

Com organitzem aquest hospital?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

2. Distingir els ètims i formants grecs presents en el lèxic d'ús quotidià, identificant els canvis semàntics que hagin tingut lloc i establint una comparació amb les llengües d'ensenyament i altres llengües del repertori individual de l'alumne, per deduir el significat etimològic del lèxic conegut i els significats de lèxic nou o especialitzat

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CP2, CP3, STEM1, CPSAA5.

Criteri d'avaluació

2.1. Deduir el significat etimològic d'un terme d'ús comú i inferir el significat de termes de nova aparició o procedents de lèxic especialitzat aplicant, de manera guiada, estratègies de

reconeixement d'ètims i formants grecs atesos els canvis fonètics, morfològics o semàntics que hagin tingut lloc.

2.2. Explicar, de manera guiada, la relació del grec amb les llengües modernes, analitzant els elements lingüístics comuns d'origen grec i utilitzar estratègies i coneixements de les llengües i els llenguatges que conformen el repertori propi.

Sabers bàsics

-L'alfabet grec: la seva història i influència posterior. Regles de transcripció de l'alfabet grec a les llengües d'ensenyament.

-Lèxic: procediments bàsics de composició i derivació en la formació de paraules gregues; lexemes, sufixos i prefixos d'origen grec en el lèxic d'ús comú i en l'específic de les ciències i la tècnica; significat i definició de paraules d'ús comú en les llengües d'ensenyament a partir dels seus ètims grecs; influència del grec en l'evolució de les llengües d'ensenyament i de la resta de llengües que conformen el repertori lingüístic individual de l'alumne; tècniques bàsiques per a

l'elaboració de famílies lèxiques i d'un vocabulari bàsic grec de freqüència.

-Interès per conèixer el significat etimològic de les paraules i la importància de l'ús adequat del vocabulari com a instrument bàsic en la comunicació.

-Respecte per totes les llengües i l'acceptació de les diferències culturals de la gent que les parlen.

Context o contextos

Social i professional.

Dinàmiques de presa de consciència

Una avaria informàtica ha deixat inoperatius els arxius d'un gran hospital. Com que l'activitat hospitalària no es pot aturar mai i tothom cerca informes, documents, tractaments i prospectes dels medicaments en un totum revolutum, l'alumne ha d'organitzar aquest caos i agrupar els informes mèdics per especialitat, derivar-los a l'àrea corresponent i associar-los amb el tractament que pertoca. Per esbrinar quin és el grau de coneixements previs de l'alumnat,

el docent planteja una sèrie de malalties i tractaments, barrejant respostes encertades i errònies. Quan l'alumnat s'hagi assabentat del propòsit de la situació d'aprenentatge, el docent li comunicarà quin serà el procediment d'avaluació: elaboració d'un vocabulari personal amb ètims grecs (i llatins) relacionats amb el cos humà, intercanvi de fitxes de malalties fetes individualment per assignar-les a l'especialitat mèdica corresponent i assignació del tractament corresponent atenint-se a l'etimologia.

Es fa una exposició en grup del llistat del vocabulari, s'elaboren les fitxes de malaltia amb una rúbrica prèviament consensuada amb l'alumnat i s'estableix una rúbrica de coavaluació per parelles dels tractaments proposats.

Instruccions i materials

-Il·lustració d'un cos humà per omplir amb les parts del cos en grec.
-Prospectes de medicaments.
-Indicacions per elaborar el vocabulari i rúbrica corresponent.

- Guió orientatiu per redactar les fitxes de les malalties.
- Rúbrica de coavaluació per als tractaments.
- Rúbrica de qualificació de la feina final.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

L'alumne ha d'organitzar el caos d'un hospital aprofitant els seus coneixements etimològics del lèxic científic.

Individualment, cada alumne dibuixa un cos humà i va afegint el nom de les diferents parts del cos. Després, elabora un vocabulari per ordre alfabètic amb aquests ètims. Ha d'afegir també els sufixos o prefixos més habituals en el camp de la Medicina.

Elaboren fitxes de malalties fent servir els sufixos i els ètims del vocabulari.

El docent qualifica aquesta primera fase de la feina, segons la rúbrica prèviament comunicada als alumnes, i els fa comentaris individuals de millora per escrit.

Per parelles o petit grup, es reparteixen les malalties i els tractaments i els relacionen adequadament. Després de coavaluar-se, els alumnes fan les correccions pertinents. S'exposen tant els dibuixos com els "informes clínics" de cada parella o grup per tal que tothom els pugui llegir i comentar. Es tria el pòster més complet per exposar-lo a l'aula i es completa amb aportacions de tots els alumnes.

El producte final és una capsa amb totes les malalties treballades agrupades amb els seus tractaments i un mural amb un cos humà amb el nom de les parts escrites en grec i llatí.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Per a cada fase del projecte, es disposarà d'una rúbrica de revisió i supervisió que permeti controlar els progressos i el procés mateix d'aprenentatge i que serveixi perquè l'alumnat faci seus els objectius de la situació proposada i

faci una autoavaluació continuada de la seva feina.

Depenent del moment d'execució del projecte, hi haurà rúbriques individuals, per a petit grup o per a gran grup, que s'aniran omplint per tal de facilitar l'òptima realització del treball.

El docent fa comentaris al grup i individualment durant l'elaboració del dibuix i del vocabulari per corregir i millorar la tasca.

Els alumnes es fan comentaris entre iguals i corregeixen els tractaments. El docent supervisa aquesta coavaluació.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Per a l'avaluació final es tindran en compte tres apartats: el dossier individual (el dibuix i el vocabulari), la tasca de petit grup (les malalties i tractaments) i el producte final (la capsa). Es valorarà especialment l'aprenentatge de nous conceptes a partir dels coneixements previs i el seguiment de les instruccions.

L'avaluació final comprèn les qualificacions rebudes tant

individualment com en grup. El docent comprova si hi ha hagut un aprenentatge efectiu entre els coneixements previs de l'alumnat i els assolits en finalitzar aquesta situació d'aprenentatge.

Pel que fa a la transferència del coneixement, existeix una clara connexió amb la competència específica 2 de Llatí, així com amb llengua catalana i castellana pel que fa a la redacció dels informes mèdics. També fan servir els coneixements de les matèries científiques que cursin o hagin cursat (Biologia, Anatomia, Ciències Naturals). Els alumnes poden ajudar a organitzar la farmaciola de ca seva segons el tipus de medicaments que hi trobin (analgèsics, antipirètics, antigripals, etc.).