals per part del docent durant el procés per tal que els alumnes millorin la tasca.

Supervisió a l'aula del document de coavaluació que disposa cada alumne.

Avaluació de la presentació oral de les conclusions.

Autoavaluació amb la base d'orientació.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

El procediment d'avaluació final consisteix en la valoració de conclusions individuals i grups i amb propostes consensuades de millora de l'entorn.

La valoració final s'obté a partir dels 3 nivells d'assoliment descrits a la rúbrica de valoració final (bàsic, intermedi, avançat).

La transferència del coneixement es realitza mitjançant un espai virtual elaborat pels alumnes amb propostes de grup per tractar la problemàtica analitzada.

Es marca un guió o camí per donar resposta en positiu a la pregunta: Podem ser autosuficients? La transferència també pot incloure una reflexió familiar i una posada en comú amb entitats locals (via taula rodona o debat públic) o mitjançant escrits a les administracions públiques per incidir en la petjada intergeneracional. També es pot fer una carta a generacions futures.