

Are you a changemaker?

Competències específiques i criteris d'avaluació

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

2. Produir textos senzills de manera comprensible i estructurada, mitjançant l'ús d'estratègies com la planificació o la compensació, per expressar missatges breus relacionats amb necessitats immediates i respondre a propòsits comunicatius quotidians.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5, CE1, CCEC4.

Criteris d'avaluació

2.1. Expressar oralment textos breus i senzills, prèviament preparats, sobre assumptes quotidians i de rellevància per als alumnes, utilitzant de forma guiada recursos verbals i no verbals, i usant formes i estructures bàsiques

i d'ús freqüent pròpies de la llengua estrangera.

2.2. Organitzar i redactar textos breus i senzills, prèviament preparats, amb adequació a la situació comunicativa proposada, a través d'eines analògiques i digitals, i usant estructures i lèxic bàsic d'ús comú sobre assumptes quotidians i freqüents, de rellevància personal per a l'alumne i pròxims a la seva experiència.

2.3. Seleccionar, organitzar i aplicar de forma guiada coneixements i estratègies per preparar i produir textos adequats a les intencions comunicatives, les característiques contextuais i la tipologia textual, usant, amb ajuda, recursos físics o digitals en funció de la tasca i les necessitats de cada moment.

Competència específica 2 a desenvolupar (2)

1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCE4.

Criteri d'avaluació

1.1. Utilitzar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, buscant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

3. Resoldre problemes a través de projectes de disseny i el pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: STEM3, STEM4, CD5, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4.

Criteris d'avaluació

3.2. Dissenyar possibles solucions als problemes plantejats d'acord amb tècniques senzilles dels projectes de disseny i pensament computacional, mitjançant estratègies bàsiques de gestió de projectes cooperatius, tenint en compte els recursos necessaris i establint criteris concrets per avaluar el projecte.

Competència específica 4 a desenvolupar (3)

3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana de forma guiada, reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar la seva validesa, integrar i comprendre nou coneixement.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, STEM1, STEM2, CD1, CD3, CD5, CE3.

Criteris d'avaluació

3.1. Formular conjectures matemàtiques senzilles investigant

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 6è curs. Llengua estrangera (1), coneixement del medi natural, social i cultural (2) i matemàtiques (3)



patrons, propietats i relacions de forma guiada.

Competència específica 5 a desenvolupar (3)

6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4.

Criteris d'avaluació

6.1. Interpretar el llenguatge matemàtic senzill present en la vida quotidiana en diferents formats, adquirint vocabulari apropiat i mostrant la comprensió del missatge.

6.2. Comunicar en diferents formats les conjectures i processos matemàtics utilitzant llenguatge matemàtic adequat.

Sabers bàsics (1)

- Coneixements, destreses i actituds que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.
- Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; descriure rutines; donar indicacions i instruccions; expressar la pertinença i la quantitat.

Sabers bàsics (2)

- Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques.
- Estils de vida sostenible: els límits del planeta i l'esgotament de recursos. La petjada ecològica.

Sabers bàsics (3)

- Estratègies d'identificació, representació (verbal o mitjançant taules, gràfics i notacions inventades) i predicció raonada de termes a partir de les regularitats en una col·lecció de números, figures o imatges.
- Creació de patrons recurrents a partir de regularitats o d'altres patrons utilitzant números, figures o imatges.
- Procés de modelització a partir de problemes de la vida quotidiana, usant representacions matemàtiques.
- Conjunts de dades i gràfics estadístics de la vida quotidiana: descripció, interpretació i anàlisi crítica.
- Estratègies per a la realització d'un estudi estadístic senzill: formulació de preguntes i recollida, registre i organització de dades qualitatives i quantitatives procedents de diferents experiments (enquestes, mesuraments, observacions...). Taules de freqüències absolutes i relatives: interpretació.
- Gràfics estadístics senzills (diagrama de barres, diagrama de sectors, histograma, etc.): representació de dades mitjançant

recursos tradicionals i tecnològics i selecció del més convenient.

- Mesures de centralització (mitjana i moda): interpretació, càlcul i aplicació.

Context o contextos

Personal, escolar, familiar i social

Dinàmiques de presa de consciència

El mestre presenta i explica les rúbriques d'avaluació del progrés, la implicació en l'aprenentatge i el check list d'estat. El mestre i els alumnes elaboren de forma conjunta les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.

