

Com podem obrir la caixa?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

2. Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats físiques, perceptiu-motrius i coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, tot aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM1, CPSAA4, CPSAA5.

Criteri d'avaluació

2.1. Reconèixer la importància d'establir metes clares a l'hora de desenvolupar projectes motors de

caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, valorant la seva consecució a partir d'una anàlisi dels resultats obtinguts.
2.3. Descobrir, reconèixer i emprar els components qualitius i quantitatius de la motricitat de manera lúdica i integrada en diferents situacions i contextos, millorant progressivament el seu control i el seu domini corporal.

Competència específica 2 a desenvolupar

3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CC3.

Criteri d'avaluació

3.1. Identificar les emocions que es produeixen durant el joc, intentant gestionar-les i gaudint de l'activitat física.
3.3. Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de manera dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència.

Sabers bàsics

- Presa de decisions: adequació de les accions a les capacitats i limitacions personals en situacions motrius individuals. Coordinació d'accions amb companys en situacions cooperatives.
- Capacitats perceptives i motrius en context de pràctica: integració de l'esquema corporal; consciència corporal; lateralitat i la seva projecció en l'espai.
- Habilitats i destreses motrius bàsiques genèriques: locomotrius, no locomotrius i manipulatives.

- Habilitats socials: verbalització d'emocions derivades de la interacció en contextos motrius.
- Respecte de les regles de joc.

Context o contextos

Social i escolar.

Dinàmiques de presa de consciència

Es presenta als alumnes una història on xerra un personatge i conta que un altre personatge ha amagat una recompensa o premi dins una capsula, i si volen saber que hi ha dins, han de superar uns reptes i pujar uns nivells de cada habilitat, en total 6 habilitats.

S'explica el full de seguiment dels reptes superats, així com la forma de participació a cada repte i com es fa la mateixa autoavaluació del grup dins el mateix full.

Instruccions i materials

La classe es divideix en grups cooperatius els quals treballen les diferents habilitats/ materials. Cada grup té una sèrie de reptes amb el

material que li toca, aquests reptes poden ser: individuals, per parelles o tot el grup. Així com van superant els reptes mitjançant el full de seguiment són conscients que van pujant de nivell. Aquests nivells són novell, aprenent, avançat i expert.

Cada espai disposa del material preparat amb els seus corresponents reptes. Els espais que es treballen són cordes, pilotes, cercles, piques, xanques i fulls de diari. Amb aquests espais es treballen les diferents habilitats motrius bàsiques. També es treballa l'hàbit de tenir cura del material, l'ordre i així aprendre a ser responsables i autònoms. Alhora es fomenta la lectoescriptura mitjançant la lectura dels reptes amb l'ajuda dels membres del grup cooperatiu, així com amb la realització del full de seguiment. Amb l'execució dels reptes s'estableix un espai de diàleg per concretar quina és la millor forma de realitzar-los.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Cada sessió es treballa a un espai, on disposen del material específic per treballar l'habilitat motriu determinada a través dels reptes que llegiran entre els membres del grup. De forma autònoma seleccionen el repte que duen a terme (individual, parella o tot el grup), el practiquen fins a l'execució final. Una vegada el docent verifica que han superat el repte, anoten el número d'aquest repte al full de seguiment i passen al següent. Per a la realització dels reptes d'un espai el docent marca el temps màxim per a què cada grup es pugui autorregular. Si en acabar aquest període de temps han assolit com a mínim el nivell avançat se'ls hi entregará una pista per poder obrir la caixa on s'amaga el codi secret. Així com finalitzen els diferents reptes d'un material poden canviar d'espai, d'aquesta manera cada grup cooperatiu fan feina de forma autònoma i seguint el seu propi ritme. Quan tots els grups han passat pels diferents espais s'ajunten i intenten descobrir el codi per obrir la caixa. Aquest codi és un codi numèric per obrir un pany.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

El mestre durant les sessions acompanya cada grup en la realització dels reptes. La seva funció és verificar que aconseguixen els reptes i prèviament els fa preguntes perquè reflexionin sobre quina és la millor forma d'execució. Una vegada els alumnes superen els reptes, el mestre dona feedback als alumnes sobre la seva execució de l'habilitat motriu bàsica, a més d'oferir varietat de solucions per a l'execució i superació del repte. El mestre també va revisant el full de seguiment per comprovar que el van omplint de forma correcta.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

El mestre mitjançant l'observació directa al llarg de les diferents sessions realitza la rúbrica d'heteroavaluació.

Quan els grups cooperatius finalitzen els reptes de cada espai, valoren la feina feta en grup al full de seguiment mitjançant tres cares diferents en funció del seu treball.

Qualificació: mitjançant la rúbrica d'heteroavaluació i el full de seguiment.

Transferència del coneixement: utilització de les habilitats motrius bàsiques al dia a dia de la seva vida quotidiana i als futurs cursos escolars per treballar altres aspectes de l'àrea d'educació física.