

I tu què fas per estalviar aigua?

Competències específiques i criteris d'avaluació vinculats.

Competència 1 a desenvolupar

1. Entendre la importància dels hàbits saludables i sostenibles basant-se en els sabers científics per adoptar-los i promoure'ls al seu entorn.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CP1, STEM3, STEM5, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CC1, CC2, CCEC1.

Criteri d'avaluació

1.1 Proposar i adoptar hàbits sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes basant-se amb els coneixements adquirits i la informació disponibles.

1.2 Proposar i adoptar hàbits saludables analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes (alimentació,

higiene, postura corporal, activitat física...), amb una actitud crítica, basant-se amb els coneixements adquirits.

1.3 Interpretar el paisatge analitzant els seus elements i reflexionant sobre l'impacte ambiental i els riscos naturals derivats de les accions humanes.

Competència 3 a desenvolupar

3. Cercar, seleccionar, tractar i organitzar informació sobre temes rellevants del nostre entorn que impliquin una necessitat d'intervenció, usant fonts diverses per adquirir coneixements per elaborar i expressar respostes en diversos formats.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CD1, STEM3, CD1, CD2, CD3, CPSAA3, CC2, CC3.

Criteri d'avaluació

3.1 Elaborar i expressar continguts propis en diferents formats mitjançant la recerca i la selecció.

3.2 Contrastar i fonamentar els arguments sobre temes i

aconteixements del nostre entorn.
3.3 Tractar i presentar la informació objecte de recerca.

Sabers bàsics

- Emergència climàtica. El canvi climàtic
- Consum responsable: esgotament dels recursos naturals, contaminació dels recursos naturals
- Conservació i defensa del patrimoni històric, artístic i cultural
- Consciència ambiental, respecte, protecció i cura dels éssers vius i del planeta.

Context o contextos

Social

Dinàmiques de presa de consciència

L'empresa d'aigua del nostre municipi pretén desenvolupar una campanya per conscienciar a la societat sobre el consum sostenible de l'aigua. Per aconseguir-ho vol elaborar un tríptic per adjuntar a la factura de l'aigua en format paper o digital. Per això hem de treballar

directament amb l'empresa. A partir d'això feim aquestes activitats.

1- Activitat d'iniciació "Happening"
Activitat grupal: d'on obtenim l'aigua?

2- Presentació dels sabers a partir del happening.

3- Activitats de recerca d'informació
4- Descripció del producte final. El propòsit del repte és la confecció d'un decàleg d'estalvi d'aigua per a consum domèstic. Aquest tríptic s'avalua mitjançant una rúbrica d'heteroavaluació. Aquesta rúbrica possibilita als alumnes planificar com fer una tasca, concretar els criteris d'avaluació que seran consensuats entre tots i totes i autorregularà el seu treball i aprenentatge.

Instruccions i materials

- "Happening": Chomebook, retroprojector, pissarra digital i programa <https://ca.padlet.com/>
- Presentació dels sabers: retroprojector i pissarra digital
- Dossier de feina de camp, llapis i goma, retoladors, pintures de colors...

ESO 1r curs. Cooperació i Serveis a la Comunitat



Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Els alumnes s'organitzen per grups cooperatius.

- Primera Fase:

- Presentació del cicle de l'aigua mitjançant recursos audiovisuals.

- Anàlisi de la factura de l'aigua.

Treball en petits grups i debat

- Segona Fase.

- Sortida per conèixer els usos tradicionals i actuals de l'aigua.

Treball en gran grup.

Conscienciació del patrimoni històric i cultural lligat amb l'aigua.

- Tercera fase:

- Elaboració del decàleg:

- Pluja d'idees en gran grup, per estalviar aigua en el consum domèstic.

- Selecció de les 10 millors propostes.

- Disseny del decàleg en petits grups.

- Elecció del decàleg definitiu

- Quarta fase: Presentació del decàleg a l'empresa subministradora.

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

1- Retroacció:

Mitjançant una rúbrica l'alumne pot controlar les seves fortaleses i debilitats durant el procés d'aprenentatge fent una autoavaluació de la seva feina, per animar-lo a pensar d'una manera autònoma.

2-Revisió:

Durant les distintes fases del procés, la tasca realitzada es revisarà mitjançant rúbriques, de manera individual i grupal.

3- Supervisió:

El professorat supervisa la tasca al llarg de tot el procés i la revisió del dossier mitjançant rúbriques d'autoavaluació, coavaluació i heteroavaluació. Aquestes rúbriques possibiliten als alumnes planificar com fer una tasca, concretar els criteris d'avaluació que són consensuats entre tots/es i autoregulen el seu treball/aprenentatge. Els ítems de la rúbrica es valoren mitjançant portafolis i plataformes en línia de l'assignatura.

L'empresa subministradora d'aigua i l'Ajuntament també supervisa la presentació de l'esborrany del tríptic per recollir un retorn per part seva, amb observacions per a la versió final.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

-Avaluació grupal: rúbrica d'autoavaluació i coavaluació.

El tríptic s'avalua amb una heteroavaluació.

Transferència de coneixements:

Aquesta situació connecta i reforça els aprenentatges d'altres matèries:

Biologia i Geologia, Geografia i Història, Educació Plàstica, Matemàtiques i Educació Física.