

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 5è curs. Llengua anglesa



Guess what happened?

Competències específiques i criteris d'avaluació

Competència específica 1 a desenvolupar

5. Reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant sobre el seu funcionament i identificant les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes en situacions conegudes.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CP2, STEM1, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

Criteris d'avaluació

5.2. Utilitzar i diferenciar de forma progressivament autònoma els coneixements i estratègies de millora de la seva capacitat de comunicar i d'aprendre la llengua estrangera, amb suport d'altres participants i de suports analògics i digitals.

5.3. Registrar i utilitzar, de manera guiada, els progressos i dificultats en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera, reconeixent els aspectes que ajuden a millorar i realitzant activitats d'autoavaluació i coavaluació, com les que es proposen en el Portfolio Europeu de les Llengües (PEL) o en un diari d'aprenentatge.

Sabers bàsics

- Autoconfiança. L'error com a instrument de millora.

- Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats com ara expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i número, l'espai i les relacions espaials, el temps, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques elementals.

- Eines analògiques i digitals bàsiques per a la comprensió, producció i coproducció oral, escrita i multimodal; i plataformes virtuals d'interacció, cooperació i col·laboració educativa (aules virtuals, videoconferències, eines digitals col·laboratives...) per a

l'aprenentatge, la comunicació i el desenvolupament de projectes amb parlants o estudiants de la llengua estrangera.

Context o contextos

Personal i escolar.

Dinàmiques de presa de consciència

El mestre presenta i explica les rúbriques d'avaluació del progrés i la implicació en l'aprenentatge. El mestre i els alumnes elaboren de forma conjunta les rúbriques d'autoavaluació i coavaluació.

Brainstorming: Recordar amb els alumnes els continents, països i llengües del món.

Let's improvise!: Utilitzar coneixements previs per acabar les frases emprant l'interrupted past.

Instruccions i materials

La SA treballa l'interrupted past de manera oral i escrita a partir d'exemples quotidians i fun facts. Material utilitzat:

- [Match ups](#), Airplanes & quizzes (Wordwall, Quizizz...)

- [Pàgines web](#) amb Fun Facts

- Eines digitals (Google translator, linguee, wordreference.com, Google maps...)

- [Mapa mundial](#) digital i compartit.

- [Rúbriques](#) del mestre, d'autoavaluació i coavaluació

- [Check list d'estat](#)

- Diari de la classe

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

a) Game creation! Dividim la classe en dos grups. Un realitza oracions en passat continuu i l'altre realitza oracions en passat simple. Finalment, presentam totes les opcions i conjuntament redactam aquelles possibles.

b) Let's create by ourselves! Els alumnes redacten, corregeixen i finalment editen digitalment les oracions en format Match up, Airplane o quizzes.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 5è curs. Llengua anglesa



c) Fun facts! Cada grup té assignada una pàgina web amb fun facts. Els alumnes realitzen una comprensió lectora i resumeixen les idees emprant l'interrupted past.

d) Where is it? Cada grup localitza els seus fun facts a un mapa digital compartit. A la infografia presenten l'oració corregida pel docent.

e) Guess what happened? Cada grup enregistra i presenta w-questions sobre el seu fun fact al mapa interactiu. Es presenten els àudios a la 1^a diapositiva.

f) Let's play! Un cop finalitzada l'activitat de cloenda cada grup respon als fun facts dels companys.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

El mestre acompanya i supervisa en tot moment les activitats que desenvolupen els alumnes de manera autònoma. Durant tot el procés d'aprenentatge s'emplenen rúbriques d'observació per tenir constància de l'evolució de cada alumne.

La retroacció i la revisió es garanteixen amb la correcció entre iguals que es fa a les distintes activitats. Continuen amb la següent tasca si el docent la valida. Presenten el seguiment al check list d'estat on s'anoten el número d'intents amb un emoji. S'inclouen els nous aprenentatges dins el diari de classe que es desenvolupa a tutoria, perquè els alumnes siguin responsables del seu procés d'aprenentatge.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En aquesta situació d'aprenentatge la qualificació final té com a resultat l'avaluació global de tots els aprenentatges realitzats, obtinguts a partir de:

- L'avaluació inicial mitjançant el brainstorming.
- L'avaluació formativa mitjançant el treball en equip, la gamificació i entrega del mapa interactiu.
- L'avaluació final és el resultat de les tasques anteriorment esmentades, sempre des de la participació activa dels alumnes.

L'activitat de cloenda és la presentació i joc del mapa interactiu.

La transferència del coneixement es garanteix amb la darrera activitat proposada, ja que utilitzen totes les destreses a més de la seva espontaneïtat, interacció i debat.