EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 2n curs. Llengua anglesa

Can you fly?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1.Comprendre el sentit general i la informació específica i predictible de textos breus i senzills, expressats de manera clara i en la llengua estàndard, fent ús de diverses estratègies i recorrent, quan sigui necessari, a l'ús de diferents tipus de suport, per desenvolupar repertori lingüístic i per respondre a necessitats comunicatives quotidianes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL2, CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD1, CPSAA5, CCEC2.

Criteri d'avaluació

1.1. Reconèixer i interpretar paraules i expressions habituals en textos orals, escrits i multimodals breus i senzills sobre temes freqüents i quotidians de rellevància personal i propers a la seva experiència, expressats de manera comprensible, clara, senzilla i directa, i en llengua estàndard.
1.2. Seleccionar i aplicar de forma guiada estratègies elementals a situacions comunicatives quotidianes i de rellevància per a l'alumnat amb el fi de captar la idea global i identificar elements específics amb ajuda elements lingüístics i no lingüístics del context i el cotext.

Sabers bàsics

• Autoconfiança en l'ús de la llengua estrangera.
• Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats.

Context o contextos

Social, personal i escolar.

Dinàmiques de presa de consciència

Activitats d'iniciació:

-STORYTELLING: "From head to toe" (Eric Carle)
-BRAINSTORMING action verbs i introducció del verb CAN
-JOC: Fer pregunta/resposta: Can you ....? I can/I can't (complementat amb TPR), imitant el conte.
-JOC:Trobar parelles (amb el suport visual: imatge i escriptura del vocabulari)
-Explicació del desenvolupament de la sessió de grups interactius als infants
-Els mestres preparen amb antelació els 4 grups heterogenis d'alumnes per poder fer grups interactius, tenint en compte coneixements i actituds de tot el grup.

Instruccions i materials

Quan s'han fet les activitats inicials en gran grup es reforça el coneixement a través de jocs als grups interactius (GI). Es preparen un total de 4 activitats de curta durada que es desenvolupen en petit grup. Cada grup té el suport d'un adult (mestres i familiars o coneguts). Cada grup inicia la tasca a un dels jocs i van rotant fins que s'hagin fet tots.

Material:

• Flashcards d'imatges i de paraules

• Conte "From head to toe" (Eric Carle)

• Joc de taula

• Sentence scrabble

• Graella animals & action verbs

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

a) Joc de taula: per practicar I can.../ I can't...
b) Memory: action verb i imatge
c) Sentence scrabble
d) Speaking: graella animals & action verbs

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del mestre durant la realització de la tasca o tasques

El mestre acompanya i supervisa en tot moment les activitats que desenvolupen els infants de manera autònoma. Durant tot el procés d'aprenentatge s'emplenen

rúbriques d'observació per tenir constància de l'evolució dels alumnes.
La retroacció i la revisió la duen a terme els dos mestres amb l'activitat a) i c). L'activitat b) és usada com a autoavaluació.
S'inclouen els nous aprenentatges dins el diari de classe que es desenvolupa a nivell de tutoria, perquè els alumnes siguin conscients del seu procès d'aprenentatge.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En aquesta situació d'aprenentatge la qualificació final té com a resultat l'avaluació global de tots els aprenentatges realitzats, obtinguts a partir de:
• L'avaluació inicial mitjançant el brainstorming
• L'avaluació formativa mitjançant el treball en els grups interactius.
• L'avaluació final és la suma de les tasques anteriorment esmentades, sempre a partir de la participació activa de cada alumne. L'activitat de cloenda és la presentació oral a classe de la graella iniciada en els GI a l'activitat d).
La transferència del coneixement es garanteix amb la darrera activitat proposada als GI, ja que s'han d'utilitzar els coneixements treballats a través de l'expressió oral i la seva espontaneïtat. Aquesta activitat serveix per treballar la descripció personal que es desenvoluparà en una futura SA. També pot ser utilitzada sempre que els infants es socialitzin fora de l'escola amb persones de parla anglesa.