

Tothom hauria de ser feminista?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència 1 a desenvolupar

2. Buscar, gestionar, interpretar, produir i transmetre correctament informació relativa a qüestions filosòfiques, a partir de l'ús contrastat i segur de fonts, l'ús i anàlisi rigorosa d'aquestes, i l'ús de procediments elementals de recerca i comunicació, per desenvolupar una actitud indagadora, autònoma, rigorosa i creativa en l'àmbit de la reflexió filosòfica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM1, CD1, CD3, CPSAA4, CC3, CE3.

Criteris d'avaluació

2.1. Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica a través de tasques com la identificació de fonts fiables, la

cerca eficient i segura d'informació, i la correcta organització, anàlisi, interpretació, avaluació, producció i comunicació d'aquesta, tant digitalment com per mitjans més tradicionals.

2.2. Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la reflexió filosòfica, mitjançant el disseny, l'elaboració i la comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca, dissertacions o comentaris de text.

Competència 2 a desenvolupar

3. Usar i valorar adequadament arguments i estructures argumentals, a partir de la seva anàlisi tant formal com informal, per produir i apreciar diferents tipus de discurs de manera rigorosa, i evitar maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, STEM1, CC3.

Criteris d'avaluació

3.1. Produir i avaluar discursos argumentatius, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant un ús correcte de normes i pautes lògiques, retòriques i argumentatives.

3.2. Detectar i evitar maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis, explicant la naturalesa o mecanismes d'aquests biaixos i fal·làcies.

3.3. Reconèixer la importància de la cooperació, el compromís amb la veritat, el respecte a la pluralitat i el rebuig de tota actitud discriminatòria o arbitrària, aplicant aquests principis a la pràctica argumentativa i al diàleg amb els altres.

Competència 3 a desenvolupar

4. Practicar l'exercici del diàleg filosòfic de manera rigorosa, crítica, tolerant i empàtica, interioritzant les pautes ètiques i formals que aquest requereix, mitjançant la participació en activitats grupals i a través del plantejament dialògic de les qüestions filosòfiques, per promoure el contrast i intercanvi d'idees i l'exercici d'una ciutadania activa i democràtica.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, STEM1, CPSAA3.1, CC2, CC3, CCEC1, CCEC2.2

Criteris d'avaluació

4.1. Promoure el contrast i intercanvi d'idees i la pràctica d'una ciutadania activa i democràtica a través de la participació en activitats grupals i l'exercici del diàleg racional, respectuós, obert, constructiu i compromès amb la recerca de la veritat, sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.

Sabers bàsics

A.1. La reflexió filosòfica entorn de la pròpia filosofia.

- La discriminació social, de gènere, cultura i edat en la tradició filosòfica.

A.2. L'ésser humà com a subjecte i objecte de l'experiència filosòfica.

- El debat sobre la gènesi i definició de la naturalesa humana: especificitat natural i condicionants històrics i culturals.

B.1. El problema filosòfic del coneixement i la veritat.

- La dimensió social i política del coneixement. Coneixement, poder i interès. El paper de la dona en la ciència i en altres sabers.

C.1. L'acció humana: filosofia ètica i política.

- Els moviments socials i polítics. El feminisme i la perspectiva de gènere en la filosofia.

Contextos

Context personal i social.

Dinàmiques de presa de consciència

Una dona ha estat assassinada com a víctima de violència masclista, a l'institut es fa un minut de silenci. Per què hi ha moltes més dones assassinades per violència de gènere que no homes? Aquesta realitat, té res a veure amb la cultura i les creences interioritzades al llarg de la nostra història? Plantejar si tot ésser humà hauria de ser feminista, implica haver d'investigar amb cura què és el feminisme, i perquè sorgeix en la història com a resposta social a una opressió estructural, cultural i ancestral que afecta de manera

global i local a tota la població mundial. Això es remunta a l'època clàssica i ha anat passant de generació en generació, fent patent la interiorització del sistema patriarcal en l'imaginari i la mentalitat humanes.

El professor mostra estadístiques i dades objectives amb les que es demostra que per raó de violència de gènere la majoria de persones assassinades són dones. Alhora expliquen què és l'iceberg de la violència masclista, per a poder transparentar que aquesta està normalitzada socialment i que per això de vegades no es veu, però que tot i així hi és de manera estructural i que el problema roman perquè ens arriba interioritzada a través de la transmissió cultural, les creences patriarcal, també amb el llenguatge, l'educació no inclusiva, i que tot plegat ha estat invisibilitzat en la història, per la qual cosa el problema ens ha arribat amb un pes axiològic que té un origen ancestral. Aleshores es proposa una recerca en la que els alumnes proposen canals d'investigació per a documentar-se al respecte de manera fiable, i d'altra banda es fa una pluja d'idees en la que

apareguin propostes de solució per eradicar la violència masclista. Compartició de les rúbriques d'avaluació final.

Instruccions i material

Proposta de recursos per entendre que el Feminisme és la resposta històrica de solució al sistema patriarcal:

- *Historia del movimiento feminista. 150 años por la igualdad.* Prólogo de Helen Pankhurst. Editorial Blume.
- *El libro del feminismo.* Ediciones Akal. Edición de la versión española 2020.
- *Tothom hauria de ser feminista.* Chimamanda Ngozi Adichie. Editorial Fanbooks.
- [Historia del feminismo en 10 minutos](#)
- [Observatori Judicial dades violència de gènere](#)
- [Dades sobre Feminicidis](#)

Descripció i planificació de les tasques. Tipus i característiques dels productes obtinguts

- Treball per grups: Investigar què és el patriarcat, origen històric i cultural. L'alumnat fa una recerca i

consulta bibliografia i webgrafia per documentar-se amb propietat. Exposició oral per compartir les conclusions.

- Debat obert: Tothom hauria de ser feminista? Cada alumne fa una dissertació personal en la que respon a la pregunta de si tothom hauria de ser feminista.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de les tasques

Els professor supervisa els esborranys dels treballs dels alumnes i els ajuda a ser competents alhora de seleccionar, compartir i exposar la informació. Els professor supervisa la competència argumentativa de la dissertació individual.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

S'avalua amb una rúbrica compartida on es valora i qualifiquen les tasques grupals d'investigació, exposició i debat, així com la de dissertació individual dels

BATXILLERAT 1r curs. Filosofia



alumnes. Aquesta SA permet transferències de coneixements amb totes les matèries atès que les afecta com a tema transversal en major o menor grau, atès que la dona ha estat invisibilitzada i silenciada en la història, en la Ciència, en l'àmbit literari, l'artístic, l'humanístic, el tecnològic i l'esportiu.