

Famílies, ho sabíeu?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

1. Deliberar i argumentar sobre problemes de caràcter ètic referits a si mateix i al seu entorn, buscant i analitzant informació fiable i generant una actitud reflexiva sobre aquest tema, per promoure l'autoconeixement i l'autonomia moral.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

Criteris d'avaluació

1.3 Generar una posició moral autònoma mitjançant l'exercici de la deliberació racional, l'ús de conceptes ètics i el diàleg respectuós amb uns altres, entorn de diferents valors i maneres de vida, així com a problemes relacionats amb l'ús responsable,

segur i crític de les xarxes i mitjans de comunicació, les conductes addictives, la prevenció de l'abús i l'assetjament escolar, i el respecte a la intimitat personal.

Competència específica 2 a desenvolupar (2)

6. Buscar, seleccionar i contrastar informació procedent de dues o més fonts, de forma planificada i amb el degut acompanyament, avaluant la seva fiabilitat i reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, per transformar-la en coneixement i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CC2, CE3.

Criteris d'avaluació

6.2 Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre algun tema d'interès personal o ecosocial, realitzat de manera acompanyada.

Sabers bàsics (1)

- El pensament crític i ètic.
- La naturalesa humana i la identitat personal. Igualtat i diferència entre les persones.
- La influència i l'ús crític i responsable dels mitjans i les xarxes de comunicació.
- Fonaments de la vida en societat. L'empatia amb la resta. Els afectes. La família. L'amistat i l'amor.
- La igualtat i la corresponsabilitat entre dones i homes.
- El respecte per les minories i les identitats culturals.

Sabers bàsics (2)

- Alfabetització mediàtica i informacional estratègies per a la recerca d'informació en diferents fonts documentals i amb diferents suports i formats. Reconeixement d'autoria Comparació, organització, valoració crítica i comunicació creativa de la informació. Ús progressivament autònom de la biblioteca digital i la biblioteca d'aula, així com dels recursos digitals de l'aula.

Context o contextos

Social, personal i escolar.

Dinàmiques de presa de consciència

Les entitats responsables de la formació dirigida a les famílies (AFA, Serveis Socials, dinamitzador/a cultural municipal,...) comuniquen al centre la dificultat que es troben a l'hora de fer arribar a les famílies temes importants que caldria tractar. Així doncs, sorgeix la proposta de que sigui el propi alumnat del centre el que, d'alguna manera, faci arribar aquesta informació/formació a les famílies. Xerrada amb un representant de l'entitat responsable de la formació de famílies per tal de comunicar aquesta inquietud a l'alumnat de 6è de primària. Es prepara una dinàmica en la que l'alumnat, a partir d'alguns suggeriments inicials, va aportant temàtiques que consideren important tractar amb les seves famílies. S'utilitza una dinàmica cooperativa anomenada "Grup nominal". Alguns exemples de temàtiques treballades serien: *la gestió de les emocions a la família, conviure amb la tecnologia a casa, diferents tipus*

de famílies, normes i límits (saber dir no), la gestió del dol, comunicació dins la família...

Instruccions i materials

Per desenvolupar aquesta situació d'aprenentatge necessitarem:

- Document de planificació i d'avaluació de la tasca per equips.
 - Dispositius digitals (tauletes, chromebooks...)
 - Diversitat de fonts documentals (biblioteca, experts, enllaços web...).
 - Tenir previst un espai al centre per donar a conèixer el projecte a la resta de la comunitat educativa.
 - Coneixement i ús de recursos per a la creació del material digital (Genially, Canva, Google slides...).
- És important cercar fonts d'informació variades per tal que puguin tenir diferents visions o perspectives i a més diferents suports. Així doncs s'han d'oferir enllaços a pàgines web, material documental de revistes, llibres de consulta, entrevistes amb experts, enquestes a les pròpies famílies per extreure informació de primera mà...

De la mateixa manera es proporcionarà material amb

diferents formats que puguin facilitar la comprensió per part de tot l'alumnat: documents escrits, àudios, vídeos, infografies, imatges...

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Fase 1: Sensibilització. Presentació del repte per part de l'entitat encarregada de la formació de famílies. Dinàmica del grup nominal per a la tria de temàtiques.

Fase 2: Aprenentatge:

Formació equips: Es creen tants d'equips com temàtiques es vulguin treballar, sempre tenint en compte que els grups han de ser de màxim 5 components. Es poden escollir diferents maneres de crear els grups: per coincidència en l'hora d'escollir temàtica, per afinitats, per sorteig, utilitzar els equips cooperatius estables de l'aula ...

Inici projecte: Presentació a l'alumnat del document de planificació en equip del projecte per tal que puguin establir els

objectius a treballar i els aprenentatges a assolir amb aquesta feina. En aquest document de planificació també hauran de fer una planificació del desenvolupament del projecte i del que treballaran a cada sessió. Per fer aquesta planificació comptaran amb l'ajuda d'un document aportat pel docent amb una timeline general de les actuacions a realitzar.

Treball idees prèvies:

L'alumnat de cada equip recull en el document de feina les idees i coneixements previs sobre la temàtica que els correspon treballar. Les idees s'organitzen, classifiquen, ordenen, associen, ... sobretot identificant aquelles en les quals tenen dubtes i que són susceptibles d'investigar més a fons.

Investigació: A partir de les idees prèvies es creen les bases d'orientació o aspectes a investigar. Cada equip fa la seva investigació a través dels enllaços d'internet proporcionats pel docent,

d'entrevistes amb experts, material documental, llibres, etc. per descobrir el màxim possible sobre la seva temàtica.

Presentació del resultat: Cada equip plasma la seva investigació en un document (podcast, vídeo o mural/infografia digital) per presentar-la a la resta d'equips. En aquesta fase es recolliran les aportacions dels companys de classe per millorar la tasca realitzada abans de fer-ne difusió a les famílies (coavaluació). Cada equip també fa una autoavaluació de la seva recerca, transformant les preguntes investigades en criteris d'avaluació que valoraran seguint una rúbrica.

Fase 3: Servei

Els productes finals elaborats serviran per fer arribar amb més eficiència informació important per a les famílies sobre la cria dels seus fills que pot contribuir en la millora de la relació pares/mares/fills.

Fase 4: Difusió

El vídeos, podcasts i infografies creades es presenten a l'entitat encarregada de la formació de les famílies per tal que en faci la difusió

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 6è curs. Educació en valors cívics i ètics (1), llengua catalana i literatura (2)



que consideri oportuna. També es presenta a l'AFA del centre i es prepara una presentació oficial convidant a totes les famílies de l'escola.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

L'alumnat des de l'inici participa activament en el procediment d'avaluació:

- En gran grup participen en la proposta i selecció de les temàtiques a treballar.
- Cada equip exposa les seves idees i coneixements previs sobre la temàtica que se'ls ha assignat.
- Cada equip estableix les bases d'orientació o preguntes que guiaran aquesta investigació.
- Durant tot el procés es fa un seguiment (coavaluació) de la seva tasca com equip, valorant aspectes com: organització, adequació de l'ús del temps, participació, resultat de la tasca o producte, satisfacció...
- En equip identifiquen els criteris d'avaluació (basats en les preguntes treballades) i en fan la

coavaluació en equip.

- Els companys de l'aula fan una coavaluació del producte final presentat pels altres equips i fan propostes de millora per a una versió definitiva.

La mestra acompanya i guia en el desenvolupament de la capacitat d'autoregulació de l'alumnat dins un context d'avaluació formadora, la qual cosa passa per:

- Compartir els objectius d'aprenentatge
- Oferir facilitadors quan es presenta un obstacle o dificultat per tal que es visqui com una oportunitat de millorar la proposta inicial.
- Fer bones preguntes per tal de generar un feedback amb l'alumnat amb l'objectiu d'afavorir el progrés individual de cadascun dels infants (personalització dels aprenentatges)
- Compartir els criteris d'avaluació.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

En el context d'aquest model d'avaluació, la mestra acompanya, guia i qualifica aquells processos

que consideri rellevants en aquesta situació d'aprenentatge. En aquest cas, es prioritza:

- La contribució individual a la tasca en equip.
- Els procediments de recerca, la gestió i la utilització de la informació.
- Els diferents documents de recerca i productes que es van elaborant.

Cada equip valora el seu producte o productes finals prenent com a referència les bases d'orientació establertes. La resta d'equips poden col·laborar coavaluant als companys i fent aportacions de millora.

La transferència del coneixement es produeix quan es comparteixen els productes finals amb l'AFA i amb l'entitat encarregada de la formació de les famílies.