

Blau i esport per als nins. Rosa i botar a corda per a les nines?

Competència específica 1 a desenvolupar (1)

3. Compartir espais de pràctica física i esportiva amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat, prioritzant el respecte entre participants i a les regles sobre els resultats, adoptant una actitud crítica davant comportaments antiesportius o contraris a la convivència i desenvolupant processos d'autoregulació emocional que canalitzin el fracàs i l'èxit en aquestes situacions, per contribuir amb progressiva autonomia a l'enteniment social i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.

Aquesta competència específica es connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida:

CCL5, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5 i CC3.

Criteri d'avaluació

3.3. Fer ús amb progressiva autonomia d'habilitats socials, diàleg en la resolució de conflictes i respecte davant la diversitat, ja sigui de gènere, afectiva i sexual, d'origen nacional, cultural, socioeconòmic o de competència motriu, mostrant una actitud crítica i un compromís actiu enfront dels estereotips, les actuacions discriminatòries i qualsevol mena de violència, fent respectar el propi cos i el dels altres.

Competència específica 2 a desenvolupar (2)

2. Reflexionar sobre la importància de les relacions igualitàries entre homes i dones en la societat actual, per tal d'identificar creences, comportaments i actituds que generin violència cap a les dones, adoptant una postura crítica, de denúncia i de transformació social.

Aquesta competència específica es

connecta amb els següents descriptors del perfil de sortida: CCL1, CCL2, CCL3, CD3, CPSAA2, CC2, CC3 i CCEC4.

Criteri d'avaluació

2.3. Realitzar accions transformadores que puguin revertir les violències masclistes, mostrant actituds d'implicació i canvi cap a una societat més igualitària

Competència específica 3 a desenvolupar (2)

3. Identificar les situacions d'invisibilitat i marginalitat que ha patit històricament, i que encara avui dia pateix la dona, per tal d'integrar la seva contribució al patrimoni cultural, social i científic, com a protagonistes del passat, del present i del futur.

Criteri d'avaluació

3.2. Conèixer dones referents en tots els àmbits, reparant el silenci que la història ha construït i visibilitzant un present amb igualtat d'oportunitats.

Sabers bàsics (1)

Conductes prosocials en situacions motrius col·lectives.

Les regles de joc com a element d'integració social. Funcions d'arbitratge esportiu.

Identificació i rebuig de conductes contràries a la convivència en situacions motrius (comportaments violents, discriminació per qüestions de gènere, competència motriu, actituds xenòfobes, racistes o sexistes).

Sabers bàsics (2)

- La visibilització de la dona. Nous referents

Context o contextos

Personal, social i educatiu.

Dinàmiques de presa de consciència

Activitats per treballar la cohesió grupal per facilitar un bon ambient de treball i el coneixement dels integrants del grup-classe: el gomet de la diferència (exemple de pràctica).

ESO. 1r curs. Educació física (1) i Igualtat de gènere (2)



Activitats per avaluar els coneixements previs del grup i incorporar les seves expectatives formatives als objectius i continguts del curs: què entenem per coeducació i igualtat de gènere? mitjançant un qüestionari d'avaluació inicial (KPSI).

Instruccions i materials

Els alumnes disposen de les instal·lacions esportives del centre i de les instal·lacions municipals annexes al centre (si és el cas), i del material del departament d'educació física.

Els alumnes també faran servir els documents penjats al Classroom per conèixer els conceptes i les activitats o jocs coeducatius o de millora de la cohesió grupal. Portfoli d'activitats diàries.

Descripció i planificació de la tasca o tasques. Tipus i característiques del producte o productes obtinguts

Dinàmiques de cohesió grupal per millorar la predisposició a la pràctica i per donar veu a les emocions sorgides durant la pràctica.

Rutina de pensament "3,2,1, pont" (3 idees; 2 preguntes; 1 imatge) o "Veig, pens i em deman" on connecta les idees prèvies amb idees noves.

Imatges de fotografies coeducatives i relacionades amb l'educació física.

Curtmetratges relacionats amb temes de coeducació i igualtat de gènere i l'educació física.

World cafè respecte a l'anàlisi de les situacions viscudes en les anteriors activitats i propostes de millora.

Gomets verds a aquelles propostes que es poden realitzar: planificació i accions per dur-ho a terme.

Repàs i actualització a la rutina de pensament feta d'inici: com ha canviat? Hem progressat?

Pràctiques coeducatives: korfbal, flagbol, colpbol.

Projecte final de preparar en petits grups de 4 una pràctica o esport coeducatiu nou.

Participar en la comissió de salut i activitats esportives de l'esplai i

planificar que totes les pràctiques siguin coeducatives (sortiran del projecte final de 1r).

Procediments de retroacció, revisió i supervisió per part del professorat durant la realització de la tasca o tasques

Els alumnes expliquen en el seu portfoli les activitats realitzades, la seva participació i la reflexió final en cada una d'elles. El professor realitza una retroacció a cada tasca, pel que fa a participació i anàlisi final.

Procediment d'avaluació final, qualificació i transferència del coneixement

Valoració de les tasques formadores realitzades i dels valors desenvolupats a les pràctiques fetes, mitjançant feedback i propostes de millora.

Realització de la diana com a prova avaluativa final (molt/ bastant/ a vegades/ poc/ gens) sobre el grau d'implicació i assoliment dels

criteris d'avaluació de la situació d'aprenentatge.