

Què fan les empreses i les entitats de la nostra societat per assolir els ODS?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència 1 a desenvolupar

6. Utilitzar el concepte d'economia circular per a proposar mesures de consum responsable, estalvi personal i eficiència domèstica, valorant les conseqüències positives sobre l'entorn local, regional i global, sent conscient dels reptes als quals s'enfronta la transició verda quant a noves relacions de treball, lluita contra la pobresa i desigualtat i combat de les bretxes de gènere, coneixent els drets de les persones consumidores i treballadores dins del marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i de les actuacions de les polítiques públiques nacionals i internacionals, sense perdre de vista les aportacions de l'administració regional. Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida:

CCL1, CCL2, CCL3, CP2, STEM4, CD1, CPSAA2, CPSAA5, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1.

Criteris d'avaluació

6.3. Estudiar els drets de les persones consumidores i treballadores, analitzant les diferents institucions que s'encarreguen de la seva defensa a la nostra comunitat autònoma, coneixent la relació causal consum-treball a fi d'avançar cap a models sostenibles que eliminin les bretxes salarials.

6.4. Comprendre els Objectius de Desenvolupament Sostenible i valorar la seva importància en el futur desenvolupament de l'economia i la societat, analitzant les actuacions que s'estan duent a terme en la nostra comunitat autònoma en nom de la seva consecució i compliment.

Sabers bàsics vinculats

– Treball i sostenibilitat: cap a una economia justa. Noves relacions de treball. Drets dels treballadors. Igualtat i brexa salarial.

– Polítiques públiques i objectius de desenvolupament sostenible.

Reptes i fites de la nostra comunitat en aquesta matèria.

Context de desenvolupament

Social i professional

Dinàmiques de presa de consciència

Es proposa presentar aquesta situació d'aprenentatge mitjançant la visualització d'un vídeo de la pàgina de la ONU [Los Objetivos de Desarrollo Sostenible - qué son y cómo alcanzarlos](#) on s'explica què són i com aconseguir els Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) i posteriorment es navega per la web de [l'ONU](#) per així saber, quina informació proporciona i com està organitzada. Aquesta és la base de tota la feina que aniran realitzant els alumnes durant la seqüenciació didàctica, per tant, és important que es faci un bon estudi i comprensió dels ODS per aconseguir el producte final, que està enfocat a l'anàlisi de la realitat de l'entorn envers aquests objectius.

El procediment d'avaluació té en compte totes les activitats

realitzades. En una primera part han de realitzar una presentació oral en petits grups, a una segona part es realitza un treball individual i finalment es torna als grups inicials per realitzar i donar a conèixer el producte final obtingut. Això fa que pugui haver tant una avaluació per part dels professors com per part dels alumnes (coavaluació).

Es fan públiques i consensuen les següents rúbriques:

- Rúbrica per la valoració de la recerca i el tractament de la informació.
- Rúbrica per la presentació oral.

Instruccions i material

Els alumnes han de disposar d'un ordinador amb connexió a internet i una suite ofimàtica (elaboració de presentacions i processador de textos).

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Després de la dinàmica d'iniciació, els alumnes es divideixen en petits

grups cooperatius per preparar una presentació d'un o dos ODS, depenent del seu nombre. Cada petit grup presenta els ODS a la resta del grup, mentre la resta del grup ha prendre notes mitjançant un document guia proporcionat pel professor, per després poder contestar un formulari de Google sobre el tema de forma individual. A continuació, una vegada tots saben que són els ODS s'analitza un d'ells amb aprofundiment. Elegim l'ODS 8 Treball decent i creixement econòmic. El professor prepara un document guia perquè l'alumnat cerqui una sèrie de dades relacionades amb el mercat de treball. Les dades les poden trobar a la pàgina de l'Institut nacional d'estadística o al IBESTAT. En segon lloc es comparen les dades amb les metes marcades per l'ODS 8 i finalment es fa una valoració de l'evolució del compliment de les metes i es realitza un debat a classe de les possibles causes. El tercer i darrer repte d'aquesta situació d'aprenentatge és relacionar els ODS amb l'entorn. S'analitzen les activitats que realitzen les diferents entitats o empreses de l'entorn i què estan fent per contribuir a

aconseguir les metes dels diferents ODS. Per exemple: a una zona costera, què fan els hotels per contribuir a millorar el nostre futur? Per poder realitzar aquest repte i aconseguir el producte final, els petits grups, han d'elegir quines entitats o empreses investigaran d'un llistat que proporcionarà el professorat. Per acabar, els petits grups presenten la informació que s'ha trobat a la resta del grup.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió

Fase d'iniciació i coneixements previs: l'observació directa i les valoracions d'aquesta part aniran encaminats a que l'alumnat desenvolupi adequadament les destreses per al tractament i representació de la informació apresada. Fase de producció: la retroacció, revisió i supervisió en aquesta etapa ha de garantir que l'alumnat s'involucri en la feina grupal i organitzi bé la informació. Finalment, també es supervisa que es faci un bon seguiment de les instruccions que va donant el professorat.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Una vegada presentat al professora el treball en petit grup, i al mateix temps que s'avança en la seqüenciació didàctica de la situació d'aprenentatge, l'alumnat del grup ha de fer una petita presentació oral a la resta de la classe on s'expliquin les activitats que realitzen les empreses i entitats de l'entorn per contribuir a aconseguir els ODS amb dades contrastades.

Avaluació final.

- Rúbrica per la valoració de la recerca i el tractament de la informació: l'emplena el professor de l'assignatura.

- Rúbrica per la presentació oral: l'emplena el professor i de la resta de l'alumnat del grup (coavaluació). Qualificació: els criteris d'avaluació que tracta la situació d'aprenentatge es valoren amb la informació obtinguda tant de les activitats de comprovació (com per exemple el formulari de Google o la implicació al debat) com els resultats de les rúbriques de l'avaluació final.

Difusió del treball: una vegada avaluat i qualificat el producte final en petits grups es demana al professor de biologia i geologia si poden dedicar 10 min d'una de les seves classes a que un representant de cada grup expliqui a la resta del grup que no està matriculat a l'assignatura, les conclusions a les que han arribat, és a dir, què són els ODS i què fan les empreses i les entitats del seu entorn per aconseguir-los.