

Com ordenam la biblioteca?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

2. Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

Criteris d'avaluació

2.2. Obtenir possibles solucions d'un problema seleccionant entre diverses estratègies conegudes de manera autònoma.

Competència específica 2 a desenvolupar (1)

4. Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts, tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana.

Criteris d'avaluació

4.1. Modelitzar situacions de la vida quotidiana utilitzant, de manera pautaada, principis bàsics del pensament computacional.
4.2. Utilitzar eines tecnològiques adequades en la investigació i resolució de problemes.

Competència específica 3 a desenvolupar (1)

6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Criteris d'avaluació

6.2. Comunicar en diferents formats les conjectures i processos matemàtics utilitzant llenguatge matemàtic adequat.

Competència específica 4 a desenvolupar (1)

7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques

Criteris d'avaluació

7.1. Autoregular les emocions pròpies i reconèixer algunes fortaleces i febleses, desenvolupant així l'autoconfiança en afrontar reptes matemàtics.

Competència específica 5 a desenvolupar (2)

8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera acompanyada, obres o fragments literaris adequats al seu

desenvolupament, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per iniciar-se en el reconeixement de la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per crear textos d'intenció literària.

Criteris d'avaluació

8.1. Escoltar i llegir de manera acompanyada textos literaris adequats a la seva edat, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció dels temes i d'aspectes elementals de cada gènere literari, interpretant-los, valorant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera progressivament autònoma.

Sabers bàsics (1)

- Estimacions i aproximacions raonades de quantitats en contextos de resolució de problemes.
- Procés de modelització a partir de problemes de la vida quotidiana, usant representacions matemàtiques.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 6è curs. Matemàtiques (1) i llengua catalana i literatura (2)



- Estratègies per a la interpretació, modificació i creació d'algorismes senzills (seqüències de passos ordenats, esquemes, simulacions, patrons repetitius, bucles, instruccions niades i condicionals, representacions computacionals, programació per blocs, robòtica educativa...).
- Estratègies per a la realització d'un estudi estadístic senzill: formulació de preguntes i recollida, registre i organització de dades qualitatives i quantitatives procedents de diferents experiments (enquestes, mesuraments, observacions...).
- Taules de freqüències absolutes i relatives: interpretació.
- Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres, diagrama de sectors, histograma, etc.): representació de dades mitjançant recursos tradicionals i tecnològics i selecció del més convenient.
- Relació i comparació de dos conjunts de dades a partir de la seva representació gràfica: formulació de conjectures, anàlisis de la dispersió i obtenció de conclusions.
- Flexibilitat cognitiva, adaptació i canvi d'estratègia en cas necessari. Valoració de l'error com a

oportunitat d'aprenentatge.

Sabers bàsics (2)

- Lectura progressivament autònoma d'obres o fragments variats i diversos de la literatura adequats a la seva edat i organitzats en itineraris lectors.
- Els elements constitutius de l'obra literària (tema, protagonista, personatges secundaris, trama, escenari) en la construcció progressivament autònoma del sentit de l'obra.
- Estratègia per a la interpretació acompanyada compartida de les obres a través de converses literàries.
- Progrés en la construcció de la identitat lectora. Estratègies per a l'expressió de gustos i interessos i per a la valoració crítica elemental de les obres.
- Creació de textos d'intenció literària de manera lliure i a partir de la recreació i apropiació dels models.
- Ús progressivament autònom de la biblioteca digital, d'aula o de centre com a escenari d'activitats literàries compartides.

Context o contextos

Escolar.

Dinàmiques de presa de consciència

A. A l'inici de curs els infants es troben els llibres de la Biblioteca d'Aula ficats dins caixes. Es fa necessària la seva ordenació per tal de posar en marxa el servei de préstec. Demanam als infants: Com ordenam la Biblioteca? Iniciam una conversa amb una pluja d'idees sobre diferents maneres d'ordenar-la, aspectes que cal tenir en compte... Se'ls passa un test KPSI amb diferents preguntes sobre els catàlegs de biblioteca i els aspectes a tenir en compte.

Instruccions i materials

Llibres biblioteca d'aula
Diccionaris
Materials fungible: cartolines, llapis, retoladors, paper continu...
Quadern personal
Ordinadors
Full de càlcul

Descripció i planificació de la

tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

B. S'investiga en grups cooperatius sobre les diferents maneres d'organitzar i ordenar una biblioteca.

C. Cada grup ha d'exposar i defensar els arguments a favor de la seva tria d'ordenació davant la resta de companys. S'avalua la intervenció del grup mitjançant una rúbrica.

D. Durant el procés s'aprofita per conèixer diferents gèneres literaris i treballar-los al taller d'escriptura i als moments de lectura d'aula.

E. A partir d'un debat, es decideix la manera d'ordenar la biblioteca d'aula.

F. Conèixer com funciona un full de càlcul (què ha de contenir, conèixer fórmules bàsiques per a la recerca, la filtració...)

G. Elaborar un full de càlcul que ens servirà de catàleg dels llibres que hi ha a la biblioteca.

H. Publicar el full de càlcul al Classroom d'aula per tal facilitar-ne el seu accés.

I. Elaborar un mapa amb l'algoritme per tal de trobar un llibre al catàleg i a la Biblioteca. Acompanyar-lo d'alguna exemplificació. Es pot acompanyar amb un vídeo explicatiu.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del mestre durant la realització de la tasca o tasques

Compartir els objectius de les tasques a l'inici de la situació o de cada sessió.

En gran grup formular les idees prèvies a partir de les quals iniciar la investigació.

Fer preguntes que els facin qüestionar/corroborar les seves idees o propostes.

Deixar espai per al debat.

Oferir altres materials, si calen, per a la consecució dels objectius.

Aprofundir en la tasca, si cal, oferint propostes noves.

Coavaluar aquelles propostes fetes en parelles o grups.

Comparar les valoracions/idees anteriors amb les noves.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Analitzar i valorar els resultats obtinguts.

Valoració del full de càlcul i la seva utilitat.

Valoració del model pas a pas elaborat per a la resta de companys

Mostrar-se actiu i amb superació davant les dificultats trobades.

Conèixer els diferents gèneres literaris.

Valoració de les diferents creacions de gèneres literaris.

Ús de la base d'orientació.

Ús de les rúbriques.

Ús del test KPSI.

Capacitat d'organització d'equip de feina.

Actitud davant el treball en equip.

Contribució individual a la tasques en equip.