

Com defenses la salubritat de la ciutat, davant d'un episodi d'epidèmia?

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre el marc geogràfic i les principals etapes de la història de Grècia i Roma, usant críticament fonts històriques i geogràfiques, per adquirir coneixements, elaborar i expressar respostes en diversos formats.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil sortida: CCL1, CCL2, CCL3, CC1, STEM4, CD1, CD2, CPSAA5.

Criteri d'avaluació

1.3 Elaborar treballs individuals o en grup, mitjançant la recerca, selecció i tractament de la informació sobre els indrets que habitaven els pobles preromans a Hispània i com es va modificar l'àmbit territorial de l'imperi amb la romanització.

Competència específica 2 a desenvolupar

2. Valorar el paper de la civilització grecollatina a l'origen de la identitat europea, analitzant críticament la seva pervivència en diferents aspectes de la societat actual per poder valorar el seu llegat cultural, artístic i social.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, CD1, CD2, STEM4, STEM5, CPSAA1, CPSAA5, CPSAA6, CPSAA7, CC1, CC2, CC3, CC4, CE3, CCEC1, CCEC2, CCEC6.

Criteri d'avaluació

2.1. Determinar les característiques de les principals formes d'organització política d'Atenes versus Esparta i a Roma, establint semblances i diferències entre elles i comparant de forma crítica les formes de govern (democràcia, tirania, monarquia, república) de l'antiguitat amb les actuals i adquirir consciència del que suposa ser ciutadà europeu en una societat lliure i democràtica.

Sabers bàsics

Aspectes geogràfics i històrics de l'antiga Grècia i de Roma: principals etapes de la història i expansió de l'imperi romà i el procés de romanització.

Organització política i social de Grècia i Roma i la seva influència en la societat actual.

Les desigualtats socials a Grècia i Roma: evolució de l'adquisició de la ciutadania i la condició d'esclau: avenços i resistències.

El paper familiar i social de la dona al món antic i la seva evolució. Dones rellevants de l'antiguitat. Espais i activitats de treball i d'oci al món antic.

Context o contextos

Personal, social i professional.

Dinàmiques de presa de consciència

A la teva ciutat s'ha produït un episodi d'epidèmia. Un inspector vingut de Roma hi arriba per avaluar la situació. Els edils de la ciutat es reuneixen davant la

vinguda imminent d'una inspecció de sanitat procedent de Roma. S'ha de fer una anàlisi de mesures i condicions higièniques de la població, tot establint mesures concretes i dissenyant un pla per millorar la vida dels ciutadans i ciutadanes.

Factors a analitzar:

Canalitzacions d'aigua de què disposa la ciutat.

Edificis públics per a la higiene: termes.

Estat de les clavegueres i desaigües.

Costums dels ciutadans sobre higiene.

Valoració de la medicina i avenços en aquesta professió.

L'objectiu final és fer un retrat de la higiene de la població i proposar mesures a l'assemblea per millorar les condicions i aturar l'epidèmia que s'ha escampat per la ciutat.

Cada fase del projecte serà supervisada i avaluada individualment i en grup mitjançant la revisió del dossier, les rúbriques previstes i el producte final.

L'alumnat ha de conèixer les condicions higièniques d'una ciutat d'època romana, l'estat de la medicina a l'antiguitat, l'estructura

ESO. 2n o 3r curs. Cultura clàssica



d'edificis com les termes i la relació que hi sol haver entre higiene i classes socials.

Instruccions i materials

-Recorregut virtual per la ciutat de Pompeia, com a exemple d'estructura urbana, parant esment a la canalització i arribada de l'aigua als usuaris.

-Recorregut per unes termes romanes com a centre d'higiene i també de vida social.

Es pot consultar:

https://domusbaebia.com/PDF/TABELLA_XI_CAST.pdf

-Costums higiènics dels romans (banys, latrines, clavegueres...).

-Diferències de condicions segons el tipus de vivenda (*domus*, *insula*, *villa*) i, per tant, de classe social.

-Principals figures de la medicina a l'antiguitat i avenços que hi introdueixen (es pot consultar el jurament hipocràtic o textos de Galè).

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

CONTEXTUALITZACIÓ / FASE INDIVIDUAL

-Indagar, usant distints tipus de fonts, les condicions higièniques d'una ciutat romana.

-Fer plànols i esquemes d'una ciutat, d'una casa i d'unes termes.

-Cercar figures importants en la medicina d'època antiga i resumir els avenços més importants assolits.

FASE INICIAL / PETIT GRUP (tres o quatre alumnes)

-Posada en comú de la informació recollida.

-Ordenació del material i classificació dels distints aspectes investigats.

-Elaboració d'un dossier amb tota la informació classificada i ordenada.

FASE INTERMÈDIA / PETIT GRUP

-Confeccionar el retrat higiènic de la ciutat.

-Establir mesures per a la millora de la higiene: nous edificis, consells a la ciutadania, maneres de fer arribar aquests consells (anuncis mitjançant heralds, cartelleria, teatre...), invertir en medicina...

FASE FINAL /PETIT GRUP

-Elaboració de l'informe final per a la inspecció romana.

-Confecció del material informatiu i pedagògic destinat a la població.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

El professor, mitjançant rúbriques que s'han pactat amb els alumnes, farà el seguiment de cadascuna de les fases del procés.

L'alumnat disposarà també de rúbriques per fer una autoavaluació i coavaluació de cadascuna de les fases.

Els informes finals seran avaluats pels altres petits grups, convertits en inspectors de la capital romana.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

L'avaluació final tindrà en compte tant el resultat obtingut, com el mateix procés realitzat. Es valorarà l'aprofundiment en els aspectes socials que determinen les condicions de vida de les persones i els rols masculins i femenins en la distribució de tasques domèstiques i civils.

Els dossiers, rúbriques i documents elaborats seran la base de l'avaluació, així com el debat dut a terme en cada moment, la capacitat de treball en equip i la proposta de solucions viables i efectives.

Aquesta situació d'aprenentatge permet transferències de coneixements amb:

Biologia: pel que suposen els avenços en medicina al llarg de la història i la importància de la higiene en la millora de la qualitat de vida de la societat.

Geografia i història: per l'anàlisi dels canvis produïts en l'estructura de les ciutats al món occidental i la relació entre la fragmentació social i la salut dels ciutadans.

Educació física: per la importància de l'activitat física en la salut individual i col·lectiva i per l'educació en la higiene i costums saludables.