

Quin preu té la meva felicitat?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Inquirir i investigar tot el que fa referència la pròpia identitat i a qüestions ètiques relatives al propi projecte vital, analitzant críticament informació fiable i generant una actitud reflexiva sobre aquest tema, per promoure l'autoconeixement i l'elaboració de plantejaments i judicis morals de manera autònoma i raonada.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.

Criteri d'avaluació

1.3. Desenvolupar i demostrar autonomia moral a través de la pràctica de la deliberació racional, l'ús de conceptes ètics i el diàleg respectuós amb els altres, a l'entorn de diferents valors, de diferents maneres de vida, de diferents

problemes relacionats amb l'exercici dels drets individuals, de l'ús responsable i segur de les xarxes, de les conductes addictives i de l'assetjament escolar.

Competència específica 2 a desenvolupar

3. Entendre la naturalesa interconnectada i inter i ecodepenent de les activitats humanes, mitjançant la identificació i anàlisi de problemes ecosocials de rellevància, per tal de promoure hàbits i actituds èticament compromesos amb l'assoliment de formes de vida sostenibles.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: STEM5, CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Criteri d'avaluació

3.3. Promoure estils de vida èticament compromesos amb l'assoliment d'un desenvolupament sostenible, contribuint per si mateix i en el seu entorn a la gestió sostenible dels recursos, els residus i la mobilitat, el comerç just, el consum responsable, la cura del

patrimoni natural, el respecte per la diversitat cultural, i la cura i protecció dels animals.

Sabers bàsics

-La recerca ètica i la resolució de problemes complexos. El pensament crític i filosòfic. Llibertat i moralitat. Desitjos i raons. La voluntat i el judici moral. Autonomia i responsabilitat. Les conductes addictives.

-La desigualtat econòmica i la lluita contra la pobresa. Globalització econòmica i béns públics globals. El comerç just. El valor social dels impostos.

-Interdependència, interconnexió i ecodpendència entre les nostres formes de vida i l'entorn. El local i el global. Els límits del planeta i la petjada ecològica de les accions humanes. El decreixement. Hàbits de vida sostenible. El consum responsable.

Context o contextos

Personal i social.

Dinàmiques de presa de consciència

Som al novembre i s'acosta el Black Friday i les compres de Nadal. Les xarxes i els centres comercials ens ho recorden i ens "conviden" a comprar. Les ofertes són irresistibles, els descomptes descomunals, els centres comercials estan plens, cues de cotxes col·lapsen les entrades els divendres i caps de setmana. Els carrers comercials estan plens de gent amb bosses penjades del braços. La crisi s'ha acabat, tothom a comprar! La pregunta inicial és: Si tinguessis un xec en blanc, què compraries?

- (grup classe) Es comparteix el que es desitjaria comprar i perquè. S'apunta a la pissarra tot el que volen comprar. Després d'una posada en comú, es genera un debat sobre el perquè necessitam comprar tantes coses: per impuls, per necessitat, per plaer,... perquè ens fa tant feliços comprar i tenir tantes coses?

- (individualment) Elaboren un llistat de coses que comprarien si els toqués la loteria i posar, al costat de cada cosa, el preu aproximat. Després es suma l'import total i es comparteix amb la classe.

- (grup classe) En acabar el professor/a fa la següent pregunta: És aquest el preu de la nostra felicitat? S'obre un debat entorn a la pregunta: Quin preu té la nostra felicitat? Té preu la felicitat? Per poder comprar tantes coses i tan barates com ens ofereixen, quin preu pagam nosaltres? i la societat i el nostre planeta? Quin preu que es paga per ser feliç en una societat consumista. Quins principis ètics, cívics i ecològics ens poden ajudar a generar una visió crítica d'un creixement econòmic insostenible. Compartició dels criteris de de la qualitat de l'informe elaborat i de la qualificació de les tasques.

Instruccions i materials

Els alumnes formulen preguntes per tal de dissenyar un pla d'investigació sobre consum responsable i principis ètics.

- Pels plantejaments ètico-cívics d'Aristòtil i Thoreau: Eduardo Intante, *Filosofia en la calle* Barcelona: Ariel 2019: ¿Cuánto necesitas comprar para ser feliz?
- Sobre la visió d'Hiparquia veure els minuts 1:20' al 4:12' del capítol 18 (2a temporada) de la sèrie [Merlí](#).

-Plantejament socioecològic veure el [vídeo](#) "La historia de las cosas."
-Per la injusta acumulació de riquesa que suposa el consum actual veure el [vídeo](#): «La ingeniería fiscal de los millonarios.»
-Pel Comerç just veure el [vídeo](#) de la Coordinadora de Comerç Just.

Descripció i planificació de les tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

- Tasca grup-aula: debats sobre els principis ètics i cívics que permetin assolir la felicitat en un entorn social just i sostenible.
- Tasca en petits grups: Elaborar un informe sobre el cost real i ecològic del nostre consum (a partir dels objectes que consumim en un dia: menjar, roba, mobilitat, dispositius electrònics) i la redistribució de la riquesa que suposa la seva compra. Proposar alternatives per un comerç més just i sostenible.
- Tasca individual: Escriure una dissertació a partir de la qüestió d'inici: Quin preu té la meua felicitat?

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de les tasques

- Debats: els alumnes han de distingir, amb l'ajuda del professorat, entre opinions, fal·làcies i arguments pròpies i dels companys, valorant les idees argumentades, el respecte i torn de paraula. A la pissarra en pot fer un mapa conceptual de les idees aportades. En el quadern d'aprenentatge es registra les idees argumentades i les contra-argumentacions sorgides en el debat. Al final dels debats posada en comú del registre que es farà servir per extreure idees de recerca per l'informe i la dissertació final.
- Informe: els alumnes organitzen la distribució i atribució de tasques. Aquestes, com la seva consecució, seran enregistrades i valorades pels mateixos companys sota la supervisió del professorat.
- Dissertació: es consensua una pauta (a mode de rúbrica) d'un text argumentatiu. La dissertació inclourà una opinió final en relació a la recerca realitzada en l'informe i

el registre dels arguments aportats en els debats.

Les propostes dels alumnes són retornades als grups cooperatius o, si és el cas, individualment amb les indicacions de millora en base a la rúbrica de valoració que ha estat inicialment consensuada amb ells.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

L'avaluació final ha de tenir en compte el registre d'intervencions en els debats, la qualitat de l'informe elaborat (a partir també de la coavaluació dels membres del grup) i la dissertació final (a partir de l'interès per millorar-la). La qualificació d'aquestes tres tasques (debats, informe i dissertació) ha de ser proporcional a l'esforç i temps invertit per l'alumnat, que dependrà de grup classe en concret. Aquesta SA permet transferències de coneixements amb matèries lingüístiques (expressió oral i escrita); economia i empreneduria (implicacions econòmiques del consum global); física i química (la petjada ecològica dels químics emprats en els béns de consum);

ESO. 4t curs. Educació en valors cívics i ètics



digitalització (importància del comerç i propaganda digital i els efectes addictius); geografia i història (globalització i deslocalització del consum mundial i els seus efectes sobre la pobresa mundial i l'explotació neocolonial).