Feim de paleontòlegs?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència 1 a desenvolupar

1.Entendre la importància dels hàbits saludables i sostenibles basant-se en els sabers científics per adoptar-los i promoure'ls al seu entorn.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1,CP1, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC2, CCEC1.

Criteri d'avaluació

1.1 Proposar i adoptar hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes basant-se amb els coneixements adquirits i la informació disponibles.

1.2 Proposar i adoptar hàbits saludables analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes (alimentació, higiene, postura corporal, activitat física...), amb una actitud crítica, basant-se amb els coneixements adquirits.

1.3 Interpretar el paisatge analitzant els seus elements i reflexionant sobre l'impacte ambiental i els riscos naturals derivats de les accions humanes.

Competència 3 a desenvolupar

3. Cercar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes rellevants del nostre entorn que impliquin una necessitat d'intervenció, usant fonts diverses per adquirir coneixements per elaborar i expressar respostes en diversos formats.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CD1, STEM3, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC2, CC3.

Criteri d'avaluació

3.1 Elaborar i expressar continguts propis en diferents formats mitjançant la recerca i la selecció.

3.2 Contrastar i fonamentar els arguments sobre temes i aconteixements del nostre entorn.

3.3 Tractar i presentar la informació objecte de recerca.

Competència 5 a desenvolupar

5. Conèixer i col·laborar amb les entitats de voluntariat de l'entorn i amb els canals de participació ciutadana, tant els institucionals com els d'ONG i l'associacionisme juvenil.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CP1, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CE1.

Criteri d'avaluació

5.1Prendre consciència de la quantitat de voluntariat que l'envolta mitjançant l'estudi de diferents tipus d'entitats.

5.2 Conèixer les funcions i competències del voluntariat que envolta a l'alumne.

5.3 Promoure el funcionament de projectes dins d'aquestes entitats de voluntariat amb una implicació personal.

Sabers bàsics

-Biodiversitat. Riquesa i valor natural i cultural.

-Consciència ambiental , respecte, protecció i cura dels éssers vius i del planeta.

-Entitats de voluntariat: ONG, canals de participació ciutadana, associacionisme juvenil.

Context o contextos

Social i professional

Dinàmiques de presa de consciència

La direcció del museu s'ha posat en contacte amb el centre, que arran d'una pregunta durant una visita anterior, s'ha detectat que hi ha col·leccions que es troben sense exposar i necessiten un manteniment. Un donant anònim cedeix al Museu una col·lecció de fòssils de la Serra de Tramuntana que es troben actualment al dipòsit del Museu. Pensam que hem de recuperar i acondicionar aquests fòssils per tal de poder ser catalogats i exposats en un futur.

A partir d'això feim aquestes activitats:

1-Activitat d'iniciació

Activitat grupal: Visita de col·leccions no visibles pel públic al dipòsit del Museu. Aquestes col·leccions es troben

descatalogades per falta d'un manteniment adient.
2- Presentació dels sabers a partir de la visita al Museu.
3- Activitats de recerca d'informació.
4- Descripció del producte final.
El propòsit del repte és col·laborar amb la conservació i exposició dels fòssils donats. Aquesta exposició s'avaluarà mitjançant una rúbrica. Aquesta rúbrica possibilitarà als alumnes planificar com fer una tasca, concretar els criteris d'avaluació que seran consensuats entre tots/es i autoregularà el seu treball/aprenentatge.
Per aconseguir aquest repte s'han de desenvolupar els següents punts:
A classe estudiem els fòssils de la Serra de Tramuntana
Sortida al Museu per netejar els fòssils amb un pinzell.
Amb l'ajuda de la conservadora del Museu, classificació dels fòssils més representatius
Presentació final del projecte amb una exposició al Museu
El professorat vetllarà especialment la cura del material, molt sensible i el procediment com es duu a terme.

Instruccions i material

-Activitat d'introducció al museu. El Museu facilita el material necessari.
-Presentació dels sabers: retroprojector i pissarra digital.
-Dossier de feina de camp: el Museu proporciona les indicacions del procediment, els estris de neteja i classificació dels fòssils.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Primera Fase:
-Presentació a l'aula de conceptes relacionats amb la paleontologia.
- Elaboració d'un catàleg d'eines per la neteja dels fòssils. Feina en petits grups.
Segona Fase:
-Sortida al museu per dur a terme la neteja de la col·lecció. Treball individual amb ajuda del conservador.
Tercera fase:
-Sortida al Museu per ajudar al conservador/a a la classificació dels fòssils netejats. Treball en petit grups.
Quarta fase:
- Inauguració de l'exposició del material netejat i catalogat a un espai del Museu.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

1- Retroacció. Mitjançant una rúbrica l'alumne pot controlar les seves fortaleses i debilitats durant el procés d'aprenentatge fent una autoavaluació de la seva feina, per animar-lo a pensar d'una manera autònoma.
2-Revisió. Durant les distintes fases del procés, la tasca realitzada es revisarà mitjançant rúbriques, de manera individual i grupal perquè quedin definits els diferents nivells d'assoliment dels alumnes.
3 - Supervisió. És important cercar la reflexió de l'alumnat, que siguin crítics i que siguin capaços de plantejar millores en base a les seves crítiques. El professorat supervisarà la tasca al llarg de tot el procés i la revisió del dossier mitjançant rúbriques d'autoavaluació, coavaluació i heteroavalució. Aquestes rúbriques possibilitaran als alumnes planificar com fer una tasca, concretar els criteris d'avaluació que seran consensuats entre tots/es i autoregularan el seu treball/aprenentatge. Els ítems de la rúbrica es valoraran mitjançant portafolis i plataformes en línia de l'assignatura.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

L'avaluació es realitza mitjançant la coavaluació i autoavaluació de l'alumnat. L'exposició s'avalua amb una dinàmica d'heteroavaluació.
Transferència de coneixements:
Aquesta situació connecta i reforça els aprenentatges d'altres matèries: Biologia i Geologia, Geografia i Història, Educació Plàstica, Llengua i literatura catalana.