- Refreshing: Recordar amb l'alumnat les 5 Rs.
- Let's talk a bit!: Presentar als alumnes el nou projecte. Dues de les tasques es presenten a concurs: Lights, Camera, Action (APABAL) i Impulsors pel Canvi Junior (Save the Med)

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 6è curs. Llengua estrangera (1), coneixement del medi natural, social i cultural (2) i matemàtiques (3)



Instruccions i materials

La SA treballa aspectes relacionats amb la reducció de l'ús del plàstic i foment de l'ús de materials naturals. L'idioma emprat és l'anglès dintre de les sessions; mentre que es presenta en català i anglès a la resta de contextos. Material i recursos necessitats:

- Xerrada Mari Gutic (Save the Med)
- Xerrada Raquel Arañón (Mallorca Design Day)
- Xerrada sobre el canvi climàtic de n'Iris Hendriks
- Vídeos de youtube, webs, ... ([edible kitchen utensils](#), eco-friendly [pack lunches](#), [edible spoons](#), [synthetic](#) vs [organic](#) fabrics)
- Rúbriques del mestre, [d'autoavaluació](#) i coavaluació
- [Check list d'estat](#)
- Diari de la classe

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

- a) Let's take a sample.- Els alumnes es divideix en grups per demanar a les distintes aules del centre quin tipus de botelles i embolcalls de berenar porten i expliquen la importància de la reducció de l'ús del plàstic al món. Avisen d'una pròxima visita de conscienciació i explicació de resultats. Abans preparen el guió del què diran, com ho diran, què necessitaran. Ho han d'adaptar als nivells que visitaran.
- b) Let's analyze the info.- Els alumnes a partir de la informació obtinguda realitzen un estudi on tenen present múltiples variables (núm. alumnes aula/centre,...) i ho representen mitjançant gràfics, percentatges i en realitzen la mitja.
- c) Let's organise our ideas!.- Els infants s'organitzen en grups i elaboren un pla d'actuació i feina a partir d'un guió amb tasques a realitzar i el check list d'estat ([compreensions orals](#), expressions escrites, edició i gravació de vídeo tutorials).
- d) Let's get some more info. Xerrades de professionals sobre el medi ambient.

- e) [Memory Quiz!](#).- Realitzen un qüestionari en línia per fiançar els coneixements assolits.
- f) Let's rap!.- Realitzam un brainstorming amb paraules relacionades amb el medi ambient i conceptes apresos. Cream un rap utilitzant una base gratuïta.
- g) [Lights, camera, action!](#).- Representam i enregistram una dramatització, on s'expliquen els conceptes treballats al llarg de les sessions.
- h) Have you changed anything?.- Els grups tornen a les aules visitades i realitzen una 2a observació. Anoten i expliquen els resultats previs obtinguts i ho comparen amb els actuals.
- i) [Save the med project](#).- Compartim tota la informació recollida al llarg de les sessions i la presentam en format digital.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del mestre durant la realització de la tasca o tasques

El mestre acompanya i supervisa en tot moment les activitats que

desenvolupen els alumnes de manera autònoma. Durant tot el procés d'aprenentatge s'emplenen rúbriques d'observació i seguiment de les tasques per tenir constància de l'evolució dels alumnes. La feina es realitzada amb Google docs compartits, fet que facilita el seguiment i correcció del mestre; així com la revisió de l'historial per veure'n l'evolució. La retroacció i la revisió es garanteixen amb la correcció entre iguals que es fa a distintes activitats, així com amb activitats d'assoliment. Continuen amb la següent tasca si el docent la valida. Els alumnes poden triar l'ordre de les activitats generals; però han de seguir les pautes donades. S'inclouen els nous aprenentatges d'assaig i error dins el diari de classe que es desenvolupa a tutoria.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En aquesta SA la valoració final és el resultat de tots els aprenentatges realitzats, obtinguts a partir de:

- L'avaluació inicial de la tasca a).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 6è curs. Llengua estrangera (1), coneixement del medi natural, social i cultural (2) i matemàtiques (3)



- L'avaluació formativa, mitjançant el treball en equip, la gamificació, entrega dels guions i vídeo tutorials.

L'activitat de cloenda inclou el vídeo presentat al concurs d'APABAL.

La transferència del coneixement es garanteix amb les propostes g) i i).