Històries de vida

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats

Competència específica 1 a desenvolupar

1. Buscar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes rellevants del present i del passat, usant críticament fonts històriques i geogràfiques, per adquirir coneixements, elaborar i expressar continguts en diversos formats.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CD2, CC1.

Criteri d'avaluació

1.1. Elaborar, expressar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, taules informatives i altres tipus de format mitjançant el desenvolupament d'estratègies de cerca, selecció i tractament d'informació relatives a processos i esdeveniments rellevants del present i del passat.

Competència específica 2 a desenvolupar

3. Conèixer els principals desafiaments als quals s'han enfrontat diferents societats al llarg del temps, identificant les causes i conseqüències dels canvis produïts i els problemes als quals s'enfronten en l'actualitat, mitjançant el desenvolupament de projectes de recerca i l'ús de fonts fiables, per realitzar propostes que contribueixin al desenvolupament sostenible.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM3, STEM4, STEM5, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC1.

Criteri d'avaluació

3.1. Adquirir i construir coneixement rellevant del món actual i de la història, a través de processos inductius, la recerca i el treball per projectes, reptes o problemes, mitjançant l'elaboració de productes que reflecteixin la comprensió dels fenòmens i problemes abordats.

Competència específica 3 a desenvolupar

8. Prendre consciència del paper dels cicles demogràfics, el cicle vital, les formes de vida i les relacions intergeneracionals i de dependència en la societat actual i la seva evolució al llarg del temps, analitzant-les de manera crítica, per promoure alternatives saludables, sostenibles, enriquidores i respectuoses amb la dignitat humana i el compromís amb la societat i l'entorn.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del Perfil de sortida: STEM5, CD4, CPSAA2, CPSAA5, CC1, CC2, CC3.

Criteri d'avaluació

8.1. Conèixer i interpretar els comportaments demogràfics de la població, els canvis que ha experimentat i els seus cicles, identificant i analitzant els principals problemes i reptes als quals ens enfrontem en el món i a Espanya i a les Illes Balears.

Sabers bàsics

Desafiaments demogràfics en el món actual. Causalitat i comparació en l'estudi de la diversitat social i cultural i de les estructures demogràfiques en diferents escales (local, regional, nacional, europea i planetària).
Mètodes de recerca per a la construcció del coneixement de la Geografia i la Història. Metodologies del pensament geogràfic i del pensament històric.
La transformació humana del territori i la distribució desigual dels recursos i del treball. Evolució dels sistemes econòmics, dels cicles demogràfics, de les maneres de vida i dels models d'organització social. La lluita per la supervivència i l'estatus social des de la Prehistòria i l'Antiguitat fins a l'Edat Moderna.

Context o contextos

Personal i social.

ESO. 2n curs. Geografia i història

Dinàmiques de presa de consciència

Possibilitats activitat inicial.

Anàlisi de dues imatges contrastades: una de les migracions de principis del segle XX i l'altra de qualsevol de les crisis actuals. Estratègia de pensament. Contrastar.

Visionat de la notícia de l'arribada de la pastera a Formentera el 2-1-22 Rutina de pensament: Veig, penso em demano.

Un cop explicat l'objectiu de la tasca, es comparteix amb els alumnes la rúbrica de qualificació del producte final i s'elabora conjuntament una base d'orientació per facilitar l'autorregulació del procés de feina.

Instruccions i materials

Instruccions projecte. Presentació amb les instruccions que ha de seguir l'alumne per dur a terme la seva tasca de manera autònoma amb enllaços a les fonts de consulta.

Base d'orientació i rúbrica que s'ha consensuat prèviament amb l'alumnat un cop explicades les instruccions i els objectius del treball.

Exemple d'història de vida per analitzar.

Documentació bàsica sobre les migracions.

Accés al site comú on es penjaran totes les històries de vida.

Instruccions bàsiques per a la construcció de la història de vida al Google sites comú.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

El projecte pretén que els alumnes coneguin de primera mà protagonistes dels moviments migratoris a Espanya.

El treball es realitzarà en parella. Es podrà triar entre dues opcions:

1.- Triar un familiar proper que hagi estat protagonista directe d'una migració.

2.- Triar un company nouvingut al seu centre.

Comencem coneixent un exemple d'història de vida que ens permet deduir quin tipus de preguntes hauríem de fer per obtenir un bon relat sobre l'experiència d'una persona emigrada. Els alumnes han de deduir què es va demanar a aquella persona per obtenir la informació que apareix a la història de vida.

Després elaboren la seva bateria de preguntes que faran a la persona triada. Revisió conjunta amb el docent i millora de les preguntes.

Realització de la trobada amb la persona triada i redacció de l'esborrany de la història de vida.

Revisió per part del professor de l'esborrany, avaluació formativa personalitzada i per escrit del docent.

Millora a partir dels suggeriments i comentaris del docent.

Amb la versió final, se dona format a la història de vida al sites comú.

Procediment de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de tasca o tasques

L'acompanyament del professor durant la realització dels diferents apartats del projecte ha de ser continu. L'alumne s'ha de guiar amb la base d'orientació. Revisió de cada apartat un cop finalitzat per poder suggerir millores abans de la presentació definitiva. Millores realitzades.

L'autoavaluació de l'alumne emprant la rúbrica acordada.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Avaluació formativa: Valoració del procés de treball, les correccions i millores incorporades a la història de vida. Qualificació: història de vida creada al sites comú. Transferència: s'envia una còpia de la història de vida a cada protagonista. Aquesta tasca pot connectar amb l'estudi i tractament de les crisis migratòries actuals.

cc BY NC SA