# EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 1r curs. Coneixement del medi natural, social i cultural (1),matemàtiques (2)

## Per què ens cauen les dents?

### Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

### Competència específica 1 a desenvolupar (1)

4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: STEM5, CPSSA1, CPSSA2, CPSSA3, CC3

### Criteris d'avaluació

4.2. Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada i equilibrada i sostenible, la higiene, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans i l'ús adequat de les tecnologies.

### Competència específica 2 a desenvolupar (1)

2. Plantejar i donar resposta a qüestions científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4

### Criteris d'avaluació

2.1. Mostrar curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims, formulant preguntes i realitzant prediccions.
2.3. Participar en experiments pautats o guiats, quan la recerca ho requereixi, utilitzant diferents tècniques senzilles d'indagació, emprant de manera segura instruments i registrant les observacions de forma clara.

### Competència específica 3 a desenvolupar (2)

6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4

### Criteris d'avaluació

6.2. Explicar, idees i processos matemàtics senzills, els passos seguits en la resolució d'un problema o els resultats matemàtics, de forma verbal o gràfica.

### Sabers bàsics (1)

-Procediments d'indagació adequats a les necessitats de la recerca.
- Foment de la curiositat i la iniciativa en la realització de les diferents recerques.
- Hàbits saludables relacionats amb el benestar físic de l'ésser humà: higiene, alimentació variada i equilibrada, per prevenir possibles malalties.
- Dispositius i recursos de l'entorn digital d'aprenentatge d'acord amb les necessitats del context educatiu.

### Sabers bàsics (2)

- Unitats convencionals (metre, quilo i litre) i no convencionals en situacions de la vida quotidiana.
-Procés de modelització de forma guiada (dibuixos, esquemes, diagrames, d'objectes manipulables, dramatitzacions...) en la comprensió i resolució de problemes de la vida quotidiana.

### Context o contextos

Escolar, personal i social.

### Dinàmiques de presa de consciència

Les situacions de la vida quotidiana, molt sovint són les que ofereixen més possibilitats de treballar l'entorn més proper, a partir de la curiositat dels infants, de la necessitat de saber i donar resposta

a les seves preguntes.
Aquesta situació d'aprenentatge, planteja justament això, aprofitar situacions reals per iniciar el desenvolupament d'un tema de coneixement.
Tot parteix d'un esdeveniment: la caiguda d'una dent.

## Instruccions i materials

- Muntar un racó de lectura amb els contes que anam presentant a l'aula: "La fada de les dents" El ratolí de les dents""T'has rentat bé les dents"...
- Altres fonts documentals (vídeos...).
- Elaborar les missions que els alumnes han de resoldre, per tal d'aconseguir unes pistes.
- Preparar les pistes per arribar a trobar els carnets.
- Tenir a disposició un espai a l'aula per recollir els aprenentatges a través d'un mapa mental i un gràfic amb el total de dents caigudes, de dents que tenen...de cada alumne.
- Preparar per a cada alumne un carnet "d'Expert en cura de les dents"

## Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

A l'aula de primer durant la jornada escolar a una alumna li cau una dent. S'engega una conversa a l'aula. Sorgeixen moltes preguntes. Arrel d'aquesta conversa, els alumnes rebran una carta de la "rateta" demanant ajuda per resoldre aquestes qüestions a través d'unes missions.

1- A través d'un correu electrònic arriba la petició d'ajuda als alumnes: carta de la rateta.
2- La carta de la rateta ens planteja unes preguntes que s'ha de resoldre, cada vegada que es resolen ens arriba una pista que ens durà al lloc on estan amagats els carnets d'Experts.
3- Escrivim a un lloc visible de l'aula les qüestions plantejades per la rateta i que coincideixen amb les dels alumnes a la conversa.
4- L'alumnat exposa les idees prèvies respecte a les preguntes que ens han plantejat:

- Per què cauen les dents?
- Quantes dents tenim?
- Per què s'embruten les dents?

5- A través de correu electrònic, arribaran a l'aula diferents Missions que els alumnes han d'anar resolent. En gran grup la mestra fa la lectura de les missions.
Estan preparades per a que siguin resoltes en petit grup, parelles o en gran grup. Les missions ens poden dur a fer: mirar les dents a un mirall, comparar amb la boca d'un adult, visita d'un expert...
6- Elaboram un àlbum d'aprenentatge individual on al final, a través de fotos fetes pel docent durant la tasca, l'alumne fa una descripció i conclusió on reflecteix el seu aprenentatge.

## Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

La tasca, amb una base de gamificació i investigació guiada afavoreix la participació activa de tot l'alumnat, que no és un element passiu, de manera constant amb la informació que rep fruit de les seves experiències amb el món que ens envolta va construint el seu coneixement, en aquesta SA a través de:
-Assemblea en gran grup on sorgeixen les preguntes que es desenvoluparan.
-En petits grups anam realitzant les propostes per resoldre els dubtes.
-Durant tot el procés l'alumne coneix el seu aprenentatge a través de refer les diferents hipòtesi que ha anat fent, en relació a les propostes.
-Cada alumne va elaborant el seu àlbum d'aprenentatge individual.

La interacció entre tots els membres del grup (alumnat i docents) és l'eina bàsica per tal resoldre problemes, descobrir estratègies per donar resposta i així elaborar nous aprenentatges, sempre de manera personalitzada i partint de cada un dels punts de partida individuals. Observar, manipular, experimentar és necessari en aquest cicle per tal de tractar qualsevol contingut de caire científic, així com la creació de sentit i vinculació amb la seva experiència personal.

## Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En el context d'aquest model d'avaluació, el docent acompanya, guia i qualifica aquells processos que consideri rellevants en aquesta situació d'aprenentatge:
-La contribució a la tasca en equip a través de preguntes, hipòtesi, propostes ...
-Les diferents tasques on es reflecteix el punt de partida i l'aprenentatge després de les investigacions i activitats fetes a l'aula.
-L'àlbum mostra les conclusions l'aprenentatge individual de cada infant.
- El desenvolupament de conductes positives vers hàbits correctes d'higiene i alimentació personal.