



Si coneixes els tresors del teu entorn, serà més fàcil estimar-lo!

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

5. Adoptar un estil de vida sostenible i ecològicament i socialment responsable aplicant mesures de seguretat individuals i col·lectives en la pràctica físicoesportiva segons l'entorn i desenvolupant col·laborativament i cooperativa accions de servei a la comunitat vinculades a l'activitat física i a l'esport, per contribuir activament a la conservació del medi natural i urbà.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM5, CC4, CE1 i CE3.

Criteri d'avaluació

5.1. Participar en activitats físiques i esportives en entorns naturals

terrestres o aquàtics, gaudint de l'entorn de manera sostenible, minimitzant l'impacte ambiental que aquestes puguin produir, sent conscients de la seva petjada ecològica i desenvolupant actuacions intencionades dirigides a la conservació i millora de les condicions dels espais en els quals es desenvolupin.

5.2. Dissenyar i organitzar activitats físiques i esportives en el medi natural i urbà, assumint responsabilitats i aplicant normes de seguretat individuals i col·lectives.

Competència específica 2 a desenvolupar (2)

4. Identificar i analitzar els elements del paisatge i la seva articulació en sistemes complexos naturals, rurals i urbans, així com la seva evolució en el temps, interpretant les causes de les transformacions i valorant el grau d'equilibri existent en els diferents ecosistemes, per promoure la seva conservació, millora i ús sostenible.

Criteri d'avaluació

4.1. Identificar els elements de l'entorn i comprendre el seu funcionament com un sistema complex per mitjà de l'anàlisi multicausal de les seves relacions naturals i humanes, presents i passades, valorant el grau de conservació i d'equilibri dinàmic.

4.2. Idear i adoptar, quan sigui possible, comportaments i accions que contribueixin a la conservació i millora de l'entorn natural, rural i urbà, a través del respecte a tots els éssers vius, mostrant comportaments orientats a l'assoliment d'un desenvolupament sostenible d'aquests entorns, i defensant l'accés universal, just i equitatiu als recursos que ens ofereix el planeta.

Sabers bàsics (1)

-Consum responsable: ús sostenible i manteniment de recursos urbans i naturals per a la pràctica d'activitat física.

-Disseny i organització d'activitats físiques en el medi natural i urbà.

-Cura de l'entorn proper, com a servei a la comunitat, durant la pràctica d'activitat física en entorns naturals i urbans.

Sabers bàsics (2)

- Responsabilitat ecosocial. Compromís i acció davant els Objectius del Desenvolupament Sostenible. La joventut com a agent de canvi per al desenvolupament sostenible.

- Implicació en la defensa i protecció del medi ambient. Acció i posició davant l'emergència climàtica.

- El patrimoni com a bé i com a recurs. Posada en valor, difusió i gestió de la riquesa patrimonial.

Context o contextos

Social.

Dinàmiques de presa de consciència

Es realitza una lectura compartida breu damunt l'impacte i els efectes de l'ésser humà en el medi natural, així com també mesures de seguretat que s'han de tenir

ESO. 4t curs. Educació física (1) i Geografia i història (2)



presentes en el medi natural (es recullen unes conclusions finals amb post-it a un mural).

Instruccions i materials

L'alumnat disposa d'un portfoli on realitzarà la descripció de les tasques fetes i les conclusions a les quals s'ha arribat.

Farà una valoració del seu aprenentatge i del que ha après i del que pot millorar.

Utilitzar les TIC/TAC per a la recerca d'informació, per tractar-la i per difondre-la (bloc per publicar les tasques realitzades).

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

L'alumnat analitza el recull de les propostes o idees sorgides de la lectura compartida i es consensuen amb l'acompanyament del professorat.

Es realitzarà un treball cooperatiu fent 1-2-4 per treure un decàleg de mesures de seguretat que cal tenir

present en les sortides en el nostre entorn i de propostes per reduir els efectes i l'impacte de l'ésser humà en el medi natural.

Amb aquestes propostes s'elaborà un tríptic que es difondrà pels municipis propers i per les xarxes socials, així com a través de codis QR per donar a conèixer aspectes importants de les activitats en el medi natural.

Realització de tasques d'orientació utilitzant el mapa, la brúixola, la brúixola i el mapa després, i finalment aplicacions de mòbil per orientar-se, primer en espais petits i tancats (pavelló) i després en espais més grans i oberts coneguts (pistes exteriors), finalment es realitzarà espais oberts i naturals, complint que siguin espais controlats i acotats en tot moment.

Realització de tasques d'orientació en diferents espais per descobrir i conèixer el patrimoni cultural i paisatgístic del municipi i de l'entorn proper.

Localitzar diferents elements patrimonials i paisatgístics de

l'entorn.

Realització de tasques de conservació i millora en aquests espais visitats.

Difusió de les sortides realitzades i de les tasques realitzades (orientació en el medi natural i localització del patrimoni cultural i paisatgístic) i posar-ho a disposició dels habitants de la zona per poder gaudir i aprofitar l'entorn.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

En cada tasca realitzada el professorat realitza un acompanyament i un feedback que serveix per a la millora del seu propi procés d'ensenyament i aprenentatge, explicant les errades col·lectives més comunes i fent una interacció individual d'aquells aspectes a millorar. Seguiment de l'elaboració del tríptic (presentació quinzenal del seu estat i retroacció docent). Revisió de l'ús correcte de la brúixola, el mapa i les aplicacions

per part de l'alumnat ja sigui a l'escola, a les visites als municipis o en el medi natural.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Participació de l'alumnat en les dinàmiques de presa de consciència, grau d'elaboració i implicació i valoració del tríptic. Es duen a terme activitats d'autoavaluació i de coavaluació dins del grup cooperatiu en base als criteris i elements acordats a l'inici de l'activitat amb els alumnes, tot tenint en compte la contribució de cada un dins de les seves capacitats amb la finalitat de desenvolupar-les al màxim.

Participació de l'alumnat en les activitats previstes d'orientació i grau de competència en funció d'una rúbrica consensuada a l'inici de les pràctiques.

Compliment de les mesures acordades en el tríptic
Valoració del portfoli.

Grau de coneixement dels elements

ESO. 4t curs. Educació física (1) i Geografia i història (2)



patrimonials i paisatgístics de l'entorn.

Valoració i difusió del tríptic a través de les xarxes socials i codis QR, on trobaran informació, rutes de senderisme i elements patrimonials i paisatgístics de la zona.