

L'ús de les TIC ens fa millors persones?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Inquirir i investigar tot el que fa referència a la identitat humana i a qüestions ètiques relatives al propi projecte vital, analitzant críticament informació fiable i generant una actitud reflexiva sobre aquest tema, per promoure l'autoconeixement i l'elaboració de plantejaments i judicis morals de manera autònoma i raonada.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CPSAA1, CC1, CC2, CC3.

Criteri d'avaluació

1.3. Desenvolupar i demostrar autonomia moral a través de la pràctica de la deliberació racional, l'ús de conceptes ètics i el diàleg respectuós amb els altres, a l'entorn de diferents valors, de diferents maneres de vida, de diferents

problemes relacionats amb l'exercici dels drets individuals, de l'ús responsable i segur de les xarxes, de les conductes addictives i de l'assetjament escolar.

Competència específica 2 a desenvolupar

2. Actuar i interactuar d'acord amb normes i valors cívics i ètics, a partir del reconeixement fonamentat de la seva importància per tal de regular la vida comunitària i la seva aplicació efectiva i justificada en diferents contextos, per promoure una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL5, CD3, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1

Criteri d'avaluació

2.3. Contribuir a generar un compromís actiu amb el bé comú a través de l'anàlisi i la presa raonada i dialogant de posició entorn de qüestions ètiques d'actualitat com la lluita contra la desigualtat i la pobresa, el dret al treball, la salut,

l'educació i la justícia, així com sobre els fins i límits ètics de la recerca científica.

Competència específica 3 a desenvolupar

4. Mostrar una adequada estima de si mateix i de l'entorn, reconeixent i valorant les emocions propis i els sentiments propis i aliens, per a l'assoliment d'una actitud empàtica i acurada respecte als altres i a la naturalesa

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC1, CC3, CCEC3.

Criteri d'avaluació

4.1. Desenvolupar una actitud de gestió equilibrada de les emocions, d'estima i cura de si mateix i dels altres, identificant, analitzant i expressant de manera assertiva les pròpies emocions i sentiments, i reconeixent i valorant els dels altres en diferents contextos i entorn d'activitats creatives i de reflexió individual o dialogada sobre qüestions ètiques i cíviques.

Sabers bàsics

La recerca ètica i la resolució de problemes complexos.

El pensament crític i filosòfic.

La naturalesa humana i la identitat personal. Dignitat, llibertat i moralitat.

L'educació de les emocions i els sentiments. L'autoestima personal. La igualtat i el respecte mutu en les relacions amb altres persones.

El problema de la desinformació. La protecció de dades i el dret a la intimitat. El ciberassetjament i les situacions de violència a les xarxes.

Les conductes addictives.

Les virtuts del diàleg i les normes d'argumentació. La resolució pacífica de conflictes. L'empatia amb els altres.

Context o contextos

Personal i social.

Dinàmiques de presa de consciència

El professor informa sobre què és el Grooming, i projecta en la pantalla de l'aula diferents notícies que han tingut lloc al respecte així com les

conseqüències psicològiques traumàtiques que pateixen les víctimes. També projecta notícies diverses sobre Hackers que han actuat a a twitter i a altres xarxes socials.

Un cop presentada la temàtica demana al grup-classe quantes hores setmanals està cadascú davant la pantalla, si han patit ciberassetjament o si saben d'algú que n'hagi patit. Aleshores es planteja: com podem fer servir les tecnologies digitals de manera saludable, sense fer mal i sense fer-nos mal? És ètic digitalitzar el maltracte? Hi ha solució? Què es pot fer des de l'aula, al respecte?

Recursos i materials

Recursos que es poden projectar a l'aula que es triaran segons el perfil dels alumnes a fi de promoure el debat i la reflexió ètica sobre la problemàtica:

-Sobre Ciberassetjament: TV3 a la carta. Cercar el programa ClubSuper 3, «Lucas etc» (capítol 47: Ciberassetjament).

-Sobre el Big Data: TV3 a la carta. Programa 30 minuts: «Tot el que sabem de tu».

-Sobre educació i ús de les tecnologies digitals i xarxes: <http://www.ciberexperto.org/>

Es necessita accés a internet, ordinador a l'aula, pissarra digital, projector i una càmera per gravar el producte final.

Descripció i planificació de les tasques. Tipus i característiques del producte dels productes obtinguts

-Grup/classe: a la pissarra de l'aula s'enregistren totes les aportacions individuals de tot el grup/classe d'una pluja d'idees on apareixen pros i contres de les tecnologies digitals en el món actual. Al final, queda enregistrat allò que es considera adient per a tothom de manera consensuada.

- Petits grups: es distribueixen o reparteixen els aspectes enregistrats, tant de pros com de contres, i se'n debat en el petit grup la seva importància, com operen i per què. Un cop fet el recull i el debat, cada petit grup investigarà i es documentarà amb cura per aprofundir sobre aspectes positius de l'ús de les noves tecnologies, el

progrés que suposen i també per resoldre problemàtiques i les possibles solucions i prevencions.

-Es fa una posada en comú de tot plegat a nivell de tot el grup/classe i tots els petits grups aporten les conclusions a les quals han arribat.

-El producte final serà enregistrar un documental breu on participa tothom d'alguna manera, ja sigui en el guió, en els aspectes tècnics o en l'escenificació. El documental mostra les conclusions a les quals s'ha arribat per part del grup en relació a com potenciar l'ús de les tecnologies digitals i xarxes socials sense vulnerar els drets humans, sense crear addiccions i potenciant allò bo que d'alguna manera proporciona el progrés. El documental o producte final vol respondre a la pregunta: l'ús de les noves tecnologies digitals, ens fa millors persones?

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de les tasques

- Debats/pluja d'idees: els alumnes han de distingir, amb l'ajuda del

professorat, entre opinions, fal·làcies i arguments propis i dels companys, valorant les idees argumentades, el respecte i torn de paraula. El professor guia sense envair la tasca i aporta criteri per potenciar la reflexió ètica coherent.

- En el quadern, cada alumne registra les idees exposades per part de tot el grup/classe en la pluja d'idees i en la posta comú final. El professor aporta criteri per potenciar la reflexió cívica a l'hora de consensuar quines idees aportades pel grup són més rellevants a nivell ètic.

- Producte final: els alumnes organitzen la distribució i atribució de tasques per realitzar el documental. Aquestes, com la seva consecució, seran enregistrades i valorades pels mateixos companys sota la supervisió del professorat.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

L'avaluació final es fa amb una rúbrica compartida, (coavaluació) on es valora la recerca de dades, la capacitat argumentativa, l'actitud respectuosa, dialogant i tolerant.

ESO. 4t curs. Educació en valors cívics i ètics



Aquesta situació d'aprenentatge
permet transferències de
coneixements amb matèries
lingüístiques, emprenedoria,
digitalització, tecnologia, geografia,
ciències socials i història.