

Què li passa a l'aigua?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

3. Produir textos orals i multimodals amb fluïdesa, coherència, cohesió i el registre adequat, ateses les convencions pròpies dels diferents gèneres discursius, i participar en interaccions orals amb actitud cooperativa i respectuosa, tant per construir coneixement i establir vincles personals com per intervenir de manera activa i informada en diferents contextos socials.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.

Criteri d'avaluació

3.2. Participar en interaccions orals informals, en el treball en equip i en situacions orals formals de caràcter dialogat de forma activa i adequada, amb actituds d'escolta activa i fent ús d'estratègies de cooperació conversacional i cortesia

lingüística.

Competència específica 2 a desenvolupar

4. Comprendre, interpretar i valorar textos escrits, amb sentit crític i diferents propòsits de lectura, tot reconeixent el sentit global i les idees principals i secundàries, identificant la intenció de l'emissor, reflexionant sobre el contingut i la forma i avaluant la seva qualitat i fiabilitat per donar resposta a necessitats i interessos comunicatius diversos i per construir coneixement.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM4, CD1, CPSAA4, CC3.

Criteri d'avaluació

4.1. Comprendre i interpretar el sentit global, l'estructura, la informació més rellevant i la intenció de l'emissor en textos escrits i multimodals senzills de diferents àmbits que responguin a diferents propòsits de lectura, realitzant les inferències necessàries.

Sabers bàsics

- Seqüències textuais bàsiques, amb especial atenció a les narratives, descriptives, dialogades i expositives.
- Propietats textuais: coherència, cohesió, correcció i adequació.
- Gèneres discursius propis de l'àmbit personal: la conversa.
- Correcció lingüística i revisió ortogràfica i gramatical dels textos.
- Ús de diccionaris, manuals de consulta i de correctors ortogràfics en suport analògic o digital.
- Els signes bàsics de puntuació.

Context o contextos

Social i personal.

Dinàmiques de presa de consciència

Els alumnes reben una carta en què se'ls comunica que l'aigua que surt del grifó a molts de municipis de Mallorca no és apta per al consum humà i que en un futur poden ser moltes més les llars afectades. A la carta s'explica breument què es pot

fer i què no amb l'aigua sense que això suposi un risc per a la salut. L'activitat s'inicia amb una rutina de pensament (veig, pens, em deman). Una vegada que s'ha fet de forma individual, cada alumne la posa en comú amb la resta de companys del seu grup de treball. Per grups es diu en veu alta quines han estat les coincidències entre els diferents membres dels grups. A partir d'aquí, amb la dinàmica 1-2-4 els alumnes responen preguntes com: què li passa a l'aigua? Per què ens preocupa? Ha preocupat sempre tenir aigua? Com s'ha fet tradicionalment per emmagatzemar-la?... Els alumnes, per respondre algunes de les preguntes, no tenen la certesa de tenir tota la informació i és aquí on se'ls explica que per tenir més informació sobre el tema han de fer una entrevista als seus padrins. Per grups de treball cooperatiu creen una base d'orientació per a l'elaboració d'una entrevista. Per fer-ho cada equip té a l'abast una sèrie d'entrevistes per comparar-les. Finalment, es posa en comú i es fa una base d'orientació comuna per a tots i s'utilitza com a guia per a la preparació de l'entrevista, per a

ESO. 1r curs. Llengua catalana i literatura



la tasca autònoma i la de grup i com a instrument per a l'autoavaluació, la coavaluació i la qualificació final.

Instruccions i materials

Els alumnes disposen de diferents entrevistes (i en diferents formats) que els serveixen de model per a poder establir quina ha de ser l'estructura d'una bona entrevista. A més tenen a l'abast un Chromebook per poder cercar informació.

De manera opcional l'entrevista es pot enregistrar com si es tractàs d'un programa de ràdio.

Es necessita també: la carta a partir de la qual s'inicia l'activitat, la rutina de pensament, la base d'orientació per a l'elaboració de l'entrevista i la rúbrica d'avaluació (per a l'avaluació i qualificació de la tasca).

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Els alumnes, per grups de treball cooperatiu, preparen l'entrevista. Primer, de manera individual i tenint en compte la base

d'orientació que s'ha fet prèviament i, després, en grup.

Els grups escriuen la seva entrevista i el docent la revisa, els fa observacions (retroaccions) per tal que la vagin millorant i n'escriuen la versió definitiva. En tenir-la cada grup en fa assajos per tal de millorar la dicció, si és el cas. Primer es coavaluen els membres del grup (què fas bé i què has de millorar). Una vegada millorada la primera versió es fa la segona i ja és el docent qui l'avalua i qui en fa la retroacció. Finalment, els alumnes en fan la versió definitiva i l'enregistren amb el padrí entrevistat.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

A partir de la rúbrica creada conjuntament amb els alumnes, hi ha una retroacció entre iguals (coavaluació) i una retroacció per escrit per part del docent a més de les retroaccions orals durant el procés.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Amb aquesta SA es pretén que, a partir d'una problemàtica que de cada vegada està més estesa, els alumnes reflexionin sobre la importància de l'aigua, per què sempre ha preocupat, com s'ha guardat tradicionalment i que a tot això hi arribin fent una entrevista als seus padrins.

La valoració final reflecteix la millora entre la versió inicial de l'entrevista i la final i s'assigna un dels quatre nivells de la gradació de la competència descrits a la rúbrica de qualificació.

La transferència del coneixement es fa amb l'adequació de l'ús de l'aigua per part de l'alumne.

Paral·lelament, es pot treballar des de la matèria de Biologia i geologia.