

L'erupció volcànica de La Palma, i si et passés a tu?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència 1 a desenvolupar

2. Indagar, argumentar i elaborar productes propis sobre problemes geogràfics, històrics i socials que resultin rellevants actualment, des del local al global, per a desenvolupar un pensament crític, respectuós amb les diferències, que contribueixi a la construcció de la pròpia identitat i a enriquir el patrimoni comú.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL1, CCL2, CD2, CC1, CC3, CE3, CCEC3.

Criteri d'avaluació

2.1. Identificar, valorar i mostrar interès pels principals problemes que afecten la societat, adoptant una posició crítica i proactiva cap a aquests.

2.3. Incorporar i utilitzar adequadament termes, conceptes i esdeveniments relacionats amb la

geografia, la història i altres disciplines de les ciències socials, a través d'intervencions orals, textos escrits i altres productes, mostrant plantejaments originals i propostes creatives.

Competència 2 a desenvolupar

4. Identificar i analitzar els elements del paisatge i la seva articulació en sistemes complexos naturals, rurals i urbans, així com la seva evolució en el temps, interpretant les causes de les transformacions i valorant el grau d'equilibri existent en els diferents ecosistemes, per a promoure la seva conservació, millora i ús sostenible.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CPSAA2, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1.

Criteri d'avaluació

4.1. Interpretar l'entorn des d'una perspectiva sistèmica i integradora, a través del concepte de paisatge, identificant els seus principals elements i les interrelacions existents.

Sabers bàsics

Biodiversitat, pel que fa al tractament de les formes i processos de modificació de la superfície terrestre.
Solidaritat, empatia i accions de suport a col·lectius en situacions de pobresa, vulnerabilitat i exclusió social.

Context o contextos

Educatiu i social

Dinàmiques de presa de consciència

L'activitat s'inicia amb la pregunta: què te n'enduries si haguessis d'anar-te'n de casa teva? Els alumnes es posen en la pell dels habitants què han patit els efectes de l'erupció del volcà. Aquesta activitat és el punt de partida de la investigació que els permetrà aprendre el funcionament dels processos naturals de la Terra, les conseqüències econòmiques i socials d'aquesta situació i com els efectes de determinats fenòmens naturals són diferents depenent del lloc on es produeixen. Els alumnes s'inicien en el procés de recerca d'informació en haver d'aprendre a

extreure, seleccionar, ordenar i relacionar idees que els hi serviran per elaborar la seva investigació. Es tracta d'elaborar preguntes productives a partir de la informació de consulta. El tractament d'aquest cas es pot extrapolar a altres situacions com inundacions o terratrèmols.

Instruccions i material

Presentació amb les instruccions què ha de seguir l'alumnat per dur a terme la tasca de manera autònoma amb enllaços a les fonts de consulta.

Ordinador amb accés a internet.

Base d'orientació per a l'elaboració de les respostes.

Document guia amb les passes a seguir per respondre correctament a les preguntes.

Rúbrica de coavaluació de la tasca.
Rúbrica de qualificació final.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Tasca individual: Els alumnes investiguen varies preguntes-repte,

amb diferents nivells de complexitat per tal d'atendre a la diversitat, amb l'ajut de recursos prèviament seleccionats pel docent:

informatius, notícies premsa... i un document que els ajuda a extreure les idees principals, seleccionar-les, ordenar-les i relacionar-les per tal de respondre les preguntes-repte que mobilitzen els coneixements previs dels alumnes sobre vulcanisme.

Grup d'experts (els alumnes que han treballat les mateixes preguntes-repte), posen en comú la informació obtinguda. Amb la informació compartida cadascú millora la seva pregunta-repte i prepara l'exposició de les preguntes al seu equip col·laboratiu.

Equip col·laboratiu. L'alumnat s'agrupa amb el seu equip i exposa les preguntes-repte amb el suport del material d'on ha extret la informació. La resta de l'equip ha de verificar si la informació que proporciona és correcta.

Coavaluació de la tasca: l'equip, comprova i verifica la informació i proporciona pautes de millora de la feina. Han d'emplenar la rúbrica "Què ha fet bé?", "Què ha de millorar?"

L'alumne millora la tasca a partir de la coavaluació del seu equip.

Reflexió final en equip col·laboratiu de les qüestions: El govern ha de pagar una casa nova als que l'han perduda o només ha de reconstruir les carreteres, escoles, poliesportius i edificis públics? Què hauria passat si aquesta erupció hagués passat a un país pobre? I si et passés a tu? Seguidament s'obri un debat en gran grup.

Producte final: Cada equip fa arribar una mostra de suport i de solidaritat a un centre educatiu afectat per l'erupció del volcà Cumbre Vieja a La Palma, escollint el format del seu missatge: correu, correu electrònic, podcast o enregistrament vídeo.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Avaluació Formativa: seguiment i observació del procés de recerca de la informació, elaboració i explicació de la pregunta.. Retorns orals per part del docent durant el procés per tal que els alumnes millorin la tasca.

Supervisió a l'aula del document de coavaluació que disposa cada alumne.

Autoavaluació amb la base d'orientació. Coavaluació.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

El procediment d'avaluació final consisteix en la valoració de les respostes individuals de cada membre i la seva millora a partir de la coavaluació de l'equip i de les propostes de millora rebudes per part del docent durant el procés.

La qualificació final s'obté a partir dels 4 nivells d'assoliment descrits a la rúbrica de qualificació final.

La transferència del coneixement es realitza a través dels missatges de solidaritat enviats pels alumnes als centres afectats per la catàstrofe. Aquests missatges en format divers: carta, dibuix, podcast, vídeo...

Aquesta transferència pot anar més enllà i organitzar al centre la recollida de material de primera necessitat o contactar amb

plataformes o associacions que organitzin recollida d'ajuda.