

Ens podem orientar amb els números?

Competències específiques i criteris d'avaluació

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

5. Valorar diferents medis naturals i urbans com a contextos de pràctica motriu, interactuant-hi i comprenent la importància de la seva conservació des d'un enfocament sostenible, adoptant mesures de responsabilitat individual durant la pràctica de jocs i activitats físicoesportives, per realitzar una pràctica eficient i respectuosa amb l'entorn i participar en la seva cura i millora.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3.

Criteri d'avaluació

5.1. Desenvolupar una pràctica motriu segura en contextos naturals i urbans de caràcter terrestre o aquàtic, adequant les accions a l'anàlisi de cada situació i

aplicant mesures de conservació ambiental.

Competència específica 2 a desenvolupar (1)

3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.

Criteri d'avaluació

3.2. Respectar les normes consensuades a classe, així com les regles de joc i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, valorant l'aportació dels participants.

3.3. Desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació en participar en pràctiques motrius variades, resolent els conflictes individuals i col·lectius de manera dialògica i justa, mostrant un compromís actiu enfront dels estereotips, de les actuacions discriminatòries i qualsevol tipus de violència.

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

2. Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3.

Criteri d'avaluació

2.2. Obtenir possibles solucions d'un problema seguint alguna estratègia coneguda.

Sabers bàsics (1)

- Cura i preparació del material segons l'activitat a desenvolupar.
- Presa de decisions: distribució racional de l'esforç en situacions motrius individuals. Ubicació en l'espai en situacions cooperatives. Ubicació en l'espai i reubicació després de cada acció en situacions motrius de persecució i d'interacció amb un mòbil.
- Capacitats perceptives i motrius en contextos de pràctica: integració de l'esquema corporal, control tònic i postural i independència segmentària en situacions motrius. Definició de lateralitat. Coordinació dinàmica general i segmentària.
- Espais naturals en el context urbà: ús, gaudi segur i manteniment.

- Realització d'activitats físiques segures en el medi natural i urbà.

Sabers bàsics (2)

- Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals i fraccions.
- Estratègies de reconeixement de quines operacions simples (suma, resta, multiplicació, divisió com a repartiment i partició) són útils per

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 3r curs. Educació física(1) i matemàtiques(2)



resoldre situacions contextualitzades.

- Suma, resta, multiplicació i divisió de nombres naturals resoltes amb flexibilitat i sentit en situacions contextualitzades: estratègies i eines de resolució i propietats i ús de diferents materials manipulatius.

- Estratègies per realitzar la mesura amb instruments i unitats no convencionals (repetició d'una unitat, ús de quadrícules i materials manipulatius) i convencionals.

Context o contextos

Personal i escolar.

Dinàmiques de presa de consciència

Per començar aquesta proposta explicam als alumnes les relacions que hi ha entre els conceptes topogràfics i d'orientació amb molts conceptes matemàtics.

La dinàmica inicial consisteix en que cada alumne o grup d'alumnes té una targeta on han de fer una petita operació amb una sèrie de

passes a seguir; per exemple: avança 4 passes a la dreta i resta tres passes a l'esquerra. Pel seguiment de la dinàmica anoten al seu portafolis les diferents operacions realitzades, per començar són operacions simples, que aniran augmentant el grau de complexitat.

A la dinàmica inicial es presenta l'eina del portafolis, la qual ens acompanya al llarg del procés d'aprenentatge. El portafolis també és usat com a eina d'avaluació i autoavaluació per tal que els alumnes siguin conscients del seu aprenentatge i puguin autoregular-se. Aquest portafolis donat pel docent té les pautes a seguir i es va complementa entre els mestres d'educació física i el de matemàtiques per tal de reforçar els conceptes treballats d'ambdues àrees.

Instruccions i materials

Durant les primeres sessions es treballen els conceptes espacials i topogràfics a partir de jocs globals en gran grup o grups reduïts. Aquestes sessions van acompanyades del portafolis on els

alumnes apunten aquells conceptes que han après així com les diferents operacions que fan. A mesura que avança la proposta s'introdueixen altres tipus d'exercici com poden ser la interpretació de mapes o les curses d'orientació. Dins el portafolis hi ha tota la informació necessària i les tasques a realitzar. Al finalitzar cada sessió, en el mateix portafolis, duen a terme l'autoavaluació i la coavaluació de la feina en equip i dels seus aprenentatges mitjançant rúbriques.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Les primeres sessions tenen la mateixa estructura: a la part d'activació fem jocs per treballar amb operacions matemàtiques; a la part central es treballen els diferents conceptes espacials i d'orientació mitjançant el coneixement dels diferents elements que trobem en els plànols i a les curses d'orientació; per acabar, a la tornada a la calma

reflexionem sobre el que hem après.

A les següents sessions s'apliquen els coneixements adquirits en les primeres sessions per tal de realitzar la interpretació de plànols. En aquestes sessions es treballa mitjançant grups cooperatius i la metodologia de la coopedagogia motriu. Els alumnes tenen un plànol on hi ha indicat un circuit i han d'anar a cercar unes fites amb un número cada una. Quan els alumnes descobreixen aquest nombre ho apunten en el lloc indicat del seu portafolis. Una vegada acabat el recorregut i apuntades totes les fites trobades, dins el portafolis realitzen les operacions indicades.

Les darreres sessions s'aprofiten per fer curses d'orientació: al voltant de l'escola o sortida a un medi natural. En aquestes curses d'orientació els alumnes han de resoldre una situació matemàtica, les pistes trobades a les fites els ajudaran a resoldre l'enigma matemàtic.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA. 3r curs. Educació física(1) i matemàtiques(2)



Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Durant les primeres sessions el docent revisa el portafolis realitzat per cada alumne per tal de donar feedback sobre l'aprenentatge dels conceptes més teòrics i també sobre aquelles operacions matemàtiques realitzades de forma individual. A les darreres sessions es treballa de forma cooperativa amb el grup, per tant, el mestre realitza un feedback constant en el grup cooperatiu per tal que els alumnes puguin arribar a resoldre la situació matemàtica. Finalment es comprova que aquella situació matemàtica ha estat resolta de manera favorable.

El portafolis es revisa de forma continua per part dels mestres implicats en el seguiment d'aquesta situació d'aprenentatge per tal de guiar els alumnes en el seu aprenentatge.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

El mestre, mitjançant l'observació directa al llarg de les diferents sessions, realitza la rúbrica d'heteroavaluació.

Els alumnes prenen consciència dels aprenentatges mitjançant el portafolis que realitzen de forma diària així com també de les rúbriques que fan d'autoavaluació i coavaluació al portafolis.

Qualificació: mitjançant la rúbrica d'heteroavaluació, el portafolis dels alumnes, la rúbrica de coavaluació i autoavaluació.

La transferència dels coneixements adquirits s'apliquen al seu dia a dia. A la web del centre es presenten diferents recorreguts per l'entorn proper per tal que els alumnes en el seu temps lliure puguin realitzar-los amb la família o amistats